

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Naše škola



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA, LIBEREC – VRATISLAVICE NAD NISOU,
příspěvková organizace**

2013

Č.j.: 2013/406

OBSAH

OBSAH.....	1
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
CHARAKTERISTIKA ŠVP	4
UČEBNÍ PLÁN	12
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 1. STUPEŇ	14
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 2. STUPEŇ	25
ANGLICKÝ JAZYK 1. STUPEŇ.....	32
ANGLICKÝ JAZYK 2. STUPEŇ.....	38
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	47
2. STUPEŇ.....	47
MATEMATIKA 1. STUPEŇ	48
MATEMATIKA 2. STUPEŇ	58
INFORMATIKA.....	65
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	71
PŘÍRODOVĚDA	78
VLASTIVĚDA	83
DĚJEPIS	88
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ.....	97
FYZIKA	117
CHEMIE.....	124
PŘÍRODOPIS.....	131
ZEMĚPIS.....	142
HUDEBNÍ VÝCHOVA 1.STUPEŇ.....	149
HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. STUPEŇ.....	155
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. STUPEŇ.....	163
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. STUPEŇ.....	168
TĚLESNÁ VÝCHOVA 1.STUPEŇ.....	180
TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. STUPEŇ.....	186
PRACOVNÍ VÝCHOVA 1. STUPEŇ.....	193
PRACOVNÍ VÝCHOVA 2. STUPEŇ.....	199
NĚMECKÝ JAZYK	210
CVIČENÍ Z MATEMATIKY	216
CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA.....	223
ICT	226
SPORTOVNÍ HRY	230
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA	233

KONVERZACE V ANGLIČTINĚ.....	237
HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE	242
DODATEK 1	270
DODATEK 2	276
DALŠÍ CIZÍ JAZYK 2. STUPEŇ.....	277
DODATEK 3	282
ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ TALENTOVANÝCH	283
DODATEK 4	285
FYZIKA 2. STUPEŇ	286
DODATEK 5	297
CHEMIE 2. STUPEŇ	298

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Naše škola

Předkladatel:

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA, LIBEREC – VRATISLAVICE NAD NISOU,
příspěvková organizace**

Nad Školou 278

463 11 Liberec 30

Ředitel školy: Mgr. Libor Rygál

Kontakty:

Tel/Fax: 482 323 263

E-mail: skola@zs.vratislavice.cz

WWW: www.zs.vratislavice.cz

Zřizovatel:

Městský obvod Liberec - Vratislavice nad Nisou

Tanvaldská 50

463 11 Liberec XXX

tel.: 482 428 810-811

fax: 482 482 828

e-mail: vratislavice@vratislavice.cz

Tento dokument byl projednán na pedagogické radě dne 30. 8. 2013

Platnost dokumentu:

Od 1. září 2007

Koordinátor ŠVP: Mgr. Petr Němec
Mgr. Ivana Pokorná

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Velikost školy

Základní škola, Liberec – Vratislavice nad Nisou, příspěvková organizace byla zřízena Městským obvodem Liberec – Vratislavice nad Nisou. Je to plně organizovaná základní škola s maximální kapacitou 580 žáků. Součástí školy je školní družina s maximální kapacitou 120 žáků. V současné době navštěvuje základní školu kolem 420 žáků a školní družinu 120 žáků. Většina žáků má trvalé bydliště v katastru Vratislavic nad Nisou.

2. Vybavení školy

-prostorové a materiální podmínky

Škola má více než stoletou tradici. Nejstarší hlavní budova se třemi nadzemními podlažími je spojena s členitým komplexem mladších přístaveb.

Škola má velmi dobré podmínky pro výuku všech předmětů. Vedle klasických učeben má k dispozici didaktickou technikou vybavené odborné učebny pro výuku fyziky, chemie, cizích jazyků, zeměpisu, výtvarné výchovy. Lze využít i keramickou dílnu, cvičnou kuchyň, čítárnu, dílny pro pracovní výchovu, hudební sál, počítačovou učebnu s připojením na internet a výukovými programy. Vyučovací hodiny tělesné výchovy se konají v malé či velké tělocvičně nebo na venkovním hřišti s umělým povrchem. V jedné z přístaveb je také školní jídelna.

-hygienické podmínky

Hygienické podmínky pro prostory a provoz školy jsou stanoveny Vyhláškou 410/2005 Sb. V celé školní budově je odpovídající hygienické zázemí pro žáky i učitele. Bezpečnost žáků i učitelů je zajišťována jasnými pravidly, které vycházejí ze školního řádu a předpisů BOZP. Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti (na začátku školního roku, v první vyučovací hodině předmětu, kde hrozí zvýšené nebezpečí úrazu, před prázdninami, případně před dalšími volnými dny, před všemi akcemi konanými školou). O přestávkách je stanoven dohled nad žáky.

3. Charakteristika pedagogického sboru

Velikost pedagogického sboru je vždy ovlivněna počtem žáků a jejich zařazením do tříd. Z této skutečnosti plyne, že počet pedagogických pracovníků se v jednotlivých školních letech může odlišovat. Pedagogický sbor v současné době má 30 členů mladých i zkušených pedagogů. Ve školní družině pracují 4 vychovatelky. Učitelé jsou kvalifikovaní. Všichni se dále vzdělávají, účastní se odborných a metodických akcí, seminářů a kurzů, aby dále zvyšovali svou pedagogicko-psychologickou způsobilost. Většina pedagogů se podílí i na přípravě mimoškolních akcí pro žáky.

4. Nabízené aktivity, mezinárodní spolupráce

Škola nabízí žákům mnoho různých aktivit: zájmové útvary, exkurze, účast v soutěžích nejrůznějšího zaměření, akce „Mládež a kultura“ – divadelní představení a koncerty, preventivní programy (Maják), besedy, přednášky.

V minulosti jsme se zapojili do mezinárodních projektů Sokrates (2000) a Comenius (2002), spolupodíleli jsme se na česko-německo-polském projektu Trojzvuk – Dreiklang (2001).

5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola se snaží o dobré otevřené vztahy s rodiči žáků, obcí a veřejností. Rodiče mohou navštívit školu kdykoliv po dohodě s vyučujícími. Jsou o dění ve škole informováni prostřednictvím nástěnek, webu, žákovských knížek. Dvakrát ročně (v 1. a ve 3. čtvrtletí) jsou pořádány třídní schůzky. Pro rodiče a veřejnost chystáme různé akce (Den otevřených dveří, Velikonoce, Den matek..).

Při škole byla v souladu s příslušným ustanovením školského zákona zřízena v roce 2000 devítičlenná Rada školy, kterou nahradila v lednu 2006 Školská rada. Ve stejnou dobu vznikla dvě zájmová sdružení : Sdružení rodičů a přátel školy a Škola-děti-rodiče, pěvecké sdružení – sdružení na podporu pěveckého sboru Blechy. Na základě dohody o spolupráci má škola statut fakultní školy Pedagogické fakulty Technické univerzity v Liberci.

Ve škole jsou žákům a rodičům k dispozici služby výchovné poradkyně, která pomáhá a radí při volbě povolání, ale i ve věcech výchovných a vzdělávacích problémů. Pomoc a radu při prevenci drogové problematiky a dalších sociálně patologických jevů poskytuje metodik prevence.

Škola samozřejmě úzce spolupracuje se svým zřizovatelem Městským obvodem Liberec – Vratislavice nad Nisou.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Základní škola ve Vratislavicích nad Nisou je škola, která se nespécializuje na žádnou specifickou vzdělávací oblast. Její činnost by tedy měla směřovat k tomu, aby umožnila všem žákům, kteří školu navštěvují, rozvinout svou osobnost v maximální možné míře, to znamená v takové míře, která odpovídá jejich schopnostem a zájmům, a to jak v rámci povinné školní docházky, tak v době po skončení vyučování.

Cíle v oblasti vzdělávání, jejich dosažení:

- soustředit se jak na rozvoj talentovaných žáků, tak na pomoc žákům, kteří potřebují v některých oblastech procvičovat učivo nad rámec povinných předmětů (např. žáci se specifickými poruchami učení – viz Příloha č.1),
- vést žáky k tomu, aby dokázali samostatně využívat různých zdrojů informací, aby nebyli závislí pouze na výkladu,
- volbou vhodných didaktických přístupů a metod (projektové vyučování, řešení problémů, činnostní učení, prožitkové učení, kooperativní učení atd.) podporovat aktivitu a tvořivost žáků,
- spojovat výuku s praktickými životními situacemi a činnostmi,
- vést žáky ke spojování svých školních a mimoškolních poznatků a zkušeností a k vytváření mezipředmětových vztahů, např. formou projektů, včetně mezinárodních,
- využívat různé formy hodnocení (učitelem, spolužákem, sebehodnocení), vést žáky k tomu, aby dokázali mluvit o své vlastní práci s hrdostí a aby si zároveň identifikaci svých nedostatků dokázali stanovit další cíle,
- vést výuku v duchu vzájemného respektu mezi učiteli a žáky, v přátelské a optimistické atmosféře, nevyhýbat se humoru, dávat přednost pochvale, pozitivnímu hodnocení a povzbuzení před káráním a tresty.

Cíle v oblasti výchovy, jejich dosažení:

- vést žáky k dobrým vztahům k sobě samým a k druhým, k toleranci, komunikaci, slušnému chování. V tomto směru jim musí především jít příkladem jednotliví pedagogové svým chováním a jednáním. I účast žáků na tvorbě nebo inovaci školního řádu, popřípadě "morálního kodexu" může přispět k tomu, aby jejich žáci považovali za svůj a ztotožnili se s ním,
- předcházet kázeňským problémům, případně je účinně řešit,
- vést žáky k pocitu hrdosti na sebe a školu a ke kladnému vztahu ke škole,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu,
- vést žáky k ochraně životního prostředí,
- vychovávat žáky ke kladnému vztahu k práci a k volbě povolání,
- vytvářet estetické prostředí ve škole.

Cíle v oblasti vyplnění volného času žáků a způsoby dosažení:

- zajistit pro volný čas žáků dostatečně pestrou nabídku aktivit tak, aby žáci, především ti mladší, mohli tyto aktivity provozovat přímo v prostorách školy po vyučování a nemuseli za těmito aktivitami dojíždět do centra Liberce,
- nabídnout smysluplné vyplnění volného času starších žáků, a předejít tak některým sociálně patologickým jevům způsobených "bezprizorností" dětí po skončení vyučování,

- umožnit mladším žákům ranní a odpolední pobyt ve školní družině s hodnotným programem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavním cílem naší školy je vytvářet u žáků klíčové kompetence dané RVP ZV a všechny strategie a postupy školy vedou k naplňování tohoto cíle.

Kompetence k učení	Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
	Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
	Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
	Umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení
	Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme je
	Vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
	Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
	Reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění
	studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné v dostatečném počtu
Kompetence k řešení problémů	Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
	Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
	Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
	Umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení
	Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
	studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné v dostatečném počtu
Komunikativní kompetence	Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
	Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
	Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
	Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
	Umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení
	Vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
	studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné v dostatečném počtu
Sociální a personální kompetence	Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
	Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
	Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
	Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme je
	Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení

	Reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění
Kompetence občanské	Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
	Klademe otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
	Zařazujeme metody při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
	Vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
	Reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění
	studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné v dostatečném počtu
Kompetence pracovní	Vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
	Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
	studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné v dostatečném počtu

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se **zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním** a žáci se **sociálním znevýhodněním**.

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se provádí integrací těchto žáků do běžných tříd:

1. Žáky, u kterých se projevují příznaky některé ze specifických vývojových poruch učení a chování, posíláme po projednání s rodiči a s jejich souhlasem na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny.
2. Na základě závěrů a doporučení z vyšetření (které nám rodiče mohou poskytnout) s žáky individuálně pracujeme; v případě potřeby podle individuálního vzdělávacího plánu.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných probíhá v běžných třídách a realizuje se zejména těmito postupy:

1. Diferencovaným přístupem při zadávání školních a domácích úkolů.
2. Žáci, kteří projevují o některou vzdělávací oblast zvýšený zájem, si své znalosti, dovednosti a schopnosti mohou prohloubit v rámci volitelných předmětů, nepovinných předmětů, popř. zájmových útvarů.
3. Žáci mimořádně nadaní mají možnost individuálních konzultací s vyučujícími.
4. Každý žák má možnost připravovat se s učitelem na soutěže a olympiády podle svého zájmu.
5. Učitelé jsou připraveni vytvořit pro mimořádně nadané žáky individuální vzdělávací plán, který bude odpovídat aspirační úrovni daného žáka (prohloubení a rozšíření vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících apod.)

Se souhlasem rodičů můžeme spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Viz Příloha 1, str. 270-272.

Začlenění průřezových témat

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	PV/INT M/INT Č/INT P/INT	PV/INT M/INT Č/INT P/INT	PV/INT M/INT Č/INT P/INT A/INT	M/INT A/INT Č/INT VV/INT	PŘV/INT M/INT A/INT VV/INT INFO/INT	M/INT INFO/INT A/INT D/INT VV/INT	F/INT M/INT INFO/INT A/INT D/INT VV/INT	F/INT A/INT D/INT VV/INT	F/INT A/INT D/INT VV/INT
Sebepoznání a sebepojetí	M/INT TV/INT P/INT	M/INT TV/INT P/INT	M/INT TV/INT P/INT A/INT	M/INT A/INT HV/INT	M/INT INFO/INT A/INFO HV/INT VV/INT	INFO/INT A/INT VV/INT	INFO/INT A/INT VV/INT	PV/INT A/INT VV/INT	PV/INT A/INT VV/INT
Seberegulace a sebeorganizace	M/INT	M/INT	M/INT	M/INT A/INT TV/INT Č/INT	M/INT INFO/INT A/INT TV/INT VV/INT Č/INT	INFO/INT A/INT PV/INT VV/INT	INFO/INT A/INT TV/INT PV/INT VV/INT	A/INT TV/INT D/INT VV/INT	A/INT TV/INT D/INT VV/INT
Psychohygiena	TV/INT	TV/INT	TV/INT	TV/INT	PŘV/INT INFO/INT TV/INT VV/INT	INFO/INT PV/INT TV/INT VV/INT	INFO/INT PV/INT TV/INT D/INT VV/INT	VV/INT TV/INT D/INT PŘ/INT	VV/INT TV/INT D/INT
Kreativita	PV/INT M/INT HV/INT VV/INT	PV/INT M/INT HV/INT VV/INT	PV/INT M/INT HV/INT VV/INT A/INT	PV/INT M/INT HV/INT VV/INT A/INT TV/INT Č/INT	PV/INT M/INT HV/INT VV/INT A/INT TV/INT Č/INT INFO/INT	INFO/INT A/INT TV/INT VV/INT	INFO/INT A/INT TV/INT VV/INT	M/INT A/INT TV/INT Č/INT VV/INT	M/INT A/INT TV/INT VV/INT
Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí					PŘV/INT	D/INT	Č/INT	D/INT	D/INT

					VV/INT	VV/INT	D/INT VV/INT		
Mezilidské vztahy	M/INT	M/INT	M/INT	PV/INT	VV/INT	INFO/INT	INFO/INT	A/INT	A/INT
	Č/INT	Č/INT	Č/INT	VL/INT	PV/INT	A/INT	A/INT	D/INT	D/INT
	P/INT	P/INT	P/INT A/INT	M/INT A/INT Č/INT	VL/INT M/INT INFO/INT A/INT Č/INT	D/INT VV/INT	D/INT VV/INT		
Komunikace	TV/INT	TV/INT	A/INT	VL/INT	VL/INT	INFO/INT	INFO/INT	A/INT	A/INT
	Č/INT	Č/INT	TV/INT	PŘV/INT	PŘV/INT	A/INT	A/INT	TV/INT	TV/INT
	P/INT	P/INT	Č/INT	A/INT	INFO/INT	TV/INT	TV/INT	D/INT	D/INT
		VV/INT	P/INT VV/INT	Č/INT	A/INT Č/INT VV/INT	D/INT VV/INT	D/INT VV/INT	D/INT VV/INT	VV/INT
Kooperace a kompetice	M/INT	M/INT	M/INT	M/INT	M/INT	INFO/INT	INFO/INT	A/INT	A/INT
	TV/INT	TV/INT	TV/INT	TV/INT	INFO/INT	A/INT	A/INT	TV/INT	TV/INT
	P/INT	P/INT	P/INT A/INT	A/INT Č/INT	A/INT TV/INT Č/INT VV/INT	TV/INT D/INT VV/INT	TV/INT D/INT VV/INT	D/INT CH/INT VV/INT	D/INT VV/INT
Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M/INT Č/INT	M/INT Č/INT	M/INT Č/INT	M/INT Č/INT	M/INT Č/INT PŘV/INT INFO/INT	M/INT INFO/INT TV/INT D/INT	M/INT INFO/INT TV/INT D/INT	M/INT D/INT TV/INT	M/INT D/INT TV/INT
					PŘV/INT	D/INT	D/INT	D/INT	D/INT
Hodnoty, postoje, praktická etika					PŘV/INT	D/INT	D/INT	D/INT CH/INT	D/INT CH/INT

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola				VL/INT	VL/INT	VO/INT	VO/INT	VO/INT	VO/INT
Občan, občanská společnost a stát				VL/INT	VL/INT INFO/INT	INFO/INT D/INT VO/INT	INFO/INT D/INT VO/INT	D/INT VO/INT	D/INT VO/INT
Formy participace občanů v politickém životě				VL/INT	VL/INT	VO/INT D/INT	VO/INT D/INT	VO/INT D/INT	VO/INT D/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL/INT	VL/INT	VO/INT D/INT	VO/INT D/INT	VO/INT D/INT	VO/INT D/INT

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			A/INT	M/INT A/INT HV/INT Č/INT	M/INT A/INT HV/INT Č/INT INFO/INT	INFO/INT A/INT Č/INT	INFO/INT A/INT Z/INT	A/INT Z/INT	A/INT Z/INT
Objevujeme Evropu a svět			A/INT	VL/INT M/INT A/INT Č/INT	VL/INT M/INT A/INT Č/INT	A/INT D/INT	A/INT D/INT	A/INT D/INT	A/INT D/INT
Jsme Evropané			A/INT	A/INT	A/INT	Č/INT D/INT	F/INT D/INT	F/INT D/INT VV/INT	Z/INT D/INT VV/INT

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference			A/INT	VL/INT A/INT	VL/INT A/INT	INFO/INT A/INT	INFO/INT A/INT	A/INT D/INT	A/INT D/INT

				Č/INT	Č/INT INFO/INT	D/INT	D/INT		
Lidské vztahy			M/INT	PŘV/INT	PŘV/INT	D/INT	D/INT	D/INT	D/INT
				M/INT	M/INT	VV/INT	VV/INT	VV/INT	VV/INT
				HV/INT	HV/INT				
				Č/INT	Č/INT VV/INT				
Etnický původ				VV/INT	VV/INT	D/INT	D/INT	D/INT	D/INT
								PŘ/INT	
Multikulturalita			A/INT	A/INT	INFO/INT	INFO/INT	INFO/INT	A/INT	A/INT
			VV/INT	HV/INT	A/INT	A/INT	A/INT	Z/INT	VV/INT
					HV/INT	Č/INT	VV/INT	VV/INT	
					Č/INT VV/INT	VV/INT			
Princip sociálního smíru a solidarity					VL/INT				D/INT

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy				PŘV/INT	PŘV/INT	PŘ/INT	PŘ/INT		PŘ/INT
Základní podmínky života		PV/INT	PV/INT	PV/INT	PV/INT	Z/INT	VV/INT	PŘ/INT	PŘ/INT
				PŘV/INT	PŘV/INT	PŘ/INT	PŘ/INT		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			M/INT	PV/INT	PV/INT	INFO/INT	INFO/INT	PV/INT	PŘ/INT
				VL/INT	PŘV/INT	Z/INT	PŘ/INT	Z/INT	F/INT
				PŘV/INT	M/INT	PŘ/INT		D/INT	PV/INT
				M/INT	INFO/INT			CH/INT	Z/INT
							PŘ/INT	D/INT	
Vztah člověka k prostředí			M/INT	VL/INT	PŘV/INT	INFO/INT	INFO/INT	PŘ/INT	Z/INT

				PŘV/INT	M/INT	Z/INT	Z/INT	Z/INT	CH/INT
				M/INT	INFO/INT	PŘ/INT	PŘ/INT	CH/INT	PŘ/INT
				TV/INT	TV/INT				

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				VL/INT TV/INT HV/INT Č/INT	VL/INT TV/INT HV/INT Č/INT PŘV/INT INFO/INT	INFO/INT Z/INT	INFO/INT Z/INT	Z/INT	Z/INT Č/INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				VV/INT	INFO/INT VV/INT	INFO/INT	INFO/INT		D/INT
Stavba mediálních sdělení				Č/INT	INFO/INT Č/INT	INFO/INT	INFO/INT	VV/INT	VV/INT
Vnímání autora mediálních sdělení					INFO/INT	INFO/INT	INFO/INT		D/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti					INFO/INT	INFO/INT	INFO/INT	Č/INT VV/INT	Č/INT D/INT VV/INT
Tvorba mediálního sdělení					INFO/INT	Č/INT VV/INT	INFO/INT VV/INT		
Práce v realizačním týmu					INFO/INT	D/INT	INFO/INT D/INT	D/INT	D/INT

Vysvětlivky:

INT – integrace průřezového tématu do výuky daného předmětu, Č – český jazyk a literatura, A – anglický jazyk, M – matematika, INFO – informatika, P – člověk a jeho svět, PŘV – přírodověda, VL – vlastivěda, D – dějepis, VO – výchova k občanství, F – fyzika, CH – chemie, PŘ – přírodopis, Z – zeměpis, HV – hudební výchova, VV – výtvarná výchova, TV – tělesná výchova, PV – pracovní výchova

UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	1. stupeň					Celkem hodin
			Ročník					
			1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	9	9	9	8	7	42
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie		Informatika					1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět		2	2	2			13
	Přírodověda					1	2	
	Vlastivěda					2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	3	3	2	2	12
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Disponibilní dotace			14					
Celkem			20	22	25	25	26	118

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	2. stupeň				Celkem hodin
			Ročník				
			6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace		Matematika	5	4	4	4	17
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1			2
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	15
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	2	2	2	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika		2	2	2	26
	Chemie	Chemie			2	2	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						8
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1	1	1	1	4
Volitelné předměty	Druhý cizí jazyk			2	2	2	11
	Cvičení z matematiky		1	1	1	2	
	Cvičení z českého jazyka		1	1	1	2	
	Sportovní hry		1	2	2	2	
	Konverzace v angličtině			1	1	2	
	Disponibilní dotace			24			
Celkem			28	30	32	32	122

Poznámky k učebnímu plánu:
 1. stupeň

Ve 2. a 3. ročníku dochází k navýšení hodin Tělesné výchovy z důvodu výuky plavání.

2. stupeň

Celkové počty hodin na 2. stupni jsou počítány pro jednotlivé vzdělávací oblasti.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je integrován do ostatních předmětů a to následovně.

V 6. a 7. ročníku je integrován do předmětu Výchova k občanství ve výši 1 hodina týdně.

V 8. ročníku je tento vzdělávací obor integrován v předmětu Přírodopis ve výši 1 hodina týdně.

Volitelné předměty:

Žáci si podle svého zaměření a zájmu volí v 6. až v 9. ročníku volitelné předměty.

V 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně.

Volitelný předmět Druhý cizí jazyk, který vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, si žák volí v 7. ročníku. Ve výuce tohoto předmětu žák pokračuje v 8. a 9. ročníku. Název předmětu vychází z názvu vyučovaného cizího jazyka (např. Německý jazyk apod.).

Volitelný předmět Cvičení z matematiky vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Volitelný předmět Cvičení z českého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Volitelný předmět ICT vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Volitelný předmět Sportovní hry a Sportovní příprava vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Volitelný předmět Konverzace v angličtině vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Způsob přihlašování a podmínky zápisu do volitelných předmětů určuje ředitel školy.

Otevření volitelných předmětů závisí na počtu přihlášených žáků.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. STUPEŇ

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku 9 hodin, ve 4. ročníku po 8. hodinách a v 5. ročníku 7 hodin týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Jeho komplexní charakter je vyjádřen třemi složkami: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací oblast jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven a divadelních představení, práce s knihou a různými texty. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- Vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení
- Předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- Vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- Ukazujeme žákovi důležitost sebehodnocení a učít ho zhodnotit výsledky své činnosti
- Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- Klademe důraz na čtení s porozuměním
- Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- Organizujeme literární soutěže, olympiády

Kompetence k řešení problému

- Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Vedeme žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.
- Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- Nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních žánrů
- Pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- Učíme žáky diskutovat o přečteném díle a obhajovat svůj názor
- Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně
- Vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a vést je k respektování kulturní rozmanitosti.
- Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam
- Prezентujeme jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa a jako sjednocujícího činitele národního hospodářství.
- Podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro psaní a čtení
- Vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
**JAZYK A JAZYKOVÁ
 KOMUNIKACE**

PŘEDMĚT
**ČESKÝ JAZYK
 1. STUPEŇ**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení a naslouchání • Technika mluveného projevu • Soustředěné naslouchání • Druhy vět • Čtení s porozuměním nahlas i potichu 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání 	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Úkoly s jednoduchými pokyny • Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva • Dialog – mluvčí a posluchač 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání 	
Respektuje základní a komunikační pravidla rozhovoru	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev – technika • Zdvořilostní obraty – používání vhodného oslovení, pozdravu, omluvy, prosby, poděkování, vyřízení vzkazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova – kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu 	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	3.	<ul style="list-style-type: none"> • správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace 		
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení znělého hlasu • Nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání 		
Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v řeči	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace • rozhovory 	<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova 	

v běžných školních i mimoškolních situacích		<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, mimika 	<ul style="list-style-type: none"> – sociální rozvoj - komunikace 	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	3.	<ul style="list-style-type: none"> • souvislé jazykové projevy • vyprávění vlastních zážitků dle krátké osnovy • tvorba krátké osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj . komunikace 	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	1. –3.	<ul style="list-style-type: none"> • Technika psaní • Základní hygienické návyky 		
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	3.	<ul style="list-style-type: none"> • autodiktát, diktát • opis, přepis textů • práce s chybou • kontrola vlastního písemného projevu • samostatná tvorba krátkých textů 		
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Plynulý a úhledný písemný projev • Psaní adresy • Psaní krátkého pozdravu 		
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací • Práce s obrázkovou osnovou • Reprodukce textu • Převyprávění textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita 	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	1. – 2.	<ul style="list-style-type: none"> • Hláskosloví • Hlávka, písmeno, slabika, slovo věta • Druhy hlásek • Stavba slov • Dělení slov na konci řádku • Nauka o slově • Pořádek slov ve větě • Abeceda 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova –rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění 	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Slova opačného významu, slova podobného nebo 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova –rozvoj 	

slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná		<ul style="list-style-type: none"> stejného významu Slova nadřazená, podřazená Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Slova příbuzná Slova vyjmenovaná 	schopnosti poznávání, paměti a soustředění	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Třídění slov Seznamování se s některými slovními druhy 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova –rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění 	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišování slovních druhů v základním tvaru, užívání názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova –rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění 	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	2.- -3.	<ul style="list-style-type: none"> Souvislý mluvený projev Mluvní cvičení Pád, číslo, rod, životnost a neživotnost podstatných jmen Význam slova Spisovné a nespisovné tvary slov 		
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Věta jednoduchá a souvětí Spojky a jejich funkce, spojovací výrazy Spojování vět v souvětí 		
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Druhy vět podle postoje mluvčího Výběr vhodných jazykových prostředků 		
Odůvodňuje a píše správně:i,i/y,y,ý po	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Samohlásky ú/ů Tvrdé a měkké 		

<p>tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>		<p>souhlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev • Velká písmena na začátku věty • Velká písmena (názvy osob, zvířat, místních názvů měst, vesnic ,řek, pohoří) 		
<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární text přiměřený věku</p>	<p>1. – 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce textu • Přednes básně nebo úryvku prózy • Hlasité plynulé čtení 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita 	
<p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • líčení atmosféry příběhu • výtvarné zachycení momentů z textu (děj, postava, zvíře,...) 		
<p>Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy literatury – pojmy: poezie, báseň rým, sloka, přednes, próza, pohádka, povídka, postava, děj, prostředí • pojmy: spisovatel, ilustrátor, čtenář, posluchač, herec, kniha, časopis, divadlo, film • pohádky, veršované pohádky, hádanky, básně pro děti, krátké povídky ze života dětí, pohádkové příběhy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopnosti poznávání - komunikace 	
<p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>1. – 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s textem (doplnění, náhrada slov a změna času, vypravěče apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita – komunikace • MEDV – stavba a tvorba 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává a třídí informace v textu • Řazení vět podle děje • Dramatizace • Volná reprodukce textu 	mediálních sdělení	
--	--	---	--------------------	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	4. –5.	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické čtení (aktivní, pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé) • Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) • Prožitkové čtení 	<ul style="list-style-type: none"> • MEDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	4. –5.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v textu s využitím nadpisů a podnadpisů, odstavců, podtrženého nebo jinak zvýrazněného textu, poznámek pod čarou i jinde, pomocí tabulek) 	<ul style="list-style-type: none"> • MEDV – stavba a tvorba mediálních sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s tiskem
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	4. - 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza textu vyhledat hlavní myšlenku sdělení • Rozlišovat důležité a méně důležité sdělení v textu • Vyjádřit postoj ke sdělovanému obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopnosti poznávání - kreativita 	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Vystižení jádra sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopnosti 	

sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v naučných textech přiměřených věku 	poznávání	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, v hlasové schránce • Vyřídit vzkaz, prosbu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - komunikace 	
Rozpoznává manipulativní informaci v reklamě	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s reklamními letáky • Analýza textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti 	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Členění vět, frázování, síla a barva hlasu • Přednes básně 		
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Lexikálně spisovný, nespisovný jazyk; neutrální, citově zabarvená slova a jejich využití v lit. textech 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopnosti poznání • EGS – Evropa a svět nás zajímají 	<ul style="list-style-type: none"> • vidění ČJ v kontrastu s ostatními jazyky
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Dopis, pohlednice (včetně adresy), SMS, e-mail • Popis pracovního postupu, předmětu, děje, popis zvířat, rostlin a věcí • Vypravování • Pozvánka • Blahopřání • Tiskopisy • Inzerát 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopnosti poznávání – komunikace • EGS – objevujeme Evropu a svět 	<ul style="list-style-type: none"> • setkání se s dětmi z jiných zemí na základě dopisování (pohlednice, dopis, e-mail...)
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla sestavování osnovy • Členění příběhu • Výpisek 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopnosti poznávání 	

s dodržáním časové postoupnosti				
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Význam slova • Slova jednoznačná a mnohoznačná • Slova opačného a stejného významu 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV – multikulturalita – etnický původ 	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka • Odvozování příponami a předponami (roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-) • Předložky s,z / předpony s-, z-, (neukončeno) • Skupiny bě, pě, vě, mě (morfologický šev-neukončeno) • Slova příbuzná 		
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví • Slovní druhy a jejich třídění • Tvary slov • Mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen 		
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování slov 		
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba • Základní větné členy • Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný 		
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Výstavba věty, základní větné členy • Věta jednoduchá, 		

v souvětí		souvětí <ul style="list-style-type: none"> • Interpunkce ve větě jednoduché 		
Užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby projevu obměňuje	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Užívání spojovacích výrazů 		
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných 		
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Shoda přísudku s podmětem 		
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza textu • Hovory o četbě, pořadu, filmu • Čtenářský deník 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopnosti poznávání - komunikace 	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem • Dramatizace textu • Časová posloupnost děje, dodržování následnosti dějových složek • Samostatná tvorba krátkého textu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita • MEDV – stavba a tvorba mediálních sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • možnost podílet se na vydávání školního časopisu
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Pohádka • Bajka • Báseň pro děti • Pohádkový příběh • vypravování 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopnosti poznávání - komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • návštěva divadel
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Spisovatel, básník, kniha, čtenář, posluchač, divadelní a filmové představení, rozhlasová inscenace, herec, 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopnosti poznávání - komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • návštěva knihovny a veletrhu dětských knih, • setkání se spisovateli a ilustrátory

		režisér, hlediště, jeviště		dětských knih, • besedy s herci a režiséry
		• Děj, místo a čas příběhu, postavy, vypravěč		
		• Členění do kapitol, odstavců		
		• Verš, rým, přirovnání		
		• Ilustrace, nejznámější ilustrátoři dětských knih		



ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

2. STUPEŇ

Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět na druhém stupni s časovou dotací: 6. ročník – 5 hodin, 7., 8. a 9. ročník – 4 hodiny týdně. Vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Komunikační a slohová výchova podporuje rozvoj komunikačních kompetencí, vede žáky ke čtení s porozuměním, k chápání různých jazykových sdělení, k rozboru textu, k výstižné formulaci myšlenek. Kultivuje jazykové dovednosti a jejich využívání.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Vede žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování v ústní i písemné podobě, k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

V literární výchově jsou žáci seznamováni s literárním vývojem a jeho hlavními představiteli. Prostřednictvím ukázek poznávají základní literární druhy a žánry a učí se formulovat vlastní názor. Získávají čtenářské návyky, schopnosti interpretace literárního textu, rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a kulturním rozmanitostem.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k práci s informacemi
- Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- Využíváme různé formy práce
- Aplikujeme pravopisná pravidla
- Vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k samostatnému řešení problému
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k výstižnému vyjadřování v mluveném i psaném projevu
- Rozšiřujeme slovní zásobu žáka pomocí literárního i slohového učiva
- Využíváme diskusi jako formu pro vyjádření vlastního názoru
- Rozvíjíme vlastní tvorbu – slohová cvičení

Kompetence sociální a personální

- Využíváme diskuse v malých skupinách i v rámci celé třídy
- Zařazujeme skupinovou práci jako významnou formu učení

- Vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- Seznamujeme žáky s naším historickým a kulturním dědictvím
- Využíváme literární texty s občanskou tematikou

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pracovitosti a odpovědnosti
- Dodržujeme hygienická pravidla při čtení a psaní

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
**JAZYK A JAZYKOVÁ
 KOMUNIKACE**

PŘEDMĚT
**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
 2. STUPEŇ**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
	6., 7., 9.	• Vypravování		
	6., 7., 9.	• Popis		
	6.	• Zpráva a oznámení	Mediální výchova – stavba a tvorba med. sdělení	
	6.	• Inzerát		
	6.	• Výpisky		
	6. – 9.	• Výtah	Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí	
	6.	• Odlišnosti projevu mluveného a psaného		
	6. – 9.	• Mluvní cvičení		• Využití denního tisku
	7., 8.	• Charakteristika		• Mezipředmětové vztahy: dějepis, zeměpis, výchova k občanství
	7.	• Žádost	Osobnostní a sociální výchova – kreativita	• Film – charakteristika postav
	7.	• Pozvánka		
	7., 9.	• Životopis	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	8.	• Subjektivně zabarvený popis		
8., 9.	• Úvaha			
8., 9.	• Proslov			
8., 9.	• Publicistické útvary			
9.	• Diskuse			

<ul style="list-style-type: none">• V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči• Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu• Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát• Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování• Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	8., 9.	<ul style="list-style-type: none">• Výklad		
--	--------	--	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • Rozlišuje významové 		JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
	6., 8., 9.	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyk a jeho útvary, jazykověda, jazykové příručky 	Multikulturní výchova- multikulturalita	Mezipředmětové vztahy: dějepis, zeměpis, Průběžně: jazykové rozbory – opakování učiva
	6., 9.	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka 		
	6., 7., 9.	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova a pravopis 		
	6., 7.	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví /podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa/ 		
	6., 7.	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba /základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět, druhy vedlejších vět/ 		
	7.	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví /příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce/ 		
	6., 8., 9.	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis vlastních jmen 		
	7., 9.	<ul style="list-style-type: none"> • Význam slov 		
	7. – 9.	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a tvoření slov 		
8., 9.	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví /složitější jevy/ 			
8., 9.	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba /významové poměry, souřadně spojené vedlejší věty, druhy souvětí, čárka v souvětí, složitější jevy v souvětí/ 			

vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí <ul style="list-style-type: none"> • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 				
--	--	--	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě 		LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
	6.	<ul style="list-style-type: none"> • Mýty, báje, pohádky a pověsti – jejich charakteristiky • Svět lidí a zvířat • Úsměvy a šibalství • Maléry a patálie • Výběr z české literatury 19. století • Základní znaky literárních žánrů /příběh se zvířetem, povídka, rým, verš/ • Na cestě 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané	Mezipředmětové vztahy: dějepis, přírodopis, zeměpis Využití filmové podoby literárního díla Využití uměleckého textu k poslechu Znaky autorského stylu Průběžně referáty o přečtených knihách
	7.	<ul style="list-style-type: none"> • V krajinách fantazie • O přátelství a lásce • Staré příběhy- 		

<p>osvojených znalostí základů literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 		<p>věčné téma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nikdy se nevzdávej – souboje, prohry, vítězství • Jak jsem potkal lidi • S úsměvem jde všechno líp 		
<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání se starší literaturou • Od romantismu k moderní literatuře • Psoty lopoty • Humor • Chvála jazyka • Science fiction 	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	9.	<ul style="list-style-type: none"> • Chvála vypravěčství • Naruby aneb Jak vychovávat vychovatele • Divadlo • Poezie • Vize a fantazie • Osudy 	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti	

ANGLICKÝ JAZYK

1. STUPEŇ

Charakteristika předmětu v 1. období dle RVP ZV

Výuka anglického jazyka v 1. období dle RVP ZV tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny pestrými a pro žáky poutavými činnostmi, hrami, písničkami a pohybovými aktivitami. Při výuce se pracuje s vhodnými učebnicemi a pomůckami přiměřenými věku dítěte. Výuka probíhá ve 3. třídě s dotací tři hodiny týdně. Pro účely výuky jazyka se žáci dělí do menších skupin. Hodiny probíhají v kmenové učebně, v jazykové učebně nebo v počítačové učebně.

V tomto období se rozvíjí všechny jazykové dovednosti, větší důraz je kladen na poslech a na podporu rozvoje komunikačních kompetencí.

Charakteristika předmětu v 2. období dle RVP ZV

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

Výuka se realizuje ve 4. a 5. třídě s dotací 3 hodin v každém ročníku a navazuje na dosažené výsledky v 1. období. Prohlubujeme a zdokonalujeme dovednosti ve všech oblastech – receptivní (poslech a čtení s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev), důraz je kladen na komunikaci v každodenních situacích.

Cílem tohoto období je motivace pro další učení se cizímu jazyku a pochopení významu znalosti cizího jazyka jako důležitého nástroje pro celoživotní vzdělávání.

Do výuky se zařazují časopisy, video, PC, audiokazety, názorné pomůcky, hry, soutěže.

Při větším počtu žáků ve třídě se pro účely výuky jazyka žáci dělí do menších skupin. Hodiny probíhají v kmenové učebně, v jazykové učebně nebo v počítačové učebně

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k systematické práci s učebnicí podle pravidelného schématu.
- Vedeme žáky k pravidelné rekapitulaci nabytých vědomostí a dovedností.
- Vedeme žáky k tomu, aby při plnění úkolů uplatňovali: svou iniciativu, představitivost, schopnost spolupracovat s ostatními a smysl pro správné načasování dílčích úkolů.
- Vedeme žáky k tomu, aby se přizpůsobili práci v různém prostředí a s různými spolupracovníky.
- Vedeme žáky k tomu, aby si sami nebo ve spolupráci s ostatními naplánovali práci na projektu tak, aby ji včas dokončili a odevzdali.
- Vedeme žáky k tomu, aby si sami nebo ve spolupráci s ostatními žáky vypracovali osnovu projektu a výčet znalostí souvisejících s tématem před jeho provedením.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu, aby analyzovali a procvičovali nové učivo v kontextu psaného nebo slyšeného textu.
- Vedeme žáky k tomu, aby rozvíjeli své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčích.
- Vedeme žáky k tomu, aby si systematicky osvojovali důležité výrazy související s tématem lekce.
- Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali souvislosti v gramatice a v tvarosloví v českém i anglickém jazyce a formulovali pravidla v cizím jazyce.
- Vedeme žáky k tomu, aby si na základě hodnocení a sebehodnocení kladli další cíle učení tak, aby si procvičili nepochopenou či nezažitou látku.
- Vedeme žáky k tomu, aby sami nebo ve spolupráci s ostatními získávali zpětnou vazbu o svém pokroku.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k tomu, aby pracovali na úkolech ve dvojicích nebo ve skupinách a ovlivňovali kvalitu společné práce.
- Vedeme žáky k tomu, aby vypracovávali projekty, ve kterých vyjadřují svůj názor na danou problematiku a následně je prezentovali před spolužáky.
- Vedeme žáky k tomu, aby porovnávali svoje chování v kolektivu s chováním postav ve čtecích a poslechových textech.
- Přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka.
- V řízené diskusi na dané téma vedeme žáky k tomu, aby přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, zároveň v nich podporujeme sebedůvěru a sebeúctu.

- Při práci s učebnicí dáváme žákům dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohrozí příjemnou atmosféru hodiny.
- Rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a k respektování kulturní rozmanitosti.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní učení zadáváním domácích úkolů a kontrolními testy po každé lekci.
- Prostřednictvím textů v učebnicích seznamujeme žáky s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami.
- Umožňujeme žákům vyjadřovat jejich postoje k dění v jejich okolí.
- Usměrnujeme žáky při hledání a používání materiálů potřebných k plnění úkolů.
- Neopravujeme chyby v projektové práci; ta je projevem znalostí, názorů, jasného a srozumitelného vyjadřování, kreativity a snahy každého žáka, který tak dokládá odpovědnost za svoji práci.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby porozuměli instrukcím k cvičením v anglickém jazyce.
- Vedeme žáky k tomu, aby při práci na projektech využívali znalosti z jiných předmětů.
- Vedeme žáky k tomu, aby porovnávali výsledky své práce se spolužáky, vyhodnocovali je a vyvozovali postup pro svou další práci.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů.
- Necháváme žáky rozhodovat o kvalitě a kvantitě při projektové práci.
- Zařazujeme do výuky četbu textů simulujících problémové situace a diskutujeme se žáky o řešení takových situací.

Kompetence komunikativní

- Simulací běžných komunikativních situací vedeme žáky k efektivnímu a logickému vyjadřování.
- Procvičováním “každodenních výrazů“ ve dvojicích vedeme žáky k plynulému projevu v běžné komunikační mluvě.
- Vedeme žáky k tomu, aby v rámci běžných činností a projektů sdělovali své názory a postoje.
- Poskytujeme žákům prostor k vyjadřování názoru na problematiku a témata dané lekce.
- Zařazujeme do výuky v každé lekci poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují.
- Zařazujeme do výuky různé typy textů, které žáci zpracovávají pro své další vzdělávací potřeby (populárně-naučný článek, novinový článek, internetové stránky, interview, komiksový příběh, dopisy a podobně).

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
**JAZYK A JAZYKOVÁ
 KOMUNIKACE**

PŘEDMĚT
**CIZÍ JAZYK - ANGLIČTINA
 1. STUPEŇ**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák při poslechu:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve svém okolí Rozumí číslům Rozumí jednoduchým instrukcím svých učitelů, reaguje na ně verbálně i neverbálně Rozumí jednoduchým otázkám, když je lidé říkají pomalu a zřetelně Rozumí velice jednoduchým větám o sobě a své rodině, rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně, pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Žák při čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dokáže poznat ve velmi krátkých jednoduchých textech známá jména, slova a fráze. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché články, zvláště když jsou u nich obrázky (vizuální opora) 	3.	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> abeceda škola narozeniny rodina barvy oblečení zvířata počasí jídlo kalendářní rok svátky roční období <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdravy představování co máme a nemáme co máme a nemáme rádi <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní a přivlastňovací zájmena jednoduchá otázka a odpověď s použitím sloves „být“ a „mít“ číslůvky 1 – 20 <p>Reálie Vánoce a Velikonoce v Anglii</p>	<p><u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Kreativita <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mezilidské vztahy – komunikace Komunikace Kooperace a kompetice <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní diference Multikulturalita 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova Výtvarná výchova předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět Dramatická výchova Matematika <p>Rozvíjíme studijní dovednosti žáka, výslovnost, práci se slovníkem, řazení slovní zásoby do různých skupin. Pracujeme s každodenními situacemi v běžném životě. Využíváme různé metody a techniky učení.</p>
	4.	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> fonetické znaky abeceda domov škola narozeniny 	<p><u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova Výtvarná výchova

<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže najít základní informace, například kde se hraje nějaký film a v kolik začíná. Dokáže vzhledat potřebnou informaci v jednoduchém textu. • Rozumí krátkým jednoduchým textům, z běžného života, např. zprávám na pohlednicích, pozdravu z prázdnin <p>Žák při rozhovoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí se představit • Umí poděkovat • Umí pozdravit, rozloučit se a dokáže někoho představit • Umí se zeptat, jak se někomu daří, a umí na podobné otázky odpovídat • Umí si o něco říci a umí reagovat na žádost někoho jiného • Umí používat čísla a říci, kolik je hodin • Dokáže si říci o věci v obchodě, pomáhá si při tom gesty • Dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, koho znají a co mají, a dokáže na takové otázky odpovídat. <p>Žák v samostatném ústním projevu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí sdělit jednoduše informace o sobě, své škole, volném čase a dalších tématech • Umí popsat, kde žije • Umí mluvit jednoduchými větami o svém domově, své rodině 		<ul style="list-style-type: none"> - rodina - zvířata - město - příroda - doprava <p>Práce se slovníkem Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - představování - žádost o informaci - popis osob a předmětů <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a přivlastňovací zájmena - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“; - číslovky 1 – 100 - přivlastňování pomocí „s“ - vazba „there is“ a „there are“ - pojmenování času - přídavná jména <p>Reálie Vánoce a Velikonoce v Anglii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kreativita <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy – komunikace - Komunikace - Kooperace a kompetice <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Multikulturalita 	<ul style="list-style-type: none"> • předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět • Dramatická výchova • Matematika <p>Rozvíjíme studijní dovednosti žáka, výslovnost, práci se slovníkem, řazení slovní zásoby do různých skupin. Pracujeme s každodenními situacemi v běžném životě. Využíváme různé metody a techniky učení.</p>
	5.	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období, počasí - zeměpisné údaje - pozdravy - části těla - nákupy, ceny - rodina, osobní údaje - oblíbené věci - domácí zvířata - dny v týdnu - škola - časové údaje - denní režim, volný čas - povolání 	<p><u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy – komunikace - Komunikace - Kooperace a kompetice <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních</u></p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova • předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět • Dramatická výchova • Matematika <p>Rozvíjíme studijní dovednosti žáka, výslovnost, práci se</p>

<p>a lidech, které zná</p> <p>Žák v písemném projevu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí vyplnit osobní údaje do formuláře (své bydliště, jméno, věd) • Umí psát slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • Umí napsat krátký jednoduchý pozdrav na pohlednici • Dokáže napsat krátké blahopřání, například k narozeninám. • Dokáže jednoduchými větami napsat o sobě, své rodině, svých zálibách a zájmech 		<p>(práce se slovníkem)</p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - psaní pohledů a dopisů - otázky a odpovědi - situace v obchodě - volný čas <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní, ukazovací, tázací a přivlastňovací zájmena - neurčitý a určitý člen - přivlastňovací pád podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - slovesa „být“, „mít“ a „moci“ - přítomný čas prostý - rozkazovací způsob 2.os. j. č. - předložky - vazba „there is/are“ <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy v anglicky mluvících zemích - školy v anglicky mluvících zemích <p>anglické svátky</p>	<p><u>souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Multikulturalita 	<p>slovníkem, řazení slovní zásoby do různých skupin. Pracujeme s každodenními situacemi v běžném životě. Využíváme různé metody a techniky učení.</p>
--	--	---	---	--

ANGLICKÝ JAZYK

2. STUPEŇ

Charakteristika předmětu ve 3. období dle RVP ZV

Výuka v 6. – 9. ročníku probíhá s dotací 3 hodiny týdně; dále prohlubuje všechny jazykové dovednosti (poslech, čtení, mluvení, psaní) a vědomosti žáka ve všech oblastech jazykového vzdělání na základní škole včetně gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Jazyková výuka podporuje zejména rozvoj komunikačních kompetencí. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Součástí učiva je i poznávání životního stylu anglicky mluvících zemí.

Využíváme náročnější metody práce, např. tvorbu krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. K tomu slouží nové zdroje a způsoby poznávání faktů – internet, výukové programy na PC, časopisy, knihy, video. Vedeme žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí a znalostí. Předpokládá se dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Při větším počtu žáků ve třídě se pro účely výuky jazyka žáci dělí do měsích skupin. Hodiny probíhají v kmenové učebně, v jazykové učebně nebo v počítačové učebně.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k systematické práci s učebnicí podle pravidelného schématu.
- Vedeme žáky k pravidelné rekapitulaci nabytých vědomostí a dovedností.
- Vedeme žáky k tomu, aby při plnění úkolů uplatňovali: svou iniciativu, představitost, schopnost spolupracovat s ostatními a smysl pro správné načasování dílčích úkolů.
- Vedeme žáky k tomu, aby se přizpůsobili práci v různém prostředí a s různými spolupracovníky.
- Vedeme žáky k tomu, aby si sami nebo ve spolupráci s ostatními naplánovali práci na projektu tak, aby ji včas dokončili a odevzdali.
- Vedeme žáky k tomu, aby si sami nebo ve spolupráci s ostatními žáky vypracovali osnovu projektu a výčet znalostí souvisejících s tématem před jeho provedením.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu, aby analyzovali a procvičovali nové učivo v kontextu psaného nebo slyšeného textu.
- Vedeme žáky k tomu, aby rozvíjeli své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčích.
- Vedeme žáky k tomu, aby si systematicky osvojovali důležité výrazy související s tématem lekce.
- Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali souvislosti v gramatice a v tvarosloví v českém i anglickém jazyce a formulovali pravidla v cizím jazyce.
- Vedeme žáky k tomu, aby si na základě hodnocení a sebehodnocení kladli další cíle učení tak, aby si procvičili nepochopenou či nezažitou látku.
- Vedeme žáky k tomu, aby sami nebo ve spolupráci s ostatními získávali zpětnou vazbu o svém pokroku.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- Vedeme žáky k tomu, aby pracovali na úkolech ve dvojicích nebo ve skupinách a ovlivňovali kvalitu společné práce.
- Vedeme žáky k tomu, aby vypracovávali projekty, ve kterých vyjadřují svůj názor na danou problematiku a následně je prezentovali před spolužáky.
- Vedeme žáky k tomu, aby porovnávali svoje chování v kolektivu s chováním postav ve čtecích a poslechových textech.
- Přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka.
- V řízené diskusi na dané téma vedeme žáky k tomu, aby přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, zároveň v nich podporujeme sebedůvěru a sebeúctu.
- Při práci s učebnicí dáváme žákům dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohroží příjemnou atmosféru hodiny.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a jako sjednocujícího činitele národního společenství
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní učení zadáváním domácích úkolů a kontrolními testy po každé lekci.
- Prostřednictvím textů v učebnicích seznamujeme žáky s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami.
- Umožňujeme žákům vyjadřovat jejich postoje k dění v jejich okolí.
- Usměrnujeme žáky při hledání a používání materiálů potřebných k plnění úkolů.

- Neopravujeme chyby v projektové práci; ta je projevem znalostí, názorů, jasného a srozumitelného vyjadřování, kreativity a snahy každého žáka, který tak dokládá odpovědnost za svoji práci.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby porozuměli instrukcím k cvičením v anglickém jazyce.
- Vedeme žáky k tomu, aby při práci na projektech využívali znalosti z jiných předmětů.
- Vedeme žáky k tomu, aby porovnávali výsledky své práce se spolužáky, vyhodnocovali je a vyvozovali postup pro svou další práci.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů.
- Necháváme žáky rozhodovat o kvalitě a kvantitě při projektové práci.
- Zařazujeme do výuky četbu textů simulujících problémové situace a diskutujeme se žáky o řešení takových situací.

Kompetence komunikativní

- Simulací běžných komunikativních situací vedeme žáky k efektivnímu a logickému vyjadřování.
- Procvičováním “každodenních výrazů“ ve dvojicích vedeme žáky k plynulému projevu v běžné, komunikační mluvě.
- Vedeme žáky k tomu, aby v rámci běžných činností a projektů sdělovali své názory a postoje.
- Poskytujeme žákům prostor k vyjadřování názoru na problematiku a témata dané lekce.
- Zařazujeme do výuky v každé lekci poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují.
- Zařazujeme do výuky různé typy textů, které žáci zpracovávají pro své další vzdělávací potřeby (populárně-naučný článek, novinový článek, internetové stránky, interview, komiksový příběh, dopisy a podobně).
- Vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
**JAZYK A JAZYKOVÁ
KOMUNIKACE**

PŘEDMĚT
**CIZÍ JAZYK - ANGLIČTINA
2. STUPEŇ**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák při poslechu: <ul style="list-style-type: none">• Rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti,	6.	Slovní zásoba na témata schopnosti dům a byt místa a budovy ve	<u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Výchova k občanství

<p>práci a koníčcích, v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetlně.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. • V krátkých nahrávkách o běžných věcech rozumí důležitým informacím • Dokáže porozumět jednoduchému popisu cesty <p>Žák při čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům • Rozumí běžným nápisům (například na ulicích a na nádraží) • Dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. • Rozumí jednoduchému návodu, například jak použít veřejný telefon <p>Žák při rozhovoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí se zeptat na základní informace a adekvátně 		<p>měště přídavná jména popisující vzhled domácí práce oblečení rodina, přátelé, osobní údaje sporty nakupování, ceny počasí, měsíce v roce zvyky a koníčky zvířata části těla</p> <p>Komunikační situace popis místa a předmětů označení objektů na mapě objednávka v restauraci popis osoby a činnosti setkání situace ve třídě situace v obchodě osobní rozhovor</p> <p>Jazykové struktury a gramatika –rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) slovesa „moci“ a „muset“ vazba „there is/are předložky místa rozkazovací způsob pro 1.os.č.mn. přítomný čas průběhový srovnání přítomného času prostého a průběhového určitý a neurčitý člen</p>	<p>Seberegulace a sebeorganizace Kreativita <u>Sociální rozvoj</u> Mezilidské vztahy – komunikace Komunikace Kooperace a kompetice <u>Výchova k myšlení</u> <u>v evropských a</u> <u>globálních</u> <u>souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <u>Multikulturní</u> <u>výchova</u> Kulturní diference Multikulturalita</p>	<p>Dějepis Zeměpis Matematika Informatika Přírodopis</p> <p>Rozvíjíme studijní dovednosti žáka, výslovnost, práci se slovníkem, řazení slovní zásoby do různých skupin. Pracujeme s každodenními situacemi v běžném životě. Využíváme různé metody a techniky učení.</p>
---	--	--	--	--

<p>reagovat v běžných formálních i neformálních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí lidi zdvořile oslovit • Umí někoho někam pozvat a reagovat na pozvání • Umí se omluvit a přijmout omluvu • Umí se s kamarády domluvit na tom, co budou dělat, kam půjdou a kdy a kde se sejdou 		<p>řadové číslovky datum osobní zájmena v předmětu ukazovací zájmena zájmena „some“ a „any“</p> <p>Reálie bydlení ve Velké Británii lidé žijící ve VB typický rok ve VB anglické písně zvířata ve VB</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Umí si objednat jídlo nebo pítí • Umí říci, co chce, a zeptat se na cenu, například v obchodě nebo na poště • Dokáže se zeptat na základní informace o veřejné dopravě a koupit si jízdenky • S pomocí mapy nebo plánu se dokáže zeptat na cestu nebo poradit někomu jinému • Umí se zeptat na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole a co ve volném čase, a umí na takové otázky odpovídat • Umí jednoduše vyjádřit, jak se cítí • Dokáže se účastnit krátké konverzace o tom, co jej zajímá • Dokáže vyjádřit souhlas a nesouhlas s jinými lidmi • Umí se ptát na 	<p>7.</p>	<p>Slovní zásoba na témata zdraví a nemoc škola jídlo a pití kuchařské recepty rekordy země a kontinenty oblečení zábava a volný čas zvyklosti</p> <p>Komunikační situace dotazy a odpovědi dopis nehody v restauraci příprava jídla podle receptu popis cesty dle mapy situace v obchodě vhodnost oblečení domluva schůzky</p> <p>Jazykové struktury a gramatika minulý čas sloves otázka a zápor v minulém čase vyjádření budoucnosti vyjádření množství členy počítatelná a nepočítatelná</p>	<p><u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita</p> <p><u>Sociální rozvoj</u> Mezilidské vztahy – komunikace Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní diference Multikulturalita</p>	<p>Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Výchova k občanství Dějepis Zeměpis Matematika Informatika Přírodopis</p> <p>Rozvíjíme studijní dovednosti žáka, dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci, ovládání pravopisu slov, práci se slovníkem, řazení slovní zásoby do různých skupin. Pracujeme s každodenními situacemi v běžném životě. Využíváme různé metody a techniky učení.</p>

<p>záliby a umí na otázky o zálibách odpovídat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí se ptát na to, co lidé dělali, a umí na takové otázky odpovídat • Když něčemu nerozumí, umí člověka, se kterým mluví, velice jednoduše požádat, aby zopakoval, co řekl <p>Žák v samostatném ústním projevu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí popsat sebe svou rodinu a další lidi 		<p>podstatná jména porovnání stejných věcí/kvalit stupňování přídavných jmen jazykolamy sloveso „muset/mít“ povinnost frekvenční příslovce čísla nad 100</p> <p>Reálie jídlo ve Velké Británii den sv. Valentýna USA</p>		
<p>Žák v písemném projevu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí popsat, co pravidelně dělá a věci ze svého každodenního života • Umí popsat, co dělal/a v minulosti • Umí popsat, jaké má plány • Umí vyprávět jednoduchý příběh <p>Žák v písemném projevu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí napsat o své rodině, škole a koníčcích, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. • Umí napsat stručný osobní dopis – pozvání, poděkování nebo omluvu a reagovat na jednoduché písemné sdělení. • Umí napsat stručný 	<p>8.</p>	<p>Slovní zásoba na témata širší rodina osobní údaje aktivity volného času školní předměty doprava obydlí a pracoviště plány do budoucna domy a jejich části věci v domě časové údaje</p> <p>Komunikační situace představení sebe a svého okolí popis události seznamování žádosti popis plánů do budoucna průzkum mínění nabídky, návrhy a rozhodnutí předpovědi dotazník rozhovor, interview formální dopis zpráva</p> <p>Jazykové struktury a gramatika přítomný čas prostý příslovce frekvence</p>	<p><u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita</p> <p><u>Sociální rozvoj</u> Mezilidské vztahy – komunikace Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní diference Multikulturalita</p>	<p>Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Výchova k občanství Dějepis Zeměpis Matematika Informatika Přírodopis</p> <p>Rozvíjíme studijní dovednosti žáka, dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci, ovládání pravopisu slov, práci se slovníkem, řazení slovní zásoby do různých skupin. Pracujeme s každodenními situacemi v běžném životě. Využíváme různé metody a techniky učení.</p>

<p>popis nějaké události</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí spojovat věty výrazy jako „a“, „ale“, „protože“ 		<p>přítomný čas prostý a průběhový přítomný čas průběhový k vyjádření budoucnosti spojování vět minulý čas prostý vazba „used to“ minulý čas průběhový min. čas průběhový a min. čas prostý předložky ve spojení s čas. údajem a s dobou</p> <p>Reálie životní styl mladých lidí v anglicky mluvících zemích</p>		
	<p>9.</p>	<p>Slovní zásoba na témata společnost a její problémy moderní technologie a média film škola detektivní příběhy dopravní značky, informativní cedule a nápisy cestování osobní zážitky z minulosti</p> <p>Komunikační situace popis cesty domluva schůzky popis historické události osobní rozhodnutí odmítnutí návrhu filmová anotace osobní rada osobní dopis osobní problémová situace</p>	<p><u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita</p> <p><u>Sociální rozvoj</u> Mezilidské vztahy – komunikace Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní diference Multikulturalita</p>	<p>Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Výchova k občanství Dějepis Zeměpis Matematika Informatika Přírodopis</p> <p>Rozvíjíme studijní dovednosti žáka, dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci, ovládání pravopisu slov, práci se slovníkem, řazení slovní zásoby do různých skupin. Pracujeme s</p>

		<p>jazykolamy</p> <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <p>Budoucí čas (will) podmínkové věty typ 1 a 2</p> <p>Tázací dovětky</p> <p>přídavná jména a přirovnání</p> <p>stupňování př. jm.</p> <p>předpřítomný čas</p> <p>minulé přičestí</p> <p>předpřít. a min. čas</p> <p>počítatelná a nepočít. podst. jm.</p> <p>základní modální slovesa</p> <p>trpný rod sloves</p> <p>vyjádření budoucnosti s „going to“, „will“ a přít. časem průběhovým</p> <p>Reálie</p> <p>historické události</p> <p>Velká Británie</p> <p>USA</p> <p>britské a americké filmy</p>		<p>každodenními situacemi v běžném životě.</p> <p>Využíváme různé metody a techniky učení.</p>
--	--	---	--	--

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

2. STUPEŇ

MATEMATIKA

1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a dává základy pro vzdělávání žáků na vyšším stupni škol.

V našem ŠVP je vzdělávací oblast Matematika a její aplikace na 1. stupni zastoupena předmětem **MATEMATIKA**.

Časová dotace pro výuku činí v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně.

Výuka většinou probíhá v kmenových učebnách. Využíváme i specializovanou učebnu vybavenou počítači.

Umožňujeme žákům získávání vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě, rozvíjíme jejich logické a analyticko-syntetické myšlení, tvořivost a schopnosti řešit problém. Poznatky z matematiky se snažíme využívat v ostatních předmětech. Při výuce využíváme různé názorné pomůcky, modely, stavebnice, nástěnné obrazy i reálné předměty. Využíváme organizační formy skupinové i frontální práce, snažíme se o dostatečnou míru individuální práce. Volíme metody aktivizující žáky, činnostní učení, metody vycházející ze vstupních znalostí dětí.

Učitelé provádějí diagnostiku ve třídě s cílem odhalit u žáků poruchy učení, zejména dyskalkulii, rodičům těchto žáků doporučují vyšetření v pedagogicko - psychologické poradně a vhodné učební postupy. U žáků s diagnostikovanou poruchou respektují doporučení pedagogicko – psychologické poradny. Diagnostika ve třídě směřuje také k vyhledávání výrazně talentovaných dětí, které se učitelé snaží rozvíjet v oboru s ohledem na úroveň jejich znalostí. Snažíme se o zapojení dětí do matematických soutěží (např. Matematický klokánek pro žáky 4. – 5. ročníku, Matematická olympiáda pro žáky 5. ročníku)

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k samostatnému objevování tvůrčích možností.
- Podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.
- Vytváříme u žáků zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života.

Kompetence k řešení problémů

- Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů.
- Podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh.
- Nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení.
- Provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) a tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání.
- Poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní

- Užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky.
- Pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení.
- Vedeme žáky k respektování daných pravidel.

Kompetence občanské

- Zařazujeme úlohy s ekologickou tematikou
- Nabízíme dostatečné množství situací k propojení osobnosti dítěte, jeho zájmů a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky apod.)

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k bezpečnému užívání nejrůznějších pomůcek, materiálů, nástrojů a vybavení
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce
- Nabízíme žákům činnosti, při kterých propojí základní pracovní dovednosti a matematické znalosti (např. modelování a výroba různých rovinných útvarů a prostorových těles)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
**MATEMATIKA A JEJÍ
 APLIKACE**

PŘEDMĚT
MATEMATIKA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	1.	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s předměty počítání prvků užití v praktických situacích 		
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	1. - 3.	<ul style="list-style-type: none"> psaní číslic čtení a zápis čísel vytváření souborů o daném počtu prvků porovnávání souborů prvků vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$ <p>užití v praktických situacích</p>		<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura – hygienické návyky při psaní a čtení
<ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo, první, poslední určování stovek, desítek a jednotek řazení čísel vzestupně i sestupně <p>užití v praktických situacích</p>		<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět – časová osa, teploměr, zápis písma a čísel zleva doprava

<ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	1. – 2.	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání v oboru 0 -20 bez přechodu přes desítku a přechodem přes desítku užití v praktických situacích 		
	2.	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 závorky pojmy součet a rozdíl 		
	3.	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000 závorky 		
	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> symboly násobení a dělení násobení a dělení v oboru malé násobilky vztahy mezi násobením a dělením závorky 		
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací zápisy slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – osobnostní rozvoj – kreativita OSV – morální rozvoj – řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova – grafické znázornění slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	1.	<ul style="list-style-type: none"> určování času – pojmy: den, noc, části dne dny v týdnu, měsíc, rok 		<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět – Lidé a čas
	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> určování času převody jednotek času – den, hodina, minuta, vteřina 		
<ul style="list-style-type: none"> popisuje 	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> matematické i jiné 		<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho

jednoduché závislosti z praktického života		symboly a značky		svět – peníze – mince, bankovky
<ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> užití tabulek, grafů, digramů orientace ve čtvercové síti – piškvorky, lodě, křížovky, sudoku, dáma, šachy práce s údaji – jízdní řády, ceníky 	<ul style="list-style-type: none"> EV – vyhledávání údajů a informací 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět – Český jazyk a literatura – křížovky
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	1.	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání tvarů v okolní realitě třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh črtání rovinných útvarů vystřihování rovinných útvarů prostorová tělesa: koule, válec, krychle modelování prostorových těles užití dětských skládanek a stavebnic navlékání korálků užití v praktických situacích 		<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání tvarů v okolní realitě třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník prostorová tělesa: kvádr, jehlan, kužel 		<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti

		<ul style="list-style-type: none"> • modelování prostorových těles • užití dětských skládanek a stavebnic • užití v praktických situacích 		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, rýsuje jednoduché útvary v rovině 	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> • pojmy: křivá, rovná a lomená čára, bod, přímka, polopřímka, úsečka • kreslení čar • rýsování přímek a úseček • krajní body úsečky • vzájemná poloha dvou přímek: rovnoběžky, různoběžky, průsečík různoběžek • měření úseček s přesností na milimetry • označení bodů a úseček • měření stran rovinných obrazců • čtvercová síť • kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti • jednotky délky: metr, centimetr, milimetr, decimetr, kilometr • rýsovací pomůcky, tužka, pravítko, kružítko • čistota a bezpečnost při práci 		<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti • Výtvarná výchova – dekorativní využití geometrických útvarů a těles
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a modeluje jednoduché 	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> • modelování souměrných 		<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce – Práce s drobným

souměrné útvary v rovině		geometrických útvaru podle zadání ze špejlí, ze stavebnic, stříhání z přehnutého papíru		materiálem, Konstrukční činnosti
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, orientuje se na číselné ose 	4.	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel do 100000 	<ul style="list-style-type: none"> OSV- osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj (prolíná všemi tématy) 	
	5.	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel do 1000000 	<ul style="list-style-type: none"> MKV – lidské vztahy (ve skupinové a párové práci) 	
<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> principy asociativnosti a komutativnosti (vlastnosti početních operací s přirozenými čísly) 		
<ul style="list-style-type: none"> provádí pamětné i písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	4.	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání čísel do 100000 z paměti i písemně velká násobilka písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem dělení jednociferným dělitelem dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel 		
	5.	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání čísel do 1000000 z paměti i písemně násobení 10, 100, 1000 písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem dělení dvojciferným dělitelem 		
<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací 	4.	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování na 10, 100, 1000 kontroly výpočtů 		
	5.	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování na 10000,100000, 		

v oboru přirozených čísel		1000000		
		<ul style="list-style-type: none"> kontroly výpočtů 		
<ul style="list-style-type: none"> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	4.	<ul style="list-style-type: none"> Celek, část, zlomek (čtení, zápis) Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina (příklady z běžného života, obrázky) Řešení a tvorba slovních úloh, určování poloviny, čtvrtiny, třtiny, pětiny, desetiny z celku Číselník, jmenovatel, zlomková čára 		
<ul style="list-style-type: none"> Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	4.	<ul style="list-style-type: none"> Číselník, jmenovatel, zlomková čára 		
<ul style="list-style-type: none"> Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	5.	<ul style="list-style-type: none"> Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třtiny, pětiny, desetiny 		
<ul style="list-style-type: none"> Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	5.	<ul style="list-style-type: none"> Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) 		
<ul style="list-style-type: none"> Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	5.	<ul style="list-style-type: none"> Desetinné číslo (vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života; četba, zápis a znázornění desetinného čísla v řádu desetin a setin) Porovnání desetinných čísel (v řádu desetin a setin) Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) 		
<ul style="list-style-type: none"> Porozumí významu 	5.	<ul style="list-style-type: none"> Číselná osa (kladná a 	EV – vztah člověk	Člověk a jeho svět

znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		záporná část), znázornění, čtení, zápis a porovnání celých čísel v rozmezí – 100 až + 100 <ul style="list-style-type: none"> Měření teploty, vyjádření dlužné částky (příklady z běžného života) 	k prostředí: globální oteplování	- měření
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché a složené slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> EGS (prolíná učivem v řešení slovních a praktických úloh) 	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> práce s daty (přehledy, závislosti, vztahy, vlastnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> ENV – lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka a prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> práce s diagramy, grafy, tabulkami, jízdními řádů, ceníky apod. 		
<ul style="list-style-type: none"> zná základní fyzikální jednotky, umí je převádět 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> jednotky hmotnosti, délky, objemu a času 		
<ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování a rýsování geometrických útvarů v rovině (přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh) 		
	5.	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování a sestrojení obecného, pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku sestrojení čtverce a obdélníku 		
<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> délka úsečky jednotky délky a jejich převody obvod mnohoúhelníku, obrazce 		
<ul style="list-style-type: none"> sestrojí rovnoběžky a kolmice 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, kolmice 		

<ul style="list-style-type: none"> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	5.	<ul style="list-style-type: none"> obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní útvary v prostoru 	5.	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování geometrických útvarů v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec) 		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> osově souměrné útvary 		
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy s netradičními postupy práce s číselnými řadami, s číselnými údaji prostorová představivost 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – osobnostní rozvoj (kreativita) EGS 	

MATEMATIKA

2. STUPEŇ

Matematika a její aplikace poskytuje v základním vzdělávání vědomosti a dovednosti, které jsou potřebné v praktickém životě a umožňuje získat matematickou gramotnost. Ta se získává prostřednictvím praktických činností, které jsou typické při práci s matematickými objekty a při využití matematiky v reálných situacích.

Matematika má v základním vzdělávání nezastupitelnou roli a je nutná pro další studium na vyšších typech škol.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace částečně zahrnuje základní oblasti matematiky, jako je Analýza, Algebra, Geometrie a také řešení nestandardních úloh a problémů.

Žáci si osvojují a provádějí základní aritmetické operace, porozumí algoritmu, jak a proč je operace prováděna, a snaží se propojit operaci s reálnou situací, a to včetně základních matematizací situace.

Žáci si uvědomují změny a závislosti jevů, chápou pokles, růst, nulovou hodnotu, analyzují jevy z tabulek, grafů, jednoduché případy vyjadřují matematickým vzorcem.

V oblasti Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů okolo nás, popisují vzájemné polohy útvarů, porovnávají, odhadují, měří délku, velikosti úhlů a snaží se zdokonalit svůj celkový grafický projev.

U nestandardních úloh uplatňují žáci logické myšlení. Snaží se vyřešit problémové úlohy z běžného života, provést jejich analýzu, stanovit podmínky, provést náčrt a stanovit co nejelegantnější řešení.

Žáci se učí využívat základní pomůcky pro řešení úloh a úkolů, především kalkulaček, PC.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Zadáváme zajímavé domácí úkoly
- Vedeme žáky k sebehodnocení a pochopení smyslu potřeby učit se
- Vedeme žáky k iniciativnímu přístupu k samostatné práci
- Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích (Pythagoriáda)

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme problémové úkoly v návaznosti na praktický život
- Učíme děti obhájit jejich názory a činy
- Učíme děti zvládat stresové situace
- Zařazujeme do výuky řešení problémových úloh
- Vedeme žáky k samostatnosti

- Učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor
- Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně

Kompetence sociální a personální

- Využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení
- Vedeme žáky k respektování daných pravidel

Kompetence občanské

- Učíme žáky znát svá práva a povinnosti
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy)

Kompetence pracovní

- Učíme žáky ovládat a manipulovat s různými přístroji a pomůckami
- Vedeme žáky k zodpovědnému a sebekritickému postoji k volbě budoucího povolání

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA 2. STUPEŇ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák <ul style="list-style-type: none"> • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část • Analyzuje a řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	6.	<ul style="list-style-type: none"> • Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> - násobení, dělení - sčítání, odčítání 		<ul style="list-style-type: none"> • Římské číslice - mezipředmětový vztah - Dějepis
	6.	<ul style="list-style-type: none"> • Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování, porovnávání - využití v příkladech z praxe 		<ul style="list-style-type: none"> • Převody jednotek - mezipředmětový vztah - Fyzika
<ul style="list-style-type: none"> • Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	6.	<ul style="list-style-type: none"> • Znaky dělitelnosti <ul style="list-style-type: none"> - prvočísla - největší společný dělitel - nejmenší společný 		

		násobek		
<ul style="list-style-type: none"> Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část 	6.	<ul style="list-style-type: none"> Zlomky <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování, - krácení, porovnávání - početní operace se zlomky (násobení a dělení) 		
<ul style="list-style-type: none"> Určuje a charakterizuje základní rovinné útvary, využívá potřebnou matematickou symboliku 	6.	<ul style="list-style-type: none"> Základní pravidla rýsování, druhy čar, geometrická symbolika 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání 	
<ul style="list-style-type: none"> Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, využívá potřebnou matematickou symboliku 	6.	<ul style="list-style-type: none"> Úhel <ul style="list-style-type: none"> - typy úhlů - velikost úhlu a její měření - osa úhlu - konstrukce úhlů bez použití úhloměru 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů 	6.	<ul style="list-style-type: none"> Čtverec, obdélník a trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> - typy trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - výška, těžnice, opsaná a vepsaná kružnice - obvody a obsahy 		
<ul style="list-style-type: none"> Načrtne a sestrojí rovinné útvary, využívá potřebnou matematickou symboliku 	6.	<ul style="list-style-type: none"> Čtverec, obdélník a trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce - pravoúhlá soustava souřadnic 		
<ul style="list-style-type: none"> Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti, využívá potřebnou matematickou symboliku 	6.	<ul style="list-style-type: none"> Shodnost geometrických útvarů <ul style="list-style-type: none"> - shodnost a sestrojitelnost trojúhelníků podle vět sss, sus, usu - jednoduché zápisy konstrukcí 		
<ul style="list-style-type: none"> Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles Načrtne a sestrojí 	6.	<ul style="list-style-type: none"> Krychle a kvádr <ul style="list-style-type: none"> - popis - povrch a objem - síť krychle a kvádrů, jednotky 		

sítě základních těles a obraz těles v rovině				
<ul style="list-style-type: none"> Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část Analyzuje a řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace Využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	7.	<ul style="list-style-type: none"> Zlomky <ul style="list-style-type: none"> - početní operace se zlomky - násobení, dělení - sčítání, odčítání Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání, početní operace, racionální čísla, absolutní hodnota 		
<ul style="list-style-type: none"> Modelováním a výpočtem řeší situace vyjádřené poměrem Pracuje s měřítky plánů a map 	7.	<ul style="list-style-type: none"> Poměr, přímá a nepřímá úměrnost <ul style="list-style-type: none"> - poměr - měřítko plánů a map - trojčlenka 		<ul style="list-style-type: none"> Plány a mapy - mezipředmětový vztah - Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	7.	<ul style="list-style-type: none"> Procenta <ul style="list-style-type: none"> - základ, 1% - procentová část, počet procent - využití v příkladech z praxe 		
<ul style="list-style-type: none"> Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti Urcí osově a středově souměrný útvar 	7.	<ul style="list-style-type: none"> Shodnost geometrických útvarů <ul style="list-style-type: none"> - středová souměrnost - osová souměrnost 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání 	
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Odhaduje a vypočítává obvod a obsah základních rovinných útvarů Načrtne a sestrojí rovinné útvary, využívá potřebnou matematickou symboliku 	7.	<ul style="list-style-type: none"> Čtyřúhelníky (rovnoběžníky, lichoběžník) Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti - obvod a obsah - konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> Určuje a 	7.	<ul style="list-style-type: none"> Hranoly 		

<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti • Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles • Načrtne a sestrojí síť základních těles • 		<ul style="list-style-type: none"> - typy hranolů - povrch a objem - síť 		
<ul style="list-style-type: none"> • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	7.	<ul style="list-style-type: none"> • Čtyřúhelníky (rovnoběžníky, lichoběžník) • Trojúhelník • Hranoly 		
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Mocniny - druhá mocnina a odmocnina - početní operace s mocninami - násobení, dělení - sčítání, odčítání 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Pythagorova věta - výpočty délky přepony a odvěsny - užití P.v. v praxi 		
<ul style="list-style-type: none"> • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • Určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota - výrazy s proměnnými, mnohočleny - početní operace s mnohočleny - vzorce 		
<ul style="list-style-type: none"> • Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Rovnice - rovnost, ekvivalentní úpravy 		
<ul style="list-style-type: none"> • Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Rovnice - slovní úlohy řešené pomocí rovnic - slovní úlohy na společnou práci, směsi - slovní úlohy na pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy - Fyzika, Chemie
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje a 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Kruh, kružnice 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a 	

<p>třídí základní rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odhaduje a vypočítává obvod a obsah základních rovinných útvarů • Načrtne a sestrojí rovinné útvary, využívá potřebnou matematickou symboliku 		<ul style="list-style-type: none"> - obvod, obsah - tečna, sečna - poloha kružnic - Thaletova kružnice 	<p>sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti • Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles • Načrtne a sestrojí síť základních těles • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Válec, - povrch a objem - síť 		
<ul style="list-style-type: none"> • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • Určí hodnotu výrazu, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	9.	<ul style="list-style-type: none"> • Lomené výrazy - početní operace s výrazy - složený lomený výraz - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli 		
<ul style="list-style-type: none"> • Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	9.	<ul style="list-style-type: none"> • Rovnice - soustavy rovnic a jejich řešení - slovní úlohy 		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti • Užívá k argumentaci a při výpočtech věty 	9.	<ul style="list-style-type: none"> • Funkce - lineární funkce - goniometrické funkce • Podobnost rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita 	

<p>o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti • Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles • Načrtne a sestrojí síť základních těles • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • 	<p>9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jehlan, kužel, koule <ul style="list-style-type: none"> - povrch a objem - síť 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • Porovnává soubory dat • Aplikuje kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí 	<p>9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Závislosti a data <ul style="list-style-type: none"> - příklady závislostí z praktického života - diagramy - grafy - tabulky - logické úlohy 		

INFORMATIKA

Charakteristika předmětu

Informatika vychází ze vzdělávací oblasti „Informační a komunikační technologie“. Výuka probíhá v 5., 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené PC zapojenými do sítě a vybavenými vhodnými aplikacemi a počítačovými prostředky.

Informatika umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu, rozvíjení zájmové činnosti i k řešení běžných životních situací.

Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky. Umožňuje žákům získat další dovednosti k řešení problémů a k získání a využívání informací.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního i pozdějšího vzdělávání, a stávají se jejich součástí.

Při výuce používáme projekty a projektovou a programovou metodu učení, která probíhá individuálně, ve skupinách – organizovaných nebo volných.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků.
- Vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení.
- Podporujeme tvořivost, nápaditost.
- Vedeme žáky k vytváření vztahů k lidským „výtvorům“.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
- Učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí.

Kompetence k učení

- Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.
- Učíme žáky pracovat s informacemi – aby je uměli vyhledávat, třídit, používat, porovnávat, zařazovat...
- Vedeme žáky k efektivnímu organizování a plánování učení.
- Motivujeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání a samostudiu.
- Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí.
- Prostřednictvím různých vzdělávacích oblastí pomáháme žákovi vytvořit si vlastní názor na svět, uvědomit si souvislosti a dokázat zaujmout vlastní stanovisko.
- Ukazujeme žákovi důležitost sebehodnocení a učíme ho zhodnotit výsledky své činnosti.
- Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování.
- Vedeme žáky k respektování potřeb a práv druhých.
- Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi.
- Vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot.
- Zapojujeme žáky do mezinárodních projektů – seznámení s jinými kulturami.
- Vedeme žáky k chápání, přijímání a dodržování právních norem.

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme dobré vztahy mezi žáky, nepř. Při společných projektech.
- Učíme žáky diskutovat, vyjádřit se vlastními slovy a respektovat názory druhých i jejich práci a čerpat z nich poučení.
- Vhodnými metodami podporujeme u žáků pocit sebedůvěry.
- Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do řešení problémů.

Kompetence k řešení problémů.

- Rozvíjíme schopnost vyhledat informace, třídit je a zaujmout kritický postoj (internet, knihovna, časopisy).
- Vedeme žáky k vyjádření se v diskusi a zaujmout stanovisko.
- Volíme metody k soustavnému rozvoji logického myšlení.
- Podporujeme učivo s praxí a žákovou zkušeností.
- Pěstujeme u žáka vytrvalost při řešení problémů.

Kompetence komunikativní.

- Vedeme žáky k přesnému pojmenování jevů a věcí.
- Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu.
- Vedeme žáky k používání různých zdrojů informací k vlastnímu rozvoji, zobecnění pojmů, k diferenciaci.
- Vedeme žáky k porozumění a vysvětlení problémů.
- Vedeme žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi.
- Vedeme žáky k tvorbě vlastních prací na základě vlastních prožitků i získaných informací.
- Vedeme žáky ke kritickému projevu na základě shrnutí daných skutečností.
- Vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
**INFORMAČNÍ A
 KOMUNIKAČNÍ
 TECHNOLOGIE**

PŘEDMĚT
**INFORMATIKA
 1. STUPEŇ**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Využívá základní funkce počítače a jeho periférií • Respektuje a řídí se pravidly bezpečné práce • Rozpoznává základní porty počítače a připojí základní periférie • Vyhledá si potřebné informace za pomoci knihoven, internetu a databází • Komunikuje pomocí technických prostředků • Využívá základní funkce textového procesoru 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Spoluúčast na sestavení řádu učebny • Schéma počítače, historie a význam výpočetní techniky • Práce s disky • PC zařízení a jejich údržba • Operační systémy a jejich základní funkce • Adresářová struktura • Správce úloh a práce s aplikacemi • Vyhledávání v PC (přípony a žolíkové znaky) • Internetové prohlížeče 	<p><u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozvoj schopností poznávání – Sebepoznání a sebepojetí – Seberegulace a sebeorganizace – Psychohygiena – Kreativita <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Mezilidské vztahy – komunikace – Komunikace – Kooperace a kompetice Výchova demokratického	

<ul style="list-style-type: none"> • Prezentuje v základní textové a mluvené formě získané informace Chrání data před poškozením ztrátou a zneužitím 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání pomocí klíčového slova • Pravidla slušného chování a bezpečnost na internetu • Textový procesor základy práce s klávesnicí; základní formátování; klávesové zkratky • Označování a práce s kurzorem • Kreslení základních geometrických tvarů 	<p>občana</p> <ul style="list-style-type: none"> – Občan, občanská společnost a stát <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – Evropa a svět nás zajímá <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kulturní diference – Multikulturalita <p><u>Environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Vztah člověk a prostředí <p><u>Mediální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Stavba mediálních sdělení – Vnímání autora mediálních sdělení – Fungování a vliv médií ve společnosti – Tvorba mediálních sdělení – Práce v realizačním týmu
---	---	---	---

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
**INFORMAČNÍ A
 KOMUNIKAČNÍ
 TECHNOLOGIE**

PŘEDMĚT
**INFORMATIKA
 2. STUPEŇ**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává informace, hodnotí je a nalézá souvislosti mezi nimi přiměřeně svým schopnostem Dokáže prezentovat nově nabyté vědomosti, informace a myšlenky Prakticky využívá typografická pravidla a styly v textových procesorech Využívá funkce textového procesoru, tabulkového kalkulátoru a prezentačních programů k prezentaci nově nabitých vědomostí, informací a myšlenek Pomocí vhodných aplikací je schopen vytvořit jednoduchou webovou stránku Pracuje s informacemi 	6	<ul style="list-style-type: none"> Spoluúčast na sestavení řádu učebny Hodnocení webových stránek a jiných zdrojů informací podle předem známých kritérií Pokročilé vyhledávání Nejznámější zpravodajské servery, blogy, internetové encyklopedie a jiné informační zdroje na internetu Užití základních a pokročilejší funkcí v textovém procesoru Typografická a grafická pravidla psaní textů Užití základních funkcí prezentačního programu 	<p><u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mezilidské vztahy – komunikace Komunikace Kooperace a kompetice <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> Občan, občanská společnost a stát <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá 	<p>Pro využití prezentačních programů budeme používat projekty a projektovou výuku, která bude realizována ve volných nebo organizovaných skupinách a žáci budou mít možnost výsledky své práce prezentovat a hodnotit.</p>
	7	<ul style="list-style-type: none"> Spoluúčast na sestavení řádu učebny Užití základních funkcí v tabulkovém procesoru Výtah a výpisky ze získaných informací Problematika autorského práva (kopírování hudby, filmů a základní pravidla citace, ...) Užití základních a 	<p><u>Multikulturní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní diference Multikulturalita <p><u>Environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověk a prostředí 	

		pokročilejších funkcí textových procesorů • Užití základních a pokročilejších funkcí tabulkových procesorů (vzorce) • Užití základních a pokročilejších funkcí prezentačních programů	<u>Mediální výchova</u> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Stavba mediálních sdělení – Vnímání autora mediálních sdělení – Fungování a vliv médií ve společnosti – Tvorba mediálních sdělení – Práce v realizačním týmu	
--	--	---	---	--

Předmět nemůže v období školních let 2011/2012 - 2013/2014 navázat na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie v předcházejících letech, protože informatika nebyla zařazena jako předmět v 5. ročníku. Z tohoto důvodu je nutná až do školního roku 2014/2015 (včetně) úprava vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, která spočívá v přesunu vzdělávacího obsahu jednotlivých ročníků:

- Vzdělávací obsah předmětu Informatika (5.ročník) bude v tomto období naplní předmětu Informatika (6.ročník).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika (6.ročník) bude v tomto období naplní předmětu Informatika (7.ročník).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika (7.ročník) bude v tomto období naplní volitelného předmětu ICT (8.ročník).

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika předmětu v 1. období dle RVP ZV

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Oblast zahrnuje vyučovací předměty: Člověk a jeho svět v 1.-3. ročníku, Vlastivědu a Přírodovědu ve 4. - 5. ročníku. V předmětu Člověk a jeho svět je časová dotace 2 hodiny týdně v 1.-3. ročníku, v předmětu Vlastivěda je časová dotace 2 hodiny týdně ve 4.-5. ročníku a v předmětu Přírodověda je časová dotace ve 4. ročníku jedna hodina a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Vzdělávání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Podmínkou úspěšného vzdělání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Lidé a čas

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.
- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací.
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků.
- Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.
- Na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy, osvojovat si bezpečné chování a vzájemnou pomoc
- Ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání.
- Vedeme žáky k ověřování správnosti problému.

- Vedeme žáky k samostatnosti.
- Vedeme žáky k orientaci ve světě financí

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.
- Seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů.
- Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně a respektovat je.
- Vedeme žáky k bezpečnému využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině.
- Předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování.
- Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování názoru druhých lidí.
- Vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů.
- Upevňování a poznávání preventivního chování a bezpečnosti v situacích ohrožení zdraví, včetně mimořádných událostí.
- Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku a důležitost jeho ochrany
- Učíme žáky znát svá práva a povinnosti.
- Vytváříme kladný vztah k přírodě, včetně její ochrany.

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s vlastnostmi různých látek.
- Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové práci.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT

PŘEDMĚT ČLOVĚK A JEHO SVĚT

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: • vyznačí v jednoduchém	1. – 3.	• Škola • Domov • Obec		• Vycházky v okolí školy • Dopravní

<p>plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší riziková místa a situace v nejbližším okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se 				výchova
	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Obec a kraj – orientační body Historická a památná místa v obci Státní symboly 		<ul style="list-style-type: none"> Vycházky v okolí školy Dopravní výchova
	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Domov a krajina – typy krajiny, životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> Vycházky v okolí školy
	1. – 2.	<ul style="list-style-type: none"> Rodina Vztahy mezi členy rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální rozvoj 	
	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Pracovní činnosti lidí – povolání Práce fyzická a duševní 		
	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Lidské vztahy Pravidla slušného chování Práva a povinnosti žáků školy 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální rozvoj 	
	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Spolupráce ve skupině Komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální rozvoj Vztahy mezi lidmi Komunikace 	
	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Osobnost žáka a jeho individualita Tolerance 	<ul style="list-style-type: none"> Sebepoznání Člověk jako jedinec 	
	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování Principy demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> Zvládání vlastního chování 	
	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Základní orientace v čase Státní svátky a významné dny 		
	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Kultura a historie obce Domov, vlast, pověsti 		<ul style="list-style-type: none"> Návštěva divadla
	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Minulost, současnost Tradice a zvyky 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy 	

<ul style="list-style-type: none"> • spolužáky • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a s nimi spojená rizika a ochranu před nimi • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny 	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Roční období • Změny v přírodě, počasí 		<ul style="list-style-type: none"> • Vycházky do přírody
	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Živá a neživá příroda • Rovnováha v přírodě • Ochrana životního prostředí • Ekologické katastrofy 		<ul style="list-style-type: none"> • Vycházky do přírody
	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti • Horniny a nerosty • Voda a vzduch 		<ul style="list-style-type: none"> • Vycházky do přírody
	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo • Správná výživa • Rodičovství 		
	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Nemoc, úraz, základy první pomoci • Důležitá telefonní čísla • Zdravotnická zařízení 		<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní hřiště • Ochrana člověka
	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí • Krizové situace 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální a osobnostní výchova • Kooperace a kompetice 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní hřiště
	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce • Znalost pravidel silničního provozu 		<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní hřiště • Dopravní výchova
	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech • Hromadné ohrožení 		<ul style="list-style-type: none"> • Evakuace (nácvik) • Ochrana člověka

<p>známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, stavbě, funkci a projevech života • Uplatňuje zdravý životní styl (výživa, pitný režim, skladba potravy) a zná možná nebezpečí v domácnosti • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Uvědomuje si nebezpečí návykových látek, závislostí (hrací automaty, počítač) a nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médii • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, zná telefonní čísla a umí přivolat pomoc 				
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, využívá bezpečná místa pro hru a volný čas• reaguje adekvátně na pokyny při mimořádných událostech, zná varovné signály a postup v případě ohrožení• Uplatňuje prevenci, ochranu a evakuaci v případě požáru• Zná pojem integrovaný záchranný systém				
---	--	--	--	--

PŘÍRODOVĚDA

Předmět přírodověda je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Jeho výuka probíhá na 1. stupni ZŠ ve 4. ročníku – 1 hodina týdně a v 5. ročníku – 2 hodiny týdně.

Předmět přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků. Žáci se učí pozorovat, pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných.

Obsahově se zde nejvíce uplatňují tematické okruhy: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví a Místo, kde žijeme.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Využíváme vhodné metody a způsoby učení
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v životě
- Používáme obecně užívané termíny a symboly
- Vedeme k poznávání smyslu a cíle učení

Kompetence sociální

- Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- Vedeme žáky k ovládnutí a řízení jejich chování a k utváření pozitivní představy o sobě samém

Kompetence občanské

- Vysvětlujeme rozdíly mezi lidmi, pochopení principu demokracie
- Vedeme je k účelnému rozhodování a jednání v situacích ohrožujících bezpečnost a zdraví jejich i druhých
- Vedeme je k pochopení základních ekologických souvislostí
- Vedeme je k ohleduplnému vztahu k přírodě a její ochraně

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme problémové situace, vedeme žáky k přemýšlení o příčinách a možných řešeních
- Vedeme je k vyhledávání informací, nacházení podobných a odlišných znaků
- Vedeme je k aplikování postupů na nové situace.

Kompetence komunikativní

- Požadujeme logické formulace a vyjadřování názorů
- Vedeme je k porozumění různým typům textů a rozšiřování jejich slovní zásoby k daným tématům
- Vedeme je k obhajování názoru a vhodné argumentaci

Kompetence pracovní

- Vedeme je k využívání znalostí a dovedností v praktickém životě
- Požadujeme dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
ČLOVĚK A JEHO SVĚT

PŘEDMĚT
PŘÍRODOVĚDA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě, souvislosti mezi činnostmi člověka a vzhledem přírody. • Charakterizuje přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí – zná ochranu před nimi. 	4.-5.	Živá a neživá příroda Nerosty a horniny Význam a vznik půdy Rovnováha v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • EV 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana člověka • vycházka
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí na základě poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. 	5.	Planety Sluneční soustavy Pohyby Země Střídání dne, noci a roč.období	<ul style="list-style-type: none"> • MeV 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zkoumá základní společenstva v regionu, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organizmy, shody a 	4.-5.	<ul style="list-style-type: none"> • Základní společenstva v přírodě • Podmínky života na Zemi • Podnebné pásy 	<ul style="list-style-type: none"> • EV 	<ul style="list-style-type: none"> • vycházka

rozdíly v přizpůsobení v prostředí.				
<ul style="list-style-type: none"> Porovnává projevy života na konkrétních organizmech, třídí organizmy do skupin, využívá klíče a atlasy. 	4.-5.	<ul style="list-style-type: none"> Rozdělení organismů podle různých hledisek <ul style="list-style-type: none"> Práce s atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> EV 	<ul style="list-style-type: none"> mezipř. vztahy-ČJ
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity poškozující a pomáhající přírodě. 	4.-5.	<ul style="list-style-type: none"> Ochrana přírody Třídění odpadů Ekologická hnutí 	<ul style="list-style-type: none"> EV 	<ul style="list-style-type: none"> vycházka
<ul style="list-style-type: none"> Založí jednoduchý pokus, postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledků. 	4.-5.	<ul style="list-style-type: none"> Pokus 		<ul style="list-style-type: none"> mezipř. vztahy-PČ
<ul style="list-style-type: none"> Provádí jednoduché pokusy u známých látek, určí jejich vlastnosti a změří základní veličiny. 	4.	<ul style="list-style-type: none"> Základní veličiny – jednotky, měřidla Praktické použití 		<ul style="list-style-type: none"> pokus mezipř. vztahy-M
<ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení zákl. funkcí orgánových soustav a podpoře zdravého životního stylu. Zná nebezpečí návykových látek. 	5.	<ul style="list-style-type: none"> Životní potřeby Životní projevy Základní stavba lid. těla a orgán. soustav Péče o zdraví 		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Chápe význam manželství a rodičovství. 	5.	<ul style="list-style-type: none"> Pohlavní rozdíly Základy lidské reprodukce Vývoj lid. jedince Rodina a partnerství 	<ul style="list-style-type: none"> OSV 	
<ul style="list-style-type: none"> Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle 	5.	<ul style="list-style-type: none"> Denní režim Pracovní a stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> OSV 	<ul style="list-style-type: none"> mezipř. vztahy-PČ, VV

<ul style="list-style-type: none"> vlastních potřeb s ohledem na jiné osoby. Zvládá vlastní emocionalitu, uplatňuje etické zásady (ohleduplnost k jiným, předcházení konfliktu). 		<ul style="list-style-type: none"> Duševní hygiena Vliv reklamy 		
<ul style="list-style-type: none"> Zná postupy a způsoby chování a ochrany v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích mimořádných událostí. Zná čísla tísňových linek, ovládá komunikaci s operátory, ví, co je integrovaný záchranný systém 	4.-5.	<ul style="list-style-type: none"> Chování v krizových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> OSV 	<ul style="list-style-type: none"> Ochrana člověka cvičná evakuace
<ul style="list-style-type: none"> Předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek. 	5.	<ul style="list-style-type: none"> Návykové látky <ul style="list-style-type: none"> Prevence Nebezpečnost 		<ul style="list-style-type: none"> dramatizace mezipř. vztahy-ČJ
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, včetně silničního provozu. 	5.	<ul style="list-style-type: none"> Zdravotní prevence Rizika úrazu Nebezpečí v sil. provozu 		<ul style="list-style-type: none"> Dopravní výchova mezipř. vztahy-TV
<ul style="list-style-type: none"> Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Rozpozná život ohrožující zranění. 	5.	<ul style="list-style-type: none"> První pomoc Tísňová volání Ošetření drobných poranění 	<ul style="list-style-type: none"> OSV 	<ul style="list-style-type: none"> praktická ukázka ošetření mezipř. vztahy-ČJ
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví 	5.	<ul style="list-style-type: none"> Tělesné a duševní změny v dospívání Nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> OSV 	

(etickou stránku sexuality) a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování v daném věku.		přenosu nemocí • Sexuální výchova		
• Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu se spolužáky.	4.-5.	• Mezilidské vztahy • Komunikace • Spolupráce	• MuV • OSV	
• Orientuje se v základních formách vlastnictví, odhadne a zkontroluje ceny nákupu a vrácené peníze				• Finanční gramotnost
• Zná význam pojmů: spoření, půjčka, dluh, banka, korupce, reklama.				• Finanční gramotnost

VLASTIVĚDA

Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Při výuce používáme různé druhy a typy map, vlastivědné atlasy, naučné publikace, pracujeme s kompasu a buzolami. Do výuky zařazujeme vycházky a exkurze.

Snažíme se vést žáky k diskusi a k práci ve skupinách. Ve výuce uplatňujeme regionální zvláštnosti.

Vzdělávání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předchozím vzdělávání. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací. Ve výuce postupujeme od známějších událostí v rodině, obci a regionu k nejdůležitějším okamžikům historie naší vlasti.

Z témat, která jsou obsažena ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, se ve vlastivědě věnujeme tematům:

Místo, kde žijeme

Lidé a čas

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- Na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy
- Ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést k jejich ověřování a srovnávání
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
- Vedeme žáky k samostatnosti.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- Seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (internet, encyklopedie, kroniky, učebnice)
- Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně
- Vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací a zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědy
- Předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- Individuálním přístupem podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi
- Vedeme žáky ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové práci
- Vytváříme ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům a hledáme možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
ČLOVĚK A JEHO SVĚT

PŘEDMĚT
VLASTIVĚDA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Poloha bydliště, místní krajina, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť 		<ul style="list-style-type: none"> • vycházka • mezipřed. vztahy (MV) Přv • dopravní výchova
<ul style="list-style-type: none"> • Určí světové strany v přírodě i podle mapy, 	4.	<ul style="list-style-type: none"> • určování světových stran podle přírody i kompasu, 		<ul style="list-style-type: none"> • vycházka • Mv- Přv

orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		orientační body a linie v krajině		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, značky vysvětlivky, kontinenty, Evropa a svět 	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> Mv – Čj, M
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> Rozdělení ČR na kraje a regiony, jejich charakteristika, ČR – demokratický stát 	<ul style="list-style-type: none"> Výchova demokratického občana 	<ul style="list-style-type: none"> Mv – Vv, Pv
<ul style="list-style-type: none"> Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> Předání osobních zkušeností z cest Evropa a svět 	<ul style="list-style-type: none"> Multikulturní výchova 	<ul style="list-style-type: none"> Mv – Vv
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR významné osobnosti naší politiky, princip demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> Výchova demokratického občana 	<ul style="list-style-type: none"> Mv – Vv, Pv, Hv Ochrana člověka za mimořádných situací

<ul style="list-style-type: none"> Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na některé změny a některé problémy a navrhne možnost zlepšení životního prostředí obce 	4.	<ul style="list-style-type: none"> Sociální problémy, problémy životního prostředí a možnosti zlepšení v obci, ČR 	<ul style="list-style-type: none"> Enviromentální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> Vycházka MV – Přv
<ul style="list-style-type: none"> Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení mezi ději a jevy 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v základních časových obdobích, časová osa 		<ul style="list-style-type: none"> MV – M, Pv
<ul style="list-style-type: none"> Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> Ochrana historických památek, informační zdroje, historie ČR 		<ul style="list-style-type: none"> Exkurze Mv – Čj, Vv
<ul style="list-style-type: none"> Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> Minulost a současnost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení v různých historických obdobích, historie ČR 		<ul style="list-style-type: none"> Mv – Čj, Vv
<ul style="list-style-type: none"> Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> Rozdíly života v minulosti a současnosti, historie obce a ČR, pověsti 		<ul style="list-style-type: none"> MV – Čj, Vv, Pv

<ul style="list-style-type: none">• Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none">• Historický přehled, znalost státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none">• Mediální výchova	
---	---------	--	--	--

DĚJEPIS

Charakteristika předmětu

Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“. Výuka probíhá v 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí žáků a zachování historické paměti. Důležité je zejména poznání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde se odráží současné společenské dění. Podstatné je rozvíjet časové a prostorové představy tak, aby žáci mohli lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a závěrů, ale i kladením otázek, kterými se současnost prostřednictvím minulosti ptá na svou možnou budoucnost.

K historickým problémům se vztahují i dějiny regionu.

V tomto předmětu jsou využívány metody: práce s jednotlivcem i skupinou, dialog - zamyšlení se nad problémem, projektová činnost, práce s mapou, učebnicí, internetem a pomůckami. Žáci vyhledávají informace k referátům na daná téma.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků
- Vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- Vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení
- Podporujeme tvořivost, nápaditost
- Vedeme žáky k vytváření vztahů k lidským výtvorům
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce
- Učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí

Kompetence k učení

- Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- Učíme žáky pracovat s informacemi – vyhledávat, třídit, používat, porovnávat, zařazovat...
- Vedeme žáky k efektivnímu organizování a plánování učení
- Organizujeme školní soutěže a olympiády
- Umožňujeme žákům zažít úspěch
- Motivujeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání a k samostudiu
- Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí
- Prostřednictvím různých vzdělávacích oblastí pomáháme žákům vytvořit si vlastní názor na svět, uvědomit si souvislosti a dokázat zaujmout vlastní stanovisko
- Ukazujeme žákům důležitost sebehodnocení a učíme je zhodnotit výsledky své činnosti

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování, dále k respektování potřeb a práv druhých a odlišností mezi nimi
- Žáci si utváří žebříček hodnot, jsou vedeni k chápání, přijímání a dodržování právních norem

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky diskutovat, vyjádřit se vlastními slovy a respektovat názory druhých i jejich práci a čerpat z nich poučení
- Vhodnými metodami podporujeme u žáků pocit sebedůvěry
- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- Vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů odlišných od jejich vlastních
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- Umožňujeme žákům formulovat a hodnotit cíl úkolu a spoluvytvářet kritéria hodnocení
- Umožňujeme diferencované výkony dle individuálních schopností žáků
- Sledujeme úspěšnost žáků a zajišťujeme jejich vzdělávací potřeby
- Zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob výuky
- Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do řešení problémů

Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjíme schopnost vyhledat informace, třídít je a zaujmout kritický postoj (internet, knihovna, časopisy)
- Vedeme žáky k vyjádření se v diskusi a zaujetí stanoviska
- Volíme metody k soustavnému rozvoji logického myšlení

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k přesnému pojmenování jevů a věcí
- Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu
- Dáváme dostatečný prostor k vyjádření názoru žáků
- Podporujeme diskusi na dané téma
- Poskytujeme prostor pro prezentaci žákovských názorů, poznatků, prací a pocitů
- Vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací k vlastnímu rozvoji, zobecnění pojmů, k diferenciaci
- Vedeme žáky k porozumění a vysvětlení problémů; ke kritickému projevu na základě shrnutí daných skutečností
- Vedeme žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi
- Podporujeme skupinovou práci žáků
- Vedeme žáky k tvorbě vlastních prací na základě vlastních prožitků i získaných informací
- Vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků

VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SPOLEČNOST

PŘEDMĚT DĚJEPIS

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou 	6.	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik světa • Pravěk • Zrození a vývoj člověka • Nejstarší civilizace – Sumer, Mezopotámie, Babylon, Asýrie, Egypt • Čína, Indie 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygienu Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí 	Propojení s předměty <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk – literární výchova – první písemné památky, antické písemnictví • Matematika – antičtí matematici • Zeměpis – orientace na

<p>zdroje shromažďovány</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • Uvede příklady archeologických kultur na našem území • Žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem 		<ul style="list-style-type: none"> • Kréta, Mykény • Řecko, Řím • Počátky křesťanství • Keltové 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetence <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ • Princip sociálního smíru a solidarity <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy 	<p>mapě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatika – vyhledávání informací na internetu • Výtvarná výchova – pravěké malby, antické památky • Občanská výchova – antická republika, náboženství
---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států 			životního prostředí Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Vnímání autora mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Práce v realizačním týmu 	
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti • Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • Vysvětlí znovuoživení 	7.	<ul style="list-style-type: none"> • Stěhování národů • Křesťanství x islám • Byzantská, Francká říše a Evropa v 9.-13. století • Velkomoravská říše a český stát • Přemyslovci, Lucemburkové a český stát • Církev a křížové výpravy • Románský a gotický sloh • Struktura středověké společnosti • Renesance a humanismus • Reformace církve • Husitská revoluce • Zámořské objevy • Český stát v 15.-17. století • Evropské velmoci v 15.-17. století • Třicetiletá válka 	<ul style="list-style-type: none"> • 	Propojení s předměty <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk – literární výchova – středověká literatura • Zeměpis – orientace na mapě • Informatika – vyhledávání informací na internetu • Výtvarná výchova – románský, gotický sloh, středověké památky • Vko– náboženství
	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Český stát v 17.- 		Propojení s

<p>antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 		<p>18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropské velmoci v 17.-18. století • Baroko a osvícenství • Průmyslová revoluce • Velká francouzská revoluce a její vliv na Evropu a svět • Vznik USA, vývoj Ameriky • Národní hnutí evropských států • Koloniální velmoci a jejich soupeření • Evropské národy v 18. – 19. století • Průmyslová revoluce a její důsledky • I. světová válka a její důsledky 		<p>předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk – literární výchova – literární díla od 16. do 19. století • Zeměpis – orientace na mapě • Informatika – vyhledávání informací na internetu • Fyzika – průmyslová revoluce • Vko– VFR a ústava • Výtvarná výchova – baroko, klasicismus, secese, památky • Hudební výchova – barokní hudba
<p>Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek • Vysvětlí podstatné 	<p>9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik Československa a jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy • Evropa a svět ve 20. a 30. letech • Světová hospodářská krize • Zrod fašismu, nacismu a komunismu – důsledky pro Československo • II. světová válka 		<p>Propojení s předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk – literární výchova – literární díla 20. století • Zeměpis – orientace na mapě • Fyzika – nové objevy, lety do vesmíru • Informatika – vyhledávání informací na internetu • Vko- vývoj demokracie;

<p>ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích • Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa 		<p>a její důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Holocaust • Studená válka, supervelmoci a jejich soupeření • Evropa a Československo v 50.,60. a 70. letech • Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 – přelomové roky 1948, 1968,1989 • Vznik České republiky • Svět po roce 1989 • Věda a technika – lety do vesmíru, nové objevy 		<p>totalitní režimy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova – kubismus, surrealismus, futurismus, dadaismus, architektura 20. století,... • Hudební výchova – hudba 20. století
---	--	---	--	---

<p>včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnosti z hlediska lidských práv • Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 				
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků• Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce• Posoudí postavení rozvojových zemí• Prokáže základní orientaci v problémech současného světa				
---	--	--	--	--

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Vzdělávací obor *Výchova k občanství* je povinnou součástí vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Výuka probíhá v 6.ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně.

Vzdělávací obor připravuje žáky pro život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci naučili orientovat ve stále se proměňující sociální realitě, flexibilně reagovat na společenské změny i výzvy každodenního života a vyrovnávat se s novými životními situacemi. Konečným cílem vzdělávání je to, aby se žáci byli schopni aktivně začlenit do života společnosti a využívat výhody, které moderní demokratická společnost nabízí.

Výchova k občanství podporuje rozvíjení dovedností důležitých pro vzájemnou interakci a komunikaci lidí. Žáci se učí vzájemně spolupracovat, vyjednávat a hledat kompromisní řešení, vhodně vyjadřovat a obhajovat vlastní myšlenky, názory, postoje, pocity a motivy jednání. Respektovat názory, postoje, požadavky a zájmy druhých lidí a komunikovat bez konfliktů i přes názorové a sociální odlišnosti. Jsou rovněž vedeni k předcházení konfliktním situacím a k uplatňování zásad účinného a nekonfrontačního způsobu řešení konfliktů.

Výchova k občanství přispívá k podpoře osobnostního rozvoje žáků a kultivaci citové stránky jejich osobnosti, podílí se na rozvíjení hodnotových a postojevých kvalit u jednotlivých žáků, ve třídním kolektivu i v širším společenství školy. Důraz je kladen na formování a upevňování občanských postojů a pozitivních hodnotových orientací.

Výchova k občanství navazuje na poznatky o společnosti získané na 1. stupni ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*, jejíž podněty dále rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, k zodpovědnosti za práci vlastní i celé skupiny, k plánování a dokončení práce v požadované kvalitě a v daném termínu
- Vedeme žáky k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a k objektivnímu pohledu na práci ostatních
- Vedeme žáky k úctě k práci své i druhých lidí
- Vytváříme ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům a hledáme možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně

Kompetence k učení

- Učíme žáky pracovat s informacemi (vyhledávání, třídění, používání, porovnávání a zařazování do souvislostí)
- Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí
- Motivujeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání a k samostudiu

- Pomáháme žákům vytvořit si vlastní názor na svět, uvědomit si souvislosti jevů a dokázat zaujmout vlastní stanovisko

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k pochopení a respektování právních norem, k pochopení práv a povinností
- Požadujeme od žáků k zodpovědnost za své jednání
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k naší obci, regionu, vlasti, Evropě i světu
- Vedeme žáky k toleranci rozdílů mezi lidmi, k solidaritě a pomoci
- Vedeme žáky k nutnosti poznat minulost naší země jako zdroj poučení do budoucnosti
- Vedeme žáky ke znalosti kulturních tradic a vztahu ke kulturnímu dědictví země

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, k učitelům a k ostatním lidem
- Učíme žáky diskutovat, vyjádřit se vlastními slovy a respektovat názory druhých a čerpat z nich poučení
- Vedeme žáky k aktivní účasti na práci skupiny

Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjíme schopnost žáků vyhledávat a přijímat informace, třídít je a zaujímat kritický postoj
- Pěstujeme u žáků vytrvalost při řešení problémů
- Vedeme žáky k tomu, aby porozuměli instrukcím k cvičením
- Učíme žáky předcházet konfliktům a vzniklé konflikty účinně řešit

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke kultivovanému, výstižnému a logicky formulovanému vyjadřování v ústním a písemném projevu
- Vedeme žáky k tomu, aby sdělovali a hájili své názory a postoje
- Dáváme žákům prostor k diskuzi
- Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
ČLOVĚK A SPOLEČNOST

PŘEDMĚT
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p><u>Člověk ve společnosti</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně vystupuje proti němu • Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřují svůj postoj • k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak 	6.	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk v rytmu času 		<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: přírodopis, fyzika, český jazyk, zeměpis, dějepis, tělesná výchova
	6.	<ul style="list-style-type: none"> • Život ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova demokratického občana (sociální rozvoj – poznávání lidí) 	<ul style="list-style-type: none"> • Využití: Video, počítače, právní dokumenty, tisk aj.
	6.	<ul style="list-style-type: none"> • Má vlast Z historie 	<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova (vztah člověka a prostředí) 	<ul style="list-style-type: none"> • Formy výuky: Přednášky, samostatné práce, skupinové práce, besedy, diskuze, dramatizace, modelové situace a hry aj.
	6. - 7.	<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc • Život mezi lidmi Majetek v našem životě • Řízení společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy život. prostř.) • Výchova demokratického občana (Občan, občan. Společnost a stát) 	
	6. - 7.	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a kultura • Přírodní a kulturní bohatství 	<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy život. prostř.) • Výchova demokratického občana (Občan, občan. Společnost a stát) 	

<p>pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 				
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	6. -7.	<ul style="list-style-type: none"> • Svět kolem nás (Spolupráce mezi zeměmi Evropy, Tolerance k národnostním menšinám, Nadnárodní společenství, Ochrana obyvatel za mimořádných událostí) 	<ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova (Etnický původ, Multikulturalita) 	
	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk v sociálních vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – kooperace a kompetice) 	
	9.	<ul style="list-style-type: none"> • Občan 	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova demokratického občana (Občan, občan.společnost a stát) 	

<p><u>Člověk jako jedinec</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<p>6. - 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnost • Psychické procesy • Životní perspektivy 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností sebepoznávání) 	
<p><u>Stát a hospodářství</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a 	<p>6. – 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hospodaření – rozpočet domáct., úspory, investice, 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – komunikace, 	

<p>porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního, a způsoby jejich ochrany</p>		<p>majetek, vlastnictví, peníze, úvěry, splátkový prodej, leasing</p>	<p>osobnostní rozvoj – psychohygienu)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší je na pravidelné a jednorázové, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je 	<p>9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V pracovním poměru • Hospodaření (Stát a národní hospodářství – tvorba ceny, inflace, Státní rozpočet – význam daní, Záchytná sociální síť, Peněžní ústavy – banky a jejich služby, úročení, pojištění, Právní subjekty podnikání) 		

<p>využit</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 				
---	--	--	--	--

<p><u>Stát a právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady orgánů a institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	6.	<ul style="list-style-type: none"> Lidská práva – úvod, pojmy 		
	7.	<ul style="list-style-type: none"> Lidská práva (Lidská práva v dokumentech, Rovnost a nerovnost, Svoboda a autorita, Morálka a mravnost, Všeobecné deklarace lidských práv) 	<ul style="list-style-type: none"> Multikulturní výchova – lidské vztahy) 	
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Právní minimum (Ústava, Složky státní moci, Moc zákonodárná, Moc výkonná, Moc soudní, Obrana státu, Základní práva a svobody, Politika, Právo v Evropě) 	<ul style="list-style-type: none"> Výchova demokratického občana – formy participace občanů v polit. životě, principy demokracie jako formy vlády 	

<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní 	<p>9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Občan a právo (Odvětví práva ČR, Občanskoprávní vztahy – styk s úřady, Vlastnictví, Ochrana majetku, Smlouvy, Odpovědnost za škodu, Základní práva spotřebitele • Právní ochrana, protiprávní jednání a postupy, korupce 	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát) 	
---	-----------	---	---	--

<p>jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <ul style="list-style-type: none">• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání				
--	--	--	--	--

<p><u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů 	<p>9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Globální svět – globalizace – projevy, války, terorismus, možnosti řešení (Problémy současného světa, Ohrožení životního prostředí) • Evropská integrace • Mezinárodní organizace – Rada Evropy, NATO, OSN 	<ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova (Kulturní diferenciací) 	

<p>řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 				
<p><u>Výchova ke zdraví – člověk a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí z hlediska prospěšnosti zdraví) • Vysvětlí na příkladech přímé 	<p>6. – 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina (Rodinné vztahy, příbuzenské vztahy, Manželství) • Život v rodině a mimo ni • Rozvoj osobnosti Osobní bezpečí (Způsoby chování v krizových situacích, Dětská krizová centra, linky důvěry) • Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy, Osobnostní rozvoj – seberegulace, sebeorganizace) 	

<p>souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti ve prospěch aktivní podpory zdraví • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližšího okolí 		<p>v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti ve prospěch aktivní podpory zdraví • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližšího okolí 	<p>6. -7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravá výživa • Péče o zdraví, režim dne • Zneužívání návykových látek • Rodina (Práva a povinnosti členů rodiny, Rodina a domov, Komunikace v rodině, Rodina a bydlení, O zařizení a stolování, Ekonomika domácnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova(interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) • Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj – komunikace) 	

<ul style="list-style-type: none"> • Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<p>7. -9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klíče ke zdraví (Člověk ve zdraví a nemoci, Infekční choroby, Postižení mezi námi) • Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví • Zdravá výživa (Alternativní výživa a poruchy výživy, Abeceda zdravé výživy, Pitný režim) • Zneužívání návykových látek (Drogy a jejich účinky, Doping, Vznik závislosti, Drogy a legislativa) • Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání • Sexuální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (Morální rozvoj – hodnoty, postoje) 	

<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonává únavu a předchází stresovým situacím • Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 	<p>7. – 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí (Nebezpečné situace, Skupina vrstevníků a násilí, Bezpečné sportování a bezpečnost silničního provozu, Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. Zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti), Násilí v sexualitě, První pomoc) • Rodina (Faktory ovlivňující stabilitu rodiny, Hledání ideálu aneb Jak najít toho pravého, tu pravou? Neshody v manželství) • Prevence zneužívání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (morální rozvoj – hodnoty, postoje) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Dává do souvislostí zdraví a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se 	<p>8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve zdraví a nemoci • Zdravá výživa (Nežádoucí způsoby, Zdravé či nezdravé – Alternativní strava, Reklama a hygiena potravin, Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví života – kvalita ovzduší a 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova (Fungování a vliv médií ve společnosti) 	

<p>sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulační vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 		<p>vody, hluk, osvětlení, teplota, Shrnutí zásad při výběru a přípravě pokrmů, Pitný režim)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost pro mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 		
<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším 	<p>8. – 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí (Agresivita, Nebezpečí kolem nás, Kriminalita mládeže) • Utváření vědomí identity • Zaujímání hodnotových 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (Morální rozvoj – hodnoty, postoje, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) 	

<p>společenství (v rodině, komunitě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí z hlediska prospěšnosti zdraví) • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví • Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti ve prospěch aktivní podpory zdraví 		<p>postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dopad vlastního jednání a chování • Lidská sexualita (Aneb Co je to láska? Láska, Odlišnosti v lásce aneb Co je a není normální, Reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení, Co k lásce patří a co ne? Plánované rodičovství) • Rodina (Její význam v současnosti, Rodina dříve a dnes, Rodinné krize, Problémy současné rodiny, Rodičovské předpoklady, Rozpad rodiny) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližšího okolí • Dává do souvislosti složení stravy a způsob 	<p>9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o duševní zdraví (Hygiena, Prevence civilizačních chorob, Pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví, Denní režim, Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, Pohybový režim, Preventivní 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality) 	

<p>stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřá se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 		<p>lékařské prohlídky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdravá výživa (Význam zdravé výživy pro aktivní život, Výživa dětí – sportovců, Jak se nestát obětí reklamy ve výživě) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonává únavu a předchází stresovým 	<p>9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prevence zneužívání návykových látek (Důvody vzniku závislosti, Jak se nestát závislým, Proč nebrat drogy? Kdo nám může pomoci od závislosti? Drogy a sport, Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog? Hra, nebo závislost?) • Osobní bezpečí (Lidská společnost a násilí, Osobní bezpečí aneb Co s chuligány, vandaly a zloději? Osobní bezpečí a životní 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj – hodnoty a postoje) • Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí) 	

<p>situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 		<p>prostředí, Bezpečnost v silničním provozu, Poskytování první pomoci)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Dává do souvislostí zdraví a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulační vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti 	<p>9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sexuální výchova (Sexualita jako součást formování osobnosti, Zdrženlivost, Promiskuita, Partnerské vztahy, Máme se rádi, chceme lásku, na děti máme čas, Plánované rodičovství, Následky klopýtnutí v lásce, Kuplířství, prostituce, pornografie, Problémy těhotenství, porod, péče o dítě, Od malého štěstí k velké radosti) 		

<p>manipulaci a agresi</p> <ul style="list-style-type: none">• Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc				
--	--	--	--	--

FYZIKA

Předmět fyzika je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Fyzika je přírodní věda, která se zabývá studiem zákonitostí přírody. Je úzce spojena s dalšími přírodními vědami jako je matematika a chemie, jejichž znalostí často využívá při řešení problémových úloh. Základními částmi fyziky na základní škole jsou mechanika, termika, akustika, elektřina a magnetismus, optika, astronomie a atomová fyzika. Využívá činnostní a badatelský charakter výuky, který umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost fyzikálních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují důležité dovednosti např. experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky, hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit problémy. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích, vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Velký význam mají fyzikální poznatky pro techniku. Žáci si na základě znalostí uvědomí, že rozvoj průmyslu, dopravy, stavebnictví, lékařství, poznávání vesmíru atd. není možný bez dobré znalosti fyzikálních jevů. Fyzika se na naší škole vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku. Výuce jsou věnovány 2 hodiny týdně.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Používáme termíny, symboly a znaky.
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a jejich využívání v procesu učení.
- Vedeme je k samostatnému i týmovému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme k rozpoznání a pochopení problému, naplánování způsobu řešení problému za využití vlastního úsudku a zkušenosti.
- Vedeme žáky k získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cíle.
- Vedeme žáky k vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a jejich obhájení.

Kompetence komunikativní

- Využíváme různým typů grafů.
- Sestavujeme znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu.
- Při řešení zadaných úloh využíváme práci ve dvojici, menší skupině.
- Vedeme žáky k efektivní komunikaci ve skupině.

Kompetence sociální a personální

- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů umožňujeme žákům dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- Vedeme žáky k sestavení pravidel pro práci skupiny i samostatnou práci a k jejich dodržování.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za plnění jejich školních povinností a za jejich domácí přípravu
- Zadáváme úlohy s environmentální tematikou.

Kompetence pracovní

- Požadujeme od žáků dodržování vymezených bezpečnostních pravidel.
- Klademe důraz na sebehodnocení žáků podle daných kritérií.
- Požadujeme od žáků dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.
- Motivujeme žáky k využití znalostí a dovedností k jejich přípravě na další vzdělávání a profesní zaměření.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
ČLOVĚK A PŘÍRODA

PŘEDMĚT
FYZIKA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. 	7.	LÁTKY A TĚLESA látka a těleso, fyzikální veličiny, délka, hmotnost, objem, teplota, čas		Laboratorní práce
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	7.	Složení a vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	7.	Změna objemu látek při změně teploty, druhy teploměry.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznání	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá s porozuměním 	7.	Hustota látky - výpočet hustoty,		

vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.		objemu, hmotnosti, měření hustoty		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu 	7.	POHYB TĚLES, SÍLY Pohyb a klid těles – nerovnoměrný, pohyb rovnoměrný, přímočarý a křivočarý	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	7.	Rychlost – výpočet rychlosti, dráhy a času		Laboratorní práce
<ul style="list-style-type: none"> Žák změří velikost působící síly. 	7.	Síla, gravitační síla, měření síly, třecí síla, ovlivňování třecí síly v praxi,	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici. 	7.	Třecí síla, ovlivňování třecí síly v praxi. Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, plochou a tlakem. Skládání sil – znázornění síly - orientovaná úsečka, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		
<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé 	7.	Newtonovy zákony – zákon setrvačnosti, síly a akce a reakce	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané	

výsledné síly v jednoduchých situacích				
<ul style="list-style-type: none"> Žák aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 	7.	Otáčivé účinky síly – rovnováha na páce a pevné kladce, těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa		
<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. 	8.	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Tlak v kapalinách a plynech – Pascalův zákon, hydraulické zařízení, hydrostatický tlak, atmosférický tlak,	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> Žák předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní. 	8.	Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> Žák sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu 	8.	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY Schematické značky, druhy el. obvodů – jednoduchý a rozvětvený, zdroje napětí		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. 	8.	El. pole, napětí, stejnosměrný a střídavý proud,		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. 	8.	El. vodiče, nevodiče a polovodiče		
<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických 	8.	Ohmův zákon, el. odpor,	Výchova k myšlení v evropských a globálních	Laboratorní práce

problémů.			souvislostech – jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	8.	Elektromagnet, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce, střídavý proud, transformátor, bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> Žák zapojí správně polovodičovou diodu 	8.	Polovodiče, dioda, přechod PN		
<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh 	9.	SVĚTELNÉ JEVY Vlastnosti světla – zdroj světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, odraz světla na rovinném, dutém, vypuklém zrcadle		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých optických prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	9.	Lom světla od kolmice, ke kolmici, druhy čoček, zobrazení předmětu spojkou a rozptylkou a rozklad bílého světla hranolem		Laboratorní práce
<ul style="list-style-type: none"> Žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa 	8.	ENERGIE Mechanická práce, polohová, pohybová, vnitřní energie, změna polohové a pohybové energie		
<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá 	8.	Výkon		Laboratorní

s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem				práce
<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	8. – 9.	Formy energií – pohybová a polohová energie, vnitřní energie, elektrická energie, výroba a přenos elektrické energie, jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivním zářením, přeměny energií,	Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> Žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	9.	Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, var kapaliny, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu, teplo, skupenské teplo tání teplo		Laboratorní práce
<ul style="list-style-type: none"> Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	9.	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, druhy elektráren-tepelné, vodní, jaderné, větrné, sluneční	Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku 	9.	ZVUKOVÉ DĚJE Vlastnosti zvuku, vodič zvuku, zdroj zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška tónu	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj osobnosti- rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> Žák posoudí 	9.	Hladina	Environmentální	

možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		zvuku,intenzita zvuku, ochrana před nadměrným hlukem	výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> Žák objasní(kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet. 	9.	<p>VESMÍR</p> <p>Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze, zatmění Měsíce a Slunce</p>	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznání	
<ul style="list-style-type: none"> Žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností. 	9.	Slunce – naše nejbližší hvězda, zrození, život a zánik hvězdy		

CHEMIE

Předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Chemie je přírodní věda, která se věnuje studiu a aplikaci přírodních zákonů. Je úzce spojena s ostatními přírodními vědami jako je přírodopis, zeměpis a fyzika. V rámci tohoto předmětu je žákům umožněno lépe pochopit zákonitosti přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Důležitou součástí studia přírodních věd je jejich schopnost naučit využívat specifické poznávací metody. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z něj závěry.

V těchto oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečností, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních problémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje.

Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku. Výuka je dotována 2 hodinami týdně.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací
- zadáváme zajímavé tvůrčí domácí úkoly
- vedeme žáky k sebehodnocení a pochopení smyslu potřeby učit se
- vedeme žáky k iniciativnímu přístupu k samostatné práci (soutěže, olympiády, referáty)
- vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváme problémové úkoly v návaznosti na praktický život
- vedeme děti k vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a využití
- učíme děti obhájit jejich názory a činy
- učíme žáky třídít informace
- zařazujeme do výuky řešení problémových úloh
- vedeme žáky k samostatnosti
- vedeme žáky k prezentaci jejich názorů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor

- dáváme žákům prostor k vyjadřování vlastního názoru
- učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení
- vedeme žáky k respektování daných pravidel

Kompetence občanské

- učíme žáky znát svá práva a povinnosti
- učíme děti reagovat v krizových životních situacích
- klademe důraz na environmentální výchovu

Kompetence pracovní

- k používání pomůcek a vybavení učebny, k udržování vymezených a bezpečnostních pravidel
- k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA

PŘEDMĚT CHEMIE

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Žák: • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými a běžně dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými se zatím pracovat nesmí • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s účinkem nebezpečných látek • rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků, připraví 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti látek 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Nebezpečné látky 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Směsi, dělení složek směsí 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorní práce • Směsi a jejich dělení 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sociální rozvoj 	
	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba atomu 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Periodická soustava prvků 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Chemická vazba, molekuly, iontová vazba, ionty 		

<p>praktický roztok daného složení</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek navrhne postupy a praktická provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady praktických důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozích látek nebo produktů aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich 	8.	<ul style="list-style-type: none"> Chemický děj 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Vzduch 	<ul style="list-style-type: none"> EV – lidské aktivity a životní prostředí 	
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Kyslík 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Vodík 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Voda – projekt 	<ul style="list-style-type: none"> EV – lidské aktivity a životní prostředí 	
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Halogeny 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Bezokyslíkaté kyseliny 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Kyslíkaté kyseliny 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Amoniak 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Hydroxidy 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> pH a neutralizace 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorní práce Kyseliny, zásady 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – sociální rozvoj 	
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Uhlík 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Uhlí a zemní plyn 	<ul style="list-style-type: none"> EV – vztah člověka a prostředí 	
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Alkany 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Alkeny a alkyny 		
8.	<ul style="list-style-type: none"> Areny 			
8.	<ul style="list-style-type: none"> Benzin a nafta 			

<p>nebezpečného průběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a využití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se ve stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vybraných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozlišuje vybrané 	8.	<ul style="list-style-type: none"> Automobilismus 	<ul style="list-style-type: none"> EV – vztah člověka a prostředí 	
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Křemík a silikony 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Polokovy 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Kovy 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorní práce Kovy 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – sociální rozvoj 	
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Halogenidy 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Oxidy 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Sulfidy 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorní práce Oxidy 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – sociální rozvoj 	
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Halogenderiváty uhlovodíků 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Dusíkaté deriváty 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Alkoholy 	<ul style="list-style-type: none"> EV – vztah člověka k prostředí 	
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Alkoholismus 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj 	
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Vícesytné alkoholy a fenoly 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Ostatní kyslíkaté deriváty 		
8.	<ul style="list-style-type: none"> Karboxylové kyseliny 			

<p>deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se ve stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vybraných paliv 	8.	<ul style="list-style-type: none"> Estery 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorní práce Karboxylové kyseliny, estery 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – sociální rozvoj 	
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Solí karboxylových kyselin 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Solí bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin 		
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Solí a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> EV – lidské aktivity a životní prostředí 	
	8.	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorní práce Solí 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – sociální rozvoj 	

<p>jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 				
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka vypočítá složení roztoků, připraví praktický roztok daného složení vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek rozliší výchozí látky a produkty 	9.	<ul style="list-style-type: none"> Lipidy 		
	9.	<ul style="list-style-type: none"> Sacharidy 		
	9.	<ul style="list-style-type: none"> Fotosyntéza 		
	9.	<ul style="list-style-type: none"> Základy metabolismu 		
	9.	<ul style="list-style-type: none"> Bílkoviny 		
	9.	<ul style="list-style-type: none"> Nukleové kyseliny 		
	9.	<ul style="list-style-type: none"> Vitaminy 		
	9.	<ul style="list-style-type: none"> Hormony 		
	9.	<ul style="list-style-type: none"> Alkaloidy 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – sociální rozvoj 	
	9.	<ul style="list-style-type: none"> Drogy a návykové látky 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – sociální rozvoj 	
	9.	<ul style="list-style-type: none"> Anabolické steroidy, dopink ve sportu 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – sociální rozvoj 	
	9.	<ul style="list-style-type: none"> Exotermické a endotermické děje, reakční teplo 		
	9.	<ul style="list-style-type: none"> Katalýza, inhibice, enzymy, katalyzátory, inhibitory 		
	9.	<ul style="list-style-type: none"> Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí 		
9.	<ul style="list-style-type: none"> Redoxní děje, hoření, koroze, ochrana proti 			

<p>chemických reakcí, uvede příklady praktických důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> • přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozích látek nebo produktů • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu • - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 		korozí		
	9.	• Elektrolýza, vedení proudu v roztocích		
	9.	• Řada napětí kovů, pokovování		
	9.	• Galvanický článek, akumulátory		
	9.	• Výroba energií a paliv		
	9.	• Základní chemické výpočty		
	9.	• Chemické reakce a jejich klasifikace		
	9.	• Základy výrob chemických sloučenin		
	9.	• Mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek, požáry		
	9.	• Chemie a trvale udržitelný rozvoj	• EV – vztah člověka k prostředí	
9.	• Chemická analýza látek v životním prostředí			

PŘÍRODOPIS

Přírodopis vychází ze dvou vzdělávacích oblastí. Stěžejní je vzdělávací oblast Člověk a příroda se vzdělávacím oborem přírodopis. Druhou vzdělávací oblastí je Člověk a zdraví se vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví. Část tohoto vzdělávacího oboru je integrována do výuky přírodopisu v 8. ročníku. V 6. až v 9. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně.

Podle možností školy se snažíme vést výuku přírodopisu ve specializované učebně přírodopisu. Při výuce používáme různé přírodniny, modely, nástěnné obrazy, atlasy, určovací klíče a různé další populárně naučné publikace. Do výuky zařazujeme laboratorní práce, kde se děti učí práci s lupou, mikroskopem, vytvářet nákresy a náčrtky. Umožňujeme získávání dovedností a návyků týkajících se pozorování a poznávání přírody a vztahů člověka k životnímu prostředí. Rozvíjíme ucelený pohled na skutečnost, na vztahy člověka k životnímu prostředí. Snažíme se poznávat a chápat systémový princip uspořádání života, jeho závislosti na prostředí, zákonitosti vývoje organismů i podstatu zpětnovazebních vztahů. Vedeme žáky k diskusi, využívání jejich zkušeností a znalostí z mimoškolního prostředí. Ve výuce se snažíme uplatňovat regionální zvláštnosti a aktuální zajímavosti.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- Kládeme důraz na čtení s porozuměním
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací
- Zadáváme zajímavé tvůrčí domácí úkoly
- Vedeme žáky k sebehodnocení a k pochopení smyslu potřeby učit se
- Vedeme žáky k iniciativnímu přístupu k samostatné práci (referáty, soutěže)
- Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů

Kompetence k řešení problémů:

- Zadáváme problémové úkoly v návaznosti na praktický život
- Učíme děti obhájit jejich názory a činy
- Učíme žáky třídit informace
- Učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí
- Vedeme žáky k samostatnosti
- Vedeme žáky k prezentaci jejich názorů (plakáty)

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor
- Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně

Kompetence sociální a personální:

- Využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení
- Vedeme žáky k respektování daných pravidel
- Učíme žáky žít mezi lidmi
- Pomáháme žákům vytvořit představu o sobě samém (sebeúcta a sebeuspokojení)

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy)
- Učíme žáky znát svá práva a povinnosti
- Učíme děti reagovat v krizových životních situacích
- Klademe důraz na environmentální výchovu

Kompetence pracovní:

- Učíme žáky ovládat a manipulovat s různými nástroji, přístroji
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze
- Vytváříme kladný vztah k přírodě

VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘEDMĚT PŘÍRODOPIS
---	-------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin 	6.	<ul style="list-style-type: none"> • Zkoumání přírody – vědní disciplíny • Poznáváme přírodu – lupa, mikroskop • Projevy života • <u>Ekosystém lesa</u> • Přírodní společenstvo, prvky neživého prostředí, ekosystém • Řasy – zrněnka, šroubatka • Houby – muchomůrka, růžovka, naše nejznámější jedlé a jedovaté houby • Lišejníky – 	<u>Osobní a sociální výchova</u> <i>Osobnostní rozvoj</i> Rozvoj schopností poznávání. Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita. <i>Sociální rozvoj</i> Kooperace a kompetice. <i>Morální rozvoj</i> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hodnoty, postoje,	

<p>i živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva 		<p>symbióza, naše nejznámější lišejníky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mechy • Kapradiny, přesličky a plavuně • Rostliny nahosemenné • Rostliny krytosemenné – nejvýznamnější byliny, keře a listnaté stromy • Měkkýši • Členovci – nejvýznamnější pavoukovci, korýši, mnohonožky, stonožky, hmyz (mravenec lesní) • Obojživelníci • Plazi • Ptáci • Savci • Vztahy živočichů a rostlin v lese • Rozmanitost a význam lesů • <u>Voda a její okolí</u> • Vlastnosti vodního prostředí • Ekosystém rybníka • Rostliny rybníka a okolí – břehová zeleň, nejvýznamnější jednoděložné a dvouděložné rostliny, řasy, sinice, vodní bakterie, plankton • Prvoci – trepka • Žahavce - nezmar • Ploštěnci – ploštěnka • Měkkýši – nejvýznamnější plži a mlži 	<p>praktická etika.</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá. Jsme Evropané.</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> Etnický původ.</p> <p><u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy. Základní podmínky života. Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Vztah člověka k prostředí.</p> <p><u>Mediální výchova</u> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p>	
--	--	---	--	--

<p>až k jednotlivým orgánům</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 		<ul style="list-style-type: none"> • Kroužkovci • Členovci – koryši (rak říční), pavoukovi, hmyz • Ryby –kapr • Obojživelníci • Plazi • Ptáci – nejvýznamnější vodní ptactvo • Savci • Rybník jako celek • <u>Louky, pastviny, pole</u> • Louky, pastviny, pole • Rostliny travních společenstev • Rostliny polí • Živočichové travních společenstev – měkkýši, kroužkovci (žížala obecná) • Členovci – pavoukovi, hmyz • Obojživelníci • Plazi • Ptáci • Savci • Travní společenstva jako celek 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů 	<p>7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ekosystémy umělé a přirozené</u> • Rozmanitost polních ekosystémů – nejběžnější polní plodiny a jejich význam • <u>Sady a ovocné zahrady</u> • Rostliny • Houby, bakterie, viry • Bezobratlí 		

<p>v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • rozpozná podle charakteristických 		<ul style="list-style-type: none"> • Ptáci • <u>Zelinářské zahrady</u> • Významné druhy zeleniny • Významní škůdci • <u>Okrasné zahrady, parky, sídlištní zeleň</u> • Významné druhy rostlin • Významné druhy živočichů • <u>Rumiště a okraje cest</u> • Významné druhy rostlin a živočichů • <u>Lidská sídla</u> • Organismy provázející člověka – mikroorganismy (bakterie), houby (plísně), bezobratlí (tasemnice, škrkavka, roup dětský, blechy, veš dětská, štěnice, komár,...), obratlovci (hlodavci) • <u>Organismy člověkem pěstované nebo chované</u> • Významné pokojové rostliny • Živočichové chování pro zábavu • Hospodářsky významné organismy – kvasinky, žampion zahradní, včela medonosná, bourec morušový, kapr, domácí drůbež, králík domácí, tur domácí, koza, ovce, prase domácí, kuň,...) 		
--	--	---	--	--

<p>vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, 		<ul style="list-style-type: none"> <u>Cizokrajné ekosystémy</u> Tropické deštné pralesy Savany a stepi Polopouště a pouště Tundry a polární oblasti Moře a oceány <u>Stavba a činnost těl organismů</u> Buňka – způsoby zkoumání buněk, stavba buňky, rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou, dělení buněk, život buňky, rozmanitost buněk, viry Jednobuněčné organismy – bakterie, jednobuněčné řasy, kvasinky, prvoci Mnohobuněčné organismy – pletiva a tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus Nižší rostliny a houby – mnohobuněčné řasy, houby, lišejníky Vyšší rostliny – výtrusné rostliny, semenné rostliny Základní orgány těl semenných rostlin – kořen, stonek, list, celistvost rostlinného těla Rozmnožování rostlin – nepohlavní, pohlavní (květ, 		
--	--	--	--	--

<p>společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 		<p>plod)</p> <ul style="list-style-type: none"> Život rostlin Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů – žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci 		
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor 	<p>8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Obratlovci Povrch těla – kůže, kožní útvary Tvar a pohyb těla Kostra, svalstvo – srovnání u jednotlivých tříd obratlovců Základní činnost těla – srovnání u jednotlivých tříd obratlovců Získávání energie z potravy Trávicí soustav Dýchací soustava Tělní tekutiny Oběhová soustava Vylučovací soustava Celistvost organismu Řídicí soustavy – hormony, nervová soustava, reflexy, Laboratorní práce - Srovnání pokryvů těla obratlovců Smyslové orgány Rozmnožování obratlovců – vnější oplození, vnitřní oplození Rozmnožovací soustavy a způsoby rozmnožování Péče o potomstvo Chování obratlovců – 		

<p>k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým 		<p>vrozené a získané</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana obratlovců – biodiverzita • Člověk • Vztahy člověka k ostatním živočichům – biologická a společenská podstata • Lidské tělo • Povrch lidského těla – rasy, pokožkové útvary, vylučování, hmatová tělíska, otužování • Tvar a pohyb těla • Lidská kostra • Lab. práce – První pomoc při zlomeninách a vykloubení kostí • Svalstvo – typy svaloviny • Základní životní funkce lidského těla – tkáňový mok • Využívání potravy – trávicí soustava, chrup • Složení potravy – množství a složení výživy, voda • Dýchání – dýchací soustava, znečištění ovzduší, kouření • Lab. práce – Projevy dýchání a změny při námaze • Rozvádění látek po těle – krev, očkování, dárcovství krve, srážení krve, cévní soustava, mozková mrtvice, infarkt, 		
--	--	---	--	--

<p>situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka • objasní význam zdravého způsobu života, projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 		<p>mízní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lab. práce – Složení krve, krevní obraz • Vylučování – vylučovací soustava, onemocnění ledvin • Řízení lidského těla • Hormony – soustava orgánů s vnitřní sekrecí, cukrovka • Nervové řízení – nervová soustava, činnost a poškození mozku • Smyslové vnímání – smyslové orgány • Vyšší nervová činnost – reflexy, výkonnost mozku, spánek, denní režim • Lab. práce – Zjišťování činnosti smyslových orgánů • Rozmnožování člověka – pohlavní orgány, zdraví reprodukční soustavy, menstruace, puberta, druhotné pohlavní znaky, AIDS • Vývin nového jedince – nitroděložní vývin, porod • Dědičnost u člověka – geny • Průběh lidského života – vývojové změny • Zdraví a nemoc – infekce, inkubační doba, imunita, 		
---	--	--	--	--

		<p>epidemie, správný způsob života, kouření, alkohol, drogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty • Lidská populace – vývoj populace • Člověk a jeho životní prostředí 		
	9.	<ul style="list-style-type: none"> • Naše Země - vznik, stavba • Mineralogie - nerosty, horniny, fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, přehled nerostů • Petrologie - horniny vyvřelé, usazené, přeměněné • Geologické děje – vnitřní - pohyby litosférických desek, pohoří, vrásnění, sopečná činnost, zemětřesení – vnější - zvětrávání, zemská tíže, voda, vítr, led • Půdy - podzemní voda, půdotvorní činitelé • Vznik a vývoj 		

		<p>života na Zemi - éry vývoje</p> <ul style="list-style-type: none">• Stavba České republiky - Český masiv, Západní Karpaty• Počasí a podnebí – význam vody a tepla pro život na Zemi, využití přírodních zdrojů, vliv znečištění prostředí na život• Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku, největší světové katastrofy, největší přírodní pohromy v ČR, ochrana před mimořádnými událostmi		
--	--	--	--	--

ZEMĚPIS

Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a je realizován dvěma vyučovacími hodinami týdně. Předmět Zeměpis je zařazen v 6. až 9. ročníku na 2.stupni ZŠ. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o své okolí – v regionu, v rámci republiky, Evropy i celého světa. Učení napomáhá k lepšímu chápání světa a k pochopení existence člověka na Zemi a jeho bytí i v budoucnosti.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učíme žáky chápat probírané oblasti v ekonomicko-geografických souvislostech
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- Seznamujeme žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly v oboru zeměpis a učíme je dávat do vzájemných souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vnímání globálních problémů
- Učíme žáky vyhledávat informace, nacházet shodné, podobné a odlišné znaky
- Vedeme žáky k nacházení možných řešení

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky formulovat souvisle a výstižně své názory na společenské dění
- Vytváříme u žáků schopnost vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- Vedeme žáky k osvojování postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků a učíme žáky tvořivě je využívat jako nástroje poznání

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky podílet se aktivně na práci týmu a chápat význam týmové práce
- Rozvíjíme schopnost žáků utvářet příjemnou atmosféru v týmu
- Motivujeme žáky k přispívání do diskuze bez ohledu na velikost týmu
- Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a podporovat vlastní sebedůvěru

Kompetence občanské

- Učíme žáky respektovat názory a přesvědčení druhých
- Učíme žáky nacházet způsoby a nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a jejich přípravy na budoucnost

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
ČLOVĚK A PŘÍRODA

PŘEDMĚT
ZEMĚPIS

	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	6.	Geografické a topografické pojmy, druhy map	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Encyklopedie Denní tisk Internet Videozáznamy DVD
	6.	Statistická data, tabulky, zdroje dat, teplotní výkyvy, podnebí, počasí		
Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	6.	Globus, určování zeměpisné polohy,		Nástěnné mapy, Globus Atlasy Automapy Turistické mapy
	6.	Vesmír, Slunce, sluneční soustava, planety, hvězdy, galaxie	Environmentální výchova – základní podmínky života	
Vytváří a využívá osobní myšlenkové schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	6.	Pohyb Země a jeho důsledky, roční období, časová pásma		
	6.	Krajinná sféra a prvky přírodní sféry, jednotlivé složky přírody Oceány	Environmentální výchova – ekosystémy	
	7.	Světadíly		„Planeta Země

<p>Prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí</p> <p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává , pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</p> <p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa, srovnává jejich postavení. Porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní , kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou změn v nich</p> <p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování</p>	<p>8.</p> <p>8.</p>	<p>Afrika Austrálie Amerika Asie</p> <p>Evropa Česká republika</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>3000“ (nebo podobné pořady)</p>
--	---------------------	--	---	---

<p>a hodnocení krajiny</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s fci lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a fce světového hospodářství, lokalizuje na mapě hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a popíše výhody spolupráce</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů</p>	<p>9.</p> <p>9.</p> <p>9.</p> <p>9.</p>	<p>Lidé a země</p> <p>Světové hospodářství</p>		
--	---	--	--	--

hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	9.			
Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání	7.	Sv hospodářství, tržní ekonomika, přírodní katastrofy, vojenské konflikty	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech znaky a fce krajin	6. – 7.	Pozorování v terénu, určování světových stran, azimutu		Topografické vycházky Turistické mapy – busola
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních společenských vlivů na životní prostředí	6. – 7.	Odhad vzdálenosti a výšek v terénu, situační plány		
	6.-7.	Chování a jednání v nebezpečí života a zdraví a při živelných pohromách		Dopravní výchova První pomoc
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a celosvětovém kontextu	9	Společenské, politické a hospodářské problémy zemí a světadílů, populace na jednotlivých kontinentech, migrace obyvatel	Multikulturní výchova - Multikulturalita	
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	8.	Populace, geografické, demografické, hospodářské charakteristiky, fce sídel		
Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a národních institucích, organizacích a integracích států	8.	Hospodářská odvětví, MMF, nerostné suroviny a jejich ložiska, globalizace, přírodní podnebí	Enviromentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	8.		Výchova k myšlení	Internet

<p>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>		Státy světa, integrace, OSN, EU	v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané	
	8.	NATO, , EU	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět	Denní tisk, rozhlas, Televize - aktuality
	8.	Hlavní světová a evropská konfliktní ohniska	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá	
	8.	Boj proti mezinárodnímu terorismu, příčiny a prevence		Denní tisk, rozhlas,televize – aktuality
	8.	Typy krajín, ekosystémy globální a ekologické problémy, ochrana životního prostředí, chráněná krajinná území a národní parky	Environmentální výchova- Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	8.	ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, zdroje, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, politické a hospodářské postavení v Evropě a ve světě, členství ČR ve světových organizacích		
	8.	Orientace na mapě ČR, poloha ČR, sousední státy		
	8.	Členství ČR ve světových organizacích		

	8.	Hospodářství ČR, orientace v regionu	Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	8.	Sociálně ekonomické a přírodní oblasti ČR	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	
	8. – 9.	Pozorování v terénu, určování světových stran, azimutu		Topografické vycházky Turistické mapy- busola Automapa
	8. – 9.	Odhad vzdálenosti a výšek v terénu, situační plány		
	8. – 9.	Ochrana člověka při živelných pohromách, chování a jednání v nebezpečí života a v ohrožení zdraví		Dopravní výchova První pomoc

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1.STUPEŇ

Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA. Výuka probíhá na obou stupních ZŠ s časovou dotací 1 hodiny týdně ve specializované učebně vybavené vhodnými prostředky a pomůckami. Výuka umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence- umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění,tvořivosti,vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat,schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku,gesta,mimiky apod. V etapě základního vzdělávání je oblast UMĚNÍ A KULTURA zastoupena vzdělávacími obory HUDEBNÍ VÝCHOVA a VÝTVARNÁ VÝCHOVA.

Na 1.stupni ZŠ se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. HUDEBNÍ VÝCHOVA vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních,hudebně-pohybových a poslechoových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Prostřednictvím těchto činností může žák uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého zájmu a zaměření. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechoových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách,učí se hudbu analyzovat i interpretovat.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu,aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a dovedli s nimi zacházet.
- Ukazujeme žákům,že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.
- Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí.
- Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu,aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě,tak aby svůj názor byli schopni obhájit.

- Předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.
- Vedeme žáky k samostatnosti a prezentaci jejich názorů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali.
- Ukazujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem.
- Poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích.
- Ukazujeme dětem na příkladech z hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování.
- Na základě respektování názorů každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru.

Kompetence občanské

- Vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví.
- Budujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.
- Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování a přijímání právních norem.

Kompetence pracovní

- Objasňujeme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby.
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků.
- Vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení.
- Podporujeme tvořivost, nápaditost.
- Učíme žáky oceňovat práci druhých a vážit si ji.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA

PŘEDMĚT HUDEBNÍ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:	1.-3.	Rozvoj hlavového		

<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. 		tónu. Správné dýchání a správná výslovnost. Rozšíření hlasového rozsahu.		
<ul style="list-style-type: none"> • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. 	1.-3.	Hudební hry (říkadla, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj- kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. 	1.-3.	Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje.	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj- kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. 	1.-3.	Pohybový doprovod znějící hudby. Taktování. Hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj- kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby. 	2.-3.	Notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4, nota čtvrt'ová, osminová, půlová a celá. Pomlka.		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. 	1.-3.	Výrazové prostředky v hudbě (zvuk-tón, melodie, hudební kontrasty)		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. Odliší hudbu vokální, instrumentální. Chápe roli posluchače. 	1.-3.	Hudební styly a žánry hudby. Hudba vážná, lidová a umělá.		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla. Dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat 	2.	Psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)	Osobnostní a sociální výchova- sociální rozvoj- poznávání lidí	

je v chování druhých.				
<ul style="list-style-type: none"> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. 	4.-5.	<p>Pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus-realizace písni ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu. Dvojhlas a vícehlas, kánon, lidový dvojhlas. Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď).</p>	Multikulturní výchova-lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v zápisu jednoduché písni či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje. 	4.-5.	<p>Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni. 	4.-5.	<p>Hra na hudební nástroje-reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů.</p>	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj-sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby. 	4.-5.	<p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry-hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka.</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Evropa a svět nás zajímá. Mediální výchova-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří v rámci 	4.-5.	Rytmizace,	Osobnostní a	

<p>svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.</p>		<p>melodizace a stylizace, hudební improvizace-s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod. Hudební hry(ozvěna, otázka-odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b)</p>	<p>sociální výchova- osobnostní rozvoj- kreativita</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<p>4.-5.</p>	<p>Kvality tónů-délka, síla, barva, výška.Vztahy mezi tóny-souzvuk, akord.Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem-rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie(melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. 	<p>4.-5.</p>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby-dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby-pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru-pamětné uchování a</p>	<p>Multikulturní výchova-kulturní diference</p>	

		reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách. Zpěvní hlasy, hudební seskupení, hudební nástroje, hymna, lidová píseň, umělá píseň, lidový tanec		
--	--	--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

2. STUPEŇ

Charakteristika předmětu:

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Společně s výtvarnou výchovou umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa, rozvíjí emocionální stránku osobnosti žáka, vkus a vztah ke kultuře a umění, estetické cítění a tvořivost, vede k vytváření a upevňování dovedností vnímání krásy a duchovních hodnot. Tím se žákům otevírá cesta k širšímu náhledu na kulturu a umění v historických souvislostech i společenských kontextech. Oba vyučovací předměty spolu úzce souvisí a učivo na sebe navazuje.

Hudební výchova je zařazena do učebního plánu jako 1 vyučovací hodina 1x týdně v každém ročníku. Jde o předmět založený na činnostním učení – součástí výuky jsou především činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové.

Veškeré aktivity vedou k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a využívání hudby jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební výchova přispívá ke komplexnímu rozvoji osobnosti žáka, vede k rozvoji hudebnosti, vybavuje podle individuálních možností každého žáka hudebními dovednostmi – rytmickými, pěveckými a intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, poslechovými a hudebně tvořivými. Vytváří se návyky hlasové hygieny, kultivuje se pěvecký a mluvní projev.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a dovedli s nimi zacházet.
- Ukazujeme žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.
- Přípravujeme žáky na praktické využití vědomostí.
- Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit.
- Předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.
- Vedeme žáky k samostatnosti a prezentaci jejich názorů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali.

- Ukazujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem.
- Poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích.
- Ukazujeme dětem na příkladech z hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování.
- Na základě respektování názorů každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru.

Kompetence občanské

- Vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví.
- Budujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
- Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.
- Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování a přijímání právních norem.

Kompetence pracovní

- Objasňujeme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby.
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků.
- Vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení.
- Podporujeme tvořivost, nápaditost.
- Učíme žáky oceňovat práci druhých a vážit si ji.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA

PŘEDMĚT HUDEBNÍ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá individuálně i kooperativně ve skupině své schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách pěveckých, 	6.	Vokální činnosti – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlas a vícehlas – kánon, vokální improvizace, odhalování souvislostí rytmu řeči a hudby, orientace v notovém	Osobnostní a sociální výchova (utváření dobrých mezilidských vztahů, dovednosti komunikace a spolupráce, uvědomění si	mezipředmětové vztahy: souvztažnost k učivu výtvarné výchovy, dějepisu, českého jazyka - literatury

<p>instrumentálních a hudebně tvořivých</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá hudebních činností k aktivnímu naplňování volného času, aktivně se účastní společného muzicírování uplatňuje hlasové a pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů vytváří jednoduché doprovody a improvizace, reprodukuje hudební motivy rozpozná některé z tanců různých stylových období, předvede jednoduchou (reprodukovanou i 		<p>záznamu</p> <p>Instrumentální činnosti – jednoduchá nástrojová reprodukce melodií, tvorba doprovodu písně a improvizace s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, orientace v záznamu hudby – nácvik hry rytmických a jednoduchých melodických motivů podle záznamu, vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje</p> <p>Hudebně pohybové činnosti – pohybový doprovod znějící hudby: taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempo, rytmus, dynamika), orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti</p> <p>Poslechové činnosti – analýza hudební skladby – hudebně výrazové prostředky, významné sémantické prvky v hudbě (zvukomalba, pravidelnost hudební formy) hudební dílo a jeho autor hudební styly a žánry slovní interpretace poslouchané hudby – vyjadřování soudů a preferencí</p>	<p>hodnoty různosti lidí)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (rozvoj schopnosti srovnávat projevy kultury v evropském i celosvětovém kontextu, poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a světových osobností, utváření pozitivního postoje ke kulturní rozmanitosti)</p> <p>Multikulturní výchova (HV rozšiřuje znalosti o etnických a kulturních skupinách v ČR, rozvíjí dovednost využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých, dovednosti komunikovat a žít společně s jedinci jiného etnika a tolerovat odlišnosti)</p> <p>Environmentální výchova (HV přispívá k vytváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí)</p>	
---	--	--	---	--

<p>improvizovanou) pohybovou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá strukturu díla a užité hudebně výrazové prostředky 		<p>Témata – artifiční a neartifiční hudba (přehled) Vánoce v české kultuře hudební divadlo – opera, opereta, muzikál, B. Smetana, A. Dvořák Národní divadlo, polyfonie a homofonie, vokálně instrumentální polyfonie</p>	<p>Mediální výchova (HV přispívá k rozvoji analytického přístupu k mediálním obsahům, učí využívat média jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a vnímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>7.</p>	<p>Vokální činnosti – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, zpěv s doprovodem – lidová píseň a písně různých žánrů, jednohlas a vícehlas – lidový dvojhlas, vokální improvizace, deklamace a její využití při společných vokálně instrumentálních aktivitách, intonace v dur - moll Instrumentální činnosti – jednoduchá nástrojová reprodukce melodií, tvorba doprovodu písně a improvizace s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, orientace v záznamu hudby – nácvik hry rytmických a jednoduchých melodických motivů podle záznamu, záznam slyšeného hudebního motivku, vyjadřování hudebních i</p>		

		<p>nehudebních představ pomocí hudebního nástroje</p> <p>Hudebně pohybové činnosti – pohybový doprovod znějící hudby: taktování, taneční kroky, lidový tanec, vlastní pohybové ztvárnění, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempo, rytmus, dynamika), orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti</p> <p>Poslechové činnosti – analýza hudební skladby – hudebně výrazové prostředky, významné sémantické prvky v hudbě (zvukomalba, pravidelnost hudební formy) hudební dílo a jeho autor hudební styly a žánry slovní interpretace poslouchané hudby – vyjadřování soudů a preferencí</p> <p>Témata: vývoj hudby – středověká hudba, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, společenské tance – polka, valčík</p>		
	8.	<p>Vokální činnosti – vokální improvizace, zpěv písní různých žánrů v jednohlase i vícehlase, zpěv s doprovodem, orientace v notovém záznamu, zachycování</p>		

		<p>rytmu a melodie zpívané i hrané skladby</p> <p>Instrumentální činnosti – nástrojová reprodukce melodií, tvorba doprovodu písně a improvizace s využitím nástrojů Orffova</p> <p>instrumentáře, klavíru, kytary a flétny (podle individuálních dovedností a schopností dětí), orientace v záznamu hudby – nácvik hry rytmických a melodických motivů podle záznamu</p> <p>Hudebně pohybové činnosti – pohybový doprovod znějící hudby: taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempo, rytmus, dynamika), orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti</p> <p>Poslechové činnosti – analýza hudební skladby – hudebně výrazové prostředky, hudební forma, významné sémantické prvky v hudbě, hudební dílo a jeho autor</p> <p>hudební styly a žánry slovní interpretace poslouchané hudby – vyjadřování soudů a preferencí</p> <p>Témata: Česká artificiální hudba, současná</p>		
--	--	--	--	--

		artificiální hudba, pantomima, balet, výrazový tanec, programní hudba, umění a kých, relaxační hudba		
	9.	<p>Vokální činnosti – zpěv písní různých žánrů v jednohlase i vícehlase, zpěv s doprovodem, vokální improvizace, orientace v notovém záznamu, zachycování rytmu a melodie zpívané i hrané skladby</p> <p>Instrumentální činnosti – nástrojová reprodukce melodií, tvorba doprovodu písně a nástrojové improvizace, orientace v záznamu hudby – nácvik hry rytmických a melodických motivů podle záznamu</p> <p>Hudebně pohybové činnosti – pohybový doprovod znějící hudby: taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempo, rytmus, dynamika), orientace v prostoru</p> <p>Poslechové činnosti – analýza hudební skladby – hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební dílo a jeho autor hudební styly a žánry slovní interpretace poslouchané hudby – vyjadřování soudů a preferencí</p>		

		Témata: . Česká neartifická hudba, původ a hlavní styly populární hudby. Hudba a tanec. Balet. Muzikoterapie.		
--	--	--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA je v našem ŠVP zastoupena vzdělávacími obory HUDEBNÍ VÝCHOVA a VÝTVARNÁ VÝCHOVA, které lze podle RVP ZV rozšířit o doplňující obor Dramatická výchova, který se na 1. stupni naší školy nevyučuje.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Přístup k práci vychází z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat pocity a prožitky.

Obsahem oblasti **Rozvíjení smyslové citlivosti** jsou činnosti umožňující žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. V oblasti **Uplatňování subjektivity** dochází k využití vlastních zkušeností při tvorbě – obrazné vyjádření. Oblast **Ověřování komunikačních účinků** je naplňována činnostmi umožňujícími utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace – výtvarná díla, obrazová média.

Časová dotace pro výuku činí v 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Snažíme se o seznamování dětí s nejrůznějšími výtvarnými technikami včetně nových a neobvyklých a současně je vedeme k respektování tradic a jejich významu. Usilujeme o rozvoj tvořivosti. Žáky vedeme ke vhodné organizaci práce a péči o pracovní pomůcky. Výuka většinou probíhá v kmenových učebnách, zařazujeme i výuku v exteriéru, využíváme okolní přírodu. Součástí výuky jsou i návštěvy galerie a expozic v jiných kulturně vzdělávacích institucích. Snažíme se vytvářet kladný vztah žáků k prostředí školy, jejímu bezprostřednímu okolí i k prostředí obce a jejich zapojování do péče o estetický vzhled těchto prostorů. Výtvarné práce žáků vystavujeme v areálu školy a při různých příležitostech ve veřejných prostorech.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k samostatnému objevování tvůrčích možností
- Při výuce užíváme přiměřeně odbornou terminologii a vedeme žáky k jejímu aktivnímu používání

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k samostatnosti

Kompetence komunikativní

- Na nejrůznějších příkladech objasňujeme symboliku obrazného přirovnání.
- Objasňujeme žákům sdělovací funkci vizuálně obrazných vyjádření
- Podporujeme diskusi o různém pojetí vizuálně obrazných vyjádření

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme skupinové práce
- Snažíme se o navozování příjemné pracovní atmosféry v pracovním týmu
- Vedeme žáky k pomoci ostatním a k úctě k práci druhých

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s našimi tradicemi, kulturně historickým dědictvím a s uměleckými díly
- Zařazujeme činnosti rozvíjející tvořivost, volíme vhodné způsoby hodnocení, které tvořivost nepotlačují
- Pomáháme žákům nacházet cesty k zapojení do kulturního dění v obci

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k bezpečnému užívání nejrůznějších pomůcek, materiálů, nástrojů a vybavení
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce
- Dbáme na estetickou prezentaci výsledků práce všech žáků

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
UMĚNÍ A KULTURA

PŘEDMĚT
**VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 1. STUPEŇ**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	1. – 3.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – výtvarná technika (linie, tvary, barvy) Porovnávání tvorby dle svých schopností		
<ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	1. – 3.	Uspořádání objektů do celků – výraznost, velikost – výtvarné techniky a postupy (hra s barvou)	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita	

<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	3.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	3.	Vizuálně obrazné vyjádření Poznávání vlastností objektů a různých tvarů Manipulace s objekty	MKV - multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	2. - 3.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – komunikace Výsledky tvorby své či jiných	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, sociální rozvoj - komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) 	4. - 5.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Vizuální vyjádření – rozlišení, výběr a uplatnění – plastika, animovaný film, fotografie, reklama, hračky	OSV - osobnostní rozvoj – rozvoj poznávacích schopností	
<ul style="list-style-type: none"> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	4. - 5.	Uspořádání objektů do celků – výraznost, velikost Vzájemné postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření 	4. - 5.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,	OSV – osobnostní rozvoj - kreativita	

<p>se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>		<p>fantazie a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	4. - 5.	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Vizuálně obrazná vyjádření podnětů pohybových, hmatových, čichových a chuťových Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, televize, reklama</p>		
<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 	4. - 5.	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	4. - 5.	<p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin Porovnávání s vlastní interpretací</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
<ul style="list-style-type: none"> nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, 	4. - 5.	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin (škola, rodina) Proměny</p>	<p>MKV – etnický původ</p>	

vybral či upravil		komunikačního systému – záměry tvorby a proměny obsahu svého obrazného vyjádření		
-------------------	--	---	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

2. STUPEŇ

Výtvarná výchova vychází z oblasti Umění a kultura, ale využívá informací ze všech vzdělávacích oblastí (Člověk a společnost, vzdělávací obor – dějepis, Člověk a příroda, vzdělávací obory – fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, Informační a komunikační technologie, Jazyk a jazyková komunikace). Nahlíží na tyto informace z hlediska procesu specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají odrazy vnějšího i vnitřního světa a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat jinými než uměleckými prostředky.

Výtvarná výchova umožňuje žákům na jedné straně uvolnit skryté tvořivé síly.

Pomáhá jim nahlížet na svět kolem nás netradičně a tento pohled zpřístupnit ostatním vhodně zvolenými prostředky, dále hledat a objevovat vnitřní svět člověka, jeho spojení s rozumovou a citovou částí, sdělit ji a hledat její spojení s okolním světem. Pomáhá upevňovat jejich volní vlastnosti. Tvoření a tvořivá proměna světa kolem nás jim přináší potvrzení jejich osobnosti a učí je vidět jejich tvořivost a individualitu jako neoddelitelná součást každodenního života (kultura, chování, oblékání, bydlení, cestování, práce).

Aktivní tvorbou v různých oblastech výtvarných činností si žák potvrzuje své schopnosti sebepoznávání, sebepochopení, schopnost aktivního odpočinku a pochopení nonverbální komunikace jako prvotní a převažující.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění i v obrazových médiích.

V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, bodu a linie, barvy a tvaru, gesta a mimiky, atp.

Druhá strana výtvarné výchovy se opírá o duchovní dědictví. Pracuje se s fakty, a zpřístupňuje širší nazírání na kulturu a umění. Připomínají se zde historické dědictví, historické souvislosti a společenské události ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem jsou zde díla umělecká z oblasti výtvarné, literární, dramatické, z tvorby multimediální i samotné znakové systémy.

Ve škole je k dispozici specializovaná učebna výtvarné výchovy.

Výuka probíhá v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně, v 8. a 9. ročníku jedné hodiny týdně, pokud možno ve dvouhodinových blocích. Při výuce používáme různé přírodniny, modely, obrazy, publikace, promítání. Pro přímé pozorování využíváme práce v plenéru, aktivně se účastníme vzdělávacích programů v Oblastní galerii v Liberci, navštěvujeme výstavy.

Při osvojování si věcných informací vedeme žáky k samostatnému vyvození si závěrů pomocí zadávání problémových úloh, experimentování a skupinové práce.

Do výuky zařazujeme práci na počítači, s lupou a mikroskopem, učíme žáky vytvářet si náčrtky. Umožňujeme žákům získávání dovedností a návyků týkajících se pozorování a poznávání přírody a vztahů člověka k životnímu prostředí. Rozvíjíme ucelený pohled na skutečnost, na vztahy člověka k životnímu prostředí. Vedeme žáky k diskusi, pomáháme jim se sebehodnocením i

schopností objektivně hodnotit druhé. Využíváme jejich zkušeností a znalostí z mimoškolního prostředí. Ve výuce se snažíme uplatňovat regionální zvláštnosti a aktuální zajímavosti.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- Předkládáme formy aktivního učení
- Vedeme žáky k samostatnému experimentování, hledání a formulování problémů
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací
- Zadáváme zajímavé tvůrčí a problémové úlohy
- Vedeme žáky k sebehodnocení a k pochopení smyslu potřeby učit se
- Vedeme žáky k iniciativnímu přístupu k samostatné práci
- Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů
- Vedeme žáky k plánování postupu vlastní práce, hodnocení vlastního pokroku i kladného hodnocení druhých

Kompetence k řešení problémů:

- Zadáváme problémové úkoly v návaznosti na praktický život
- Učíme žáky třídit informace
- Učíme děti obhájit jejich názory a činy
- Zadáváme úlohy vyžadující spolupráci a práci ve skupině
- Učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí
- Vedeme žáky k samostatnosti
- Vedeme žáky k prezentaci jejich názorů
- Vyžadujeme spolupráci při řešení problémů v projektech

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor
- Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně
- Podporujeme rozvoj vyjadřovacích schopností

Kompetence sociální a personální:

- Využíváme skupinovou práci
- Vedeme žáky k respektování daných pravidel
- Zadáváme úlohy vyžadující zpracovat informace z různých záznamů, obrazových materiálů a jiných komunikačních a informačních prostředků
- Pomáháme žákům vytvořit představu o sobě samém (sebeúcta a sebeuspokojení)

- Zadáváme úlohy využívající nonverbálních prostředků komunikace.

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy)
- Učíme žáky znát svá práva a povinnosti
- Učíme děti reagovat v krizových životních situacích
- Zadáváme úlohy na témata, která umožňují poznat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní dědictví
- Budujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, umožňujeme se aktivně zapojit do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- Učíme žáky ovládat a manipulovat s různými nástroji, přístroji
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze
- Vytváříme kladný vztah k přírodě
- Zadáváme úlohy vyžadující využívat informace z různých vzdělávacích oblastí
- Zadáváme úlohy vyžadující orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, podporující chápání podstaty, cíle a riziko podnikání, rozvíjíme jeho podnikatelské myšlení

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
UMĚNÍ A KULTURA

PŘEDMĚT
VÝTVARNÁ VÝCHOVA
2. STUPEŇ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá , vytváří a pojmenovává co nejširší škála prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření 	6.ročník	<p><i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i></p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, kontrast, vztahy a uspořádání prvků a ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické projevy, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace sebeorganizace • psychohygiena • kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • mezilidské vztahy • komunikace • kooperace a kompetice <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, 	<p>Písmo,funkce písma</p> <p>-grafický záznam ruční x Pc Práce na PC v koordinaci s učivem informatiky -Open Office Writer, -Open Office Impress</p>

<p>k zaznamenávání vizuálních podnětů z představ a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 		<p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh)ve statickém i dynamické vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních druhů (hudebních, dramatických)</p>	<p>praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Multikultura jako prostředek vzájemného obohacování ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tematické okruhy receptivních činností: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>	<p><u>Tvořivé hry s linií</u></p> <p>-kresba – linie -stylizace -práce s detailem -grafické techniky Kresba (pastelky, fixy, kresba tuší) -cvičení z perspektiva -studie <u>Tvorba zátiší</u> -Práce se symbolem, zkratkou</p> <p><u>Tvořivé hry s barvou</u> -Malba x kresba -malba - barevný flek -světlo a stín Osvojení odborné terminologie z oblasti barvy Grafické programy: open source ArtRage</p>
		<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření –umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, elektronická média, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>		
		<p><i>UPLATNOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</i> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a</p>		<p><u>Prostorové práce</u> Využití kombinované techniky</p> <p>Osvojení odborné terminologie v oblasti kompozičních cvičení</p> <p>Variace na díla</p>

		jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace		z historie
<ul style="list-style-type: none"> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 		typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, fotografie, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr, uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		Způsoby práce -problémová úloha -experiment -kresebný diktát -studie Práce s odbornou literaturou, předlohou, kopií Fotografie <u>Kulturní dědictví</u> Osvojení údajů z oblasti památek v návaznosti na učivo dějepisu <u>Umělecká díla a tvořivé dílny</u> Galerie a muzea
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti 		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		<u>Práce s informacemi</u> Práce s textem, reprodukcí, odbornou literaturou, hledání podkladů pro práci prostřednictvím internetu

<p>svých hodnotových soudů) • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>				
		<p><i>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</i> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování , vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření(samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodnění komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru</p>		<p>Mezipředmětové vztahy JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Český jazyk a literatura INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE ČLOVĚK A SPOLEČNOST Dějepis ČLOVĚK A PŘÍRODA Přírodopis Zeměpis UMĚNÍ A KULTURA Hudební výchova ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p>
		<p>proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • vybírá , vytváří a pojmenovává co nejširší škála prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků) • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních podnětů z představ a fantazie 	<p>7.-8.roč.</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, kontrast, vztahy a uspořádání prvků a ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu, podobnost, kontrast, rytmus, dynamické projevy, struktura, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace sebeorganizace • psychohygien a • kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • mezilidské vztahy • komunikace • kooperace a kompetice <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, praktická etika 	<p><u>Kresba</u> -tvůřivá hra s linií -kresba x linie -stylizace -práce s detailem -stínování -osvojení odborné terminologie z oblasti kresby -cvičení z perspektivy -naddimenzovaná studie -geometrizační předmětů a lidí -práce se symbolem</p> <p><u>Grafika</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných 		<p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh)ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních druhů (hudebních, dramatických)</p>	<p><u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><u>Malba</u> -malba - barevný flek -světlo a stín Osvojení odborné terminologie z oblasti barvy Grafické programy: Open source ArtRage</p> <p><u>Prostorové práce</u> -prostorové práce s papírem -modelování</p>

vyjádření			
		<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření –umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	<p><u>Netradiční techniky</u> Koláž, frotáž, fymáž, frotáž, asambláž, mozaika, zmnožení originálu,..v návaznosti na výtvarné proudy v umění. <u>Variace</u> na umělecká díla živly lidské smysly</p>
		<p><i>UPLATNOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</i> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby,uspořádání prostoru,celku vizuálně obrazných vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace</p>	<p>Způsoby práce -problémová úloha -experiment -kresbný diktát -studie Práce s odbornou literaturou, předlohou, kopií Fotografie Movie Maker Grafické programy - Open source</p> <p><u>Kulturní dědictví</u> Osvojení údajů z oblasti památek v návaznosti na učivo dějepisu <u>Umělecká díla a tvořivé dílny</u> <u>Galerie a muzea</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 		<p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce , komunikační grafika, rozlišení, výběr, uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>	<p><u>Práce s informacemi</u> Práce s textem, reprodukcí, atlasem, odbornou literaturou, hledání podkladů pro práci prostřednictvím internetu</p> <p>-online výuka na stránkách školy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 		<p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>		<p><u>Písmo, funkce písma</u> -grafický záznam -práce s knihou, textem, písmem OpenOffice. Org, Writer OpenOffice.org, Impres</p>
		<p><i>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</i> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření(samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodnění komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>		<p>Mezipředmětové vztahy JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Český jazyk a literatura INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE ČLOVĚK A SPOLEČNOST Dějepis ČLOVĚK A PŘÍRODA Přírodopis Zeměpis Fyzika UMĚNÍ A KULTURA Hudební výchova ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p>
		<p>proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl</p>		

		výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti		
	9.ročník	<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i> prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, kontrast, vztahy a uspořádání prvků a ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické projevy, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice 	<u>Malba a kresba</u> Osvojení odborné terminologie v návaznosti na umělecká díla <u>Netradiční techniky</u> Koláž, frotáž, fymáž, frotáž, asambláž, vitráž, zmnožení originálu,... v návaznosti na výtvarné proudy v umění .
		uspořádání objektů do celků v ploše,objemu, prostoru a časovém průběhu –vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh)ve statickém i dynamické vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních druhů (hudebních, dramatických)	Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané	<u>Prostorové práce</u> -prostorové práce v papíru -modelování -druhotné využití materiálů(př.plasty, ytong..) -dlouhodobé projekty
		smyslové účinky vizuálně obrazných		

		vyjádření –umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
		UPLATNOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace	Kulturní dědictví Osvojení údajů z oblasti památek v návaznosti na učivo dějepisu + výtvarné variace
		typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, fotografie, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr, uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně	Zpracování informací při tvorbě prezentací v návaznosti na učivo ITC Samostatné využití znalostí OpenOffice.org,writer OpenOffice.org,Impres Grafické programy - Open source

		konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		<u>-online výuka na stránkách školy</u>
		<i>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</i> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených a přejatých, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodnění komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		Mezipředmětové vztahy JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Český jazyk a literatura INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE ČLOVĚK A SPOLEČNOST Dějepis ČLOVĚK A PŘÍRODA Přírodopis Fyzika UMĚNÍ A KULTURA Hudební výchova
		proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti		

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1.STUPEŇ

Mladší školní věk je označován za pohybově nejvýznamnější období v životě člověka. Pohyb v dětském věku prostupuje celou osobnost, je obrazem psychické aktivity dítěte a doprovází i téměř všechny jeho mentální činnosti. Oblast fyzická, psychická a sociální se přitom navzájem ovlivňují a prolínají. Pohyb je nezbytnou životní potřebou dítěte. Ideálem by bylo, aby se dítě mladšího školního věku pohybovalo v průměru 4-5 hodin denně.

Pohyb podmiňuje normální růst a vývoj dítěte, zvyšuje tělesnou zdatnost a slouží jako prevence svalových dysbalancí (tzv. vadného držení těla). Z hlediska zdraví je pohybová aktivita nezbytnou potřebou a investicí do budoucnosti dítěte. Je důležité nepřikládat tolik významu výsledkům a výkonům, ale spíše se soustředit na utváření pozitivních vztahů, postojů a zájmů dětí s vyústěním do celoživotní pohybové aktivity v rámci zdravého životního stylu. Pro splnění tohoto záměru je nezbytná jak spontánní aktivita dítěte, tak i řízená aktivita ve škole.

Tělesná výchova na 1.stupni základní školy vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“. V 1., 4. a 5. ročníku je dotována 2 hodinami týdně, ve 2. a 3. ročníku 3 hodinami týdně. Ve 2. a 3. ročníku probíhá výuka plavání. V 1. ročníku podle možností a zájmu rodičů se může uskutečnit lyžařský výcvik. V hodinách tělesné výchovy žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využití různého sportovního náčiní a nářadí. Z hlediska obsahu pohybu převládají pestré dynamické činnosti krátce střídané s činnostmi klidovými. Objem a intenzita pohybu je individuálně spojena s temperamentem dítěte. V hodinách tělesné výchovy si žáci zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojení pohybové činnosti s dalšími oblastmi vzdělávání, jako je hudební výchova, výtvarná výchova aj.

Tělesná výchova na 1.stupni základní školy umožní žákům poznat vlastní pohybové možnosti, zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných, využívat je a ovlivňovat. V tělesné výchově jde především o vytvoření kladného vztahu žáků k péči o své zdraví a pozitivnímu vztahu k veškerým pohybovým aktivitám. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Nejsilnější motivací pro žáka mladšího školního věku je radostný prožitek z pohybového výkonu či z konkrétního splnitelného cíle.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla.
- Vedeme žáky k tomu, aby usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní i jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali komunikovat mezi sebou, s učitelem.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyslechnout názor druhých a vhodně na něj dokázali zareagovat.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k tomu, aby uměli spolupracovat ve sportovním týmu, chápali důležitost úkolů(rolí), které v týmu plní.
- Vedeme žáky k tomu, aby plně pochopili význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové i přátelské mezosobní vztahy.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k tomu, aby kladně prožívali pohybové aktivity jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu ke sportu a jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů.
- Vedeme žáky k tomu, aby získali orientaci v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na zdraví a aktivitu člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k tomu, aby pochopili nutnost ochrany a zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.
- Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali pravidla fair play.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ	PŘEDMĚT TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. STUPEŇ
---	---

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých	1.- 3.	• vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne • turistika a pobyt v přírodě • plavání – průpravné cvičení na suchu a ve vodě, splývání, jeden plavecký způsob (z výběru prsa, znak, kraul), pády a skoky do vody	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena	
		• pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj –	

<p>týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy i mimo ně • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy 	<p>hry a aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad), cvičení s náčiním (švihadla, obruče) a na náradí (kladinka), šplh na tyči • rytmické činnosti s hudbou • základy atletiky – běh (rychlý do 60 metrů, vytrvalostní, start nízký a polovysoký), skok do dálky (z místa), hod míčkem 	<p>sebepoznání a sebezpečí</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her – herní činnosti jednotlivce (přihrávka jednoruč a obouruč, pohyb s míčem a bez míče, chytání a zastavení míče), spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal) 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygiena při TV a při jiných pohybových činnostech (cvičební úbor a obuv, vhodné a nevhodné prostředí pro TV) • základní hygiena při plaveckém výcviku • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní 		

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace 		<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu 		
		<ul style="list-style-type: none"> • znalost základních pokynů, smluvených gest a signálů 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace	
		<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná a kompenzační cvičení 		
	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - cvičení na náradí (švédská bedna, koza), šplh na laně, skok do dálky (z rozběhu) 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu	
		<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení 		
		<ul style="list-style-type: none"> • variace her jednoho druhu, využití netradičního náčiní, pohybové hry soutěživé a bojové (úpoly – přetahy a přetlaky) 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita	
		<ul style="list-style-type: none"> • organizace činností, soutěží, rozhodování, organizace prostoru 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV (vhodné prostředí, oblečení a obutí), zásady bezpečného pohybu a chování při TV 			

		<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci 		
		<ul style="list-style-type: none"> • sledování základních výkonů, hodnocení, sebehodnocení 		
		<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly 	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace	
		<ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování pohybových dovedností – měření a zapsání výkonů, porovnání 	osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – kooperace a kompetice	
		<ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací o pohybových činnostech (školní nástěnky a rozhlas; regionální tisk, rozhlas a televize) 	mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

2. STUPEŇ

Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* a je realizována dvěma hodinami týdně v 6. – 9. ročníku. Organizace probíhá pokud možno v oddělených skupinách chlapců a děvčat. Vyučovací činnosti mají za úkol podpořit každodenní pohybovou činnost s jejím pozitivním vlivem na zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost, upevňovat osobní i kolektivní zodpovědnost. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách v prostorách školy, na školním hřišti s umělým povrchem a na stadionu TJ Jiskra Vratislavice nad Nisou. Do výuky lze zařadit bruslení, lyžování, cyklistiku, turistiku. Žáci 7. tříd absolvují lyžařský výcvik, v dalších ročnících lze uspořádat cyklistický a vodácký kurz. Jejich realizace je podmíněna dostatečným zájmem žáků a souhlasem rodičů.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- Vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a jejich rozvoj
- Poskytujeme možnosti k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou

Kompetence k řešení problémů

- Motivujeme žáky k úsilí o odstranění problémů při zvládnutí cviků či sportovních prvků a hledání cest k úspěchu
- Učíme žáky hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- Umožňujeme žákům diskuzi o taktice družstva
- Poskytujeme prostor k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sport. akcí a k jejich prezentaci

Kompetence sociální a personální

- Při tělovýchovných činnostech usilujeme o podporu a prezentaci olympijských myšlenek
- Vedeme žáky k dodržování pravidel fair play
- Motivujeme žáky ke spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva a k rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské

- Motivujeme žáky k aktivnímu sportování
- Vedeme žáky k dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- Učíme žáky poskytovat záchranu a pomoc

- Učíme žáky poskytovat první pomoc
- Upozorňujeme žáky na škodlivost požívání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- Dbáme na dodržování pravidel ve sportu i v celém životě
- Upozorňujeme na možná rizika při sportovních činnostech a vedeme žáky k jejich minimalizaci
- Učíme žáky zpracovávat a prezentovat výkony a výsledky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
ČLOVĚK A ZDRAVÍ

PŘEDMĚT
TĚLESNÁ VÝCHOVA
2. STUPEŇ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivně usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a spojuje každodenní pohybovou činnost k upevnění zdraví • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím • Uplatňuje bezpečné chování a předvídá nebezpečí úrazu při provádění sportovních aktivit 	6.-7.	Správné držení těla, posilování sval. aparátu, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení dechu, Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
	6.- 7.	Žák je schopen samostatného provádění rozcvičení před a po ukončení pohyb. aktivity	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	
	6. – 7.	Poučení žáků o bezpečném chování na sportovních akcích ve škole i mimo ni, bezpečné používání sport. náčiní a náradí		
	6.- 7.	Drogy a jiné škodliviny – doping, anabolika	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu	
<ul style="list-style-type: none"> • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojení pohybových dovedností, tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při 	6.-7	Závodivé hry družstev i jednotlivců		
	6.	Sportovní hry Vybíjená – taktika, rozhodování, pohotovost Košíková – HČJ Florbal – HČJ Doplnkové sp. hry-	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice	

rekreačních činnostech		ringo, minikopaná		
	7.	Lyžování – v případě zájmu rodičů – týdenní lyž.kurz, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla Sportovní hry- Přehazovaná – HČJ Košíková – HČJ Odbíjená – odbíjení vrchem a spodem obouruč Florbal - HČJ Doplňk. sp. hry- ringo,kopaná		Školní florbalový turnaj
	6. – 7.	Atletika – atlet.abeceda, krátké tratě-postupné zrychlování, 60m starty, skok do dálky hod kriket. míčkem vytrvalost – 1000m		Atletické závody pořádané ASŠK v LA (např. atletický čtyřboj, Pohár rozhlasu, Olympiáda mládeže)
	6. – 7.	Gymnastika – akrobacie, přeskok – koza, šv. bedna, kruhy, hrazda, mod. gymn. – švihadlo, míč úpoly, cvič. s hudbou		
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojovaných pohyb.činností, okomentuje úspěchy a nedostatky a jejich příčiny • Rozumí a užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře 	6. – 7.	Sebehodnocení v dané pohyb. činnosti, znalost pravidel, hodnocení úspěchů a neúspěchů a jejich příčin	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace	
	6. – 7.	Komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		
	6. – 7.	OH – vznik, význam MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj –	

<ul style="list-style-type: none"> Naplnuje ve školních podmínkách, olymp. myšlenky – fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opač. pohlaví, ochrana přírody při sportu 		mládeže)	řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> Je schopen plnit taktiku vedoucí k úspěchu týmu 	6. –7.	Týmová hra podle platných nebo dohodnutých pravidel	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> Sleduje prvky pohyb. činnosti a výkony 	6. – 7.	Měření délky, rychlosti, práce se stopkami, pásmem		
<ul style="list-style-type: none"> Zpracuje naměřená data 	6. – 7.	Práce s tabulkou, výsledkovou listinou		
<ul style="list-style-type: none"> Aktivně usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím, samostatně využívá osvojené techniky k regeneraci, překonává únavy a předcházení stresovým situacím 	8. – 9.	Správné držení těla, posilování sval. aparátu, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné dýchání při těl. aktivitě – průpravná, vyrovnávací a relaxační cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> Samostatně se připraví před a po ukončení hlavní náplni vyuč. hodiny 	8. - 9.	Žák je schopen samostatného rozcvičení, před a po ukončení hlavní těl. Činnosti	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje a dodržuje zásady bezpečnosti a předchází svým chováním nebezpečí úrazu při tělesných aktivitách 	8. - 9	Poučení žáků o bezpečném chování na sportovních akcích ve škole i mimo ni a bezpečném používání sport. náčiní a náradí		
<ul style="list-style-type: none"> Odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sport. etikou a zdravím 	8. – 9.	Poučení o drogách, dopingu, anabolikách	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygienu	

<ul style="list-style-type: none"> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, při soutěžích a rekreačních činnostech 	8. – 9.	Závodivé hry družstev i jednotlivců Turistika, běh v terénu (ochrana a orientace v přírodě)	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice	Školní turnaj v přehazované dívek 8.-9.tříd Školní florbalový turnaj Atletické závody pořádané ASSK (např. Atletický čtyřboj, Pohár rozhlasu nebo Olympiáda mládeže)
	8. – 9.	Sportovní hry: Košíková – HČJ, herní situace, hra Odbíjená – HČJ Florbal – HČJ, herní situace, hra Doplňkové sportovní hry – přehazovaná, ringo, kopaná		
	8. – 9.	Odbíjená – hra – kombinace s přehazovanou Košíková – hra Atletika –atletická abeceda Skok do dálky Hod granátem, kr. míčkem 60m, 400m, 1500m		
	8. – 9.	Gymnastika Akrobacie-kotouly, stoj na rukou, hlavě, jednoduchá sestava Přeskok Kruhy- houpání ve visu Hrazda-výmyk, sestava Šplh-lano, tyč Cvičení s míčem, švihadlem Cvič. s hudbou, aerobic, společ. tance Úpoly, sebeobrana		
<ul style="list-style-type: none"> Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti okomentuje úspěchy 	8. – 9.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost pravidel, hodnocení	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - komunikace	

<p>a nedostatky a jejich příčiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí a užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – fair play, pomoc handicapovaným, respekt opačného pohlaví, ochrana přírody při sportu • Je schopen plnit taktiku vedoucí k úspěchu týmu • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, vyhodnocuje je, zpracovává je a prezentuje je • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché sportovní akce na úrovni školy 		úspěchu či neúspěchu		
	8. – 9.	Komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		
	8. – 9.	OH – vznik, význam MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovacích dovedností	
	8. – 9.	Týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel		
	8. – 9.	Měření (stopky, pásmo), práce s tabulkou, výsledkovou listinou, grafické a statické zpracování dat a jejich prezentace		
	8. – 9.		Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace	

PRACOVNÍ VÝCHOVA

1. STUPEŇ

Vyučovací předmět pracovní výchova je určen pro všechny ročníky 1. stupně a jeho časová dotace je 1 hodina týdně. Vzdělávací obsah realizujeme ve 4 okruzích: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů.

Při výuce se cíleně zaměřujeme na praktické pracovní dovednosti a návyky. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů.

Učíme žáky pracovat s různými materiály a používat vhodné nástroje, náčiní a pomůcky.

V rámci tohoto předmětu vedeme žáky k plánování a organizaci práce a k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k využívání informací při tvůrčí činnosti
- Vedeme k pozorování a porovnávání výsledků pozorování a vyvozování závěrů

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky volit vhodné způsoby řešení a osvědčené postupy aplikovat v praxi

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky využívat komunikaci při spolupráci s ostatními
- Podporujeme skupinovou práci

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k vzájemné pomoci při praktických činnostech
- Učíme oceňovat zkušenosti spolužáků při společné tvořivé práci

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k odpovědnosti při situacích ohrožujících zdraví člověka
- Vedeme k pozitivnímu vztahu k tradicím, ke smyslu pro tvořivost
- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- Umožňujeme žákům pracovat s různými druhy materiálů a seznamujeme je s jejich vlastnostmi
- Učíme žáky používat různé nástroje, náčiní a pomůcky
- Vedeme žáky k používání návodu či postupu při praktických činnostech a umožňujeme jim hledat vlastní postupy
- Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PŘEDMĚT
PRACOVNÍ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Práce s různými přírodními a technickými materiály (stříhání, ohýbání, spojování skládání, mačkání, propichování, navlékání, slepování, trhání, lepení, modelování) Porovnávání vlastností materiálu Šetření materiálem 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita 	<ul style="list-style-type: none"> ČJS
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy 	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché pracovní postupy Vytváření návyku organizace práce Seznámení a práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> ČJ
<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Seznámení s jednotlivými částmi stavebnice, možnosti užití Sestavování modelů dle předlohy i představy 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita 	<ul style="list-style-type: none"> Možnost využití stavebnic Seva, Merkur
<ul style="list-style-type: none"> Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Pozorování života rostlin Klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování Práce s tabulkou 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání 	<ul style="list-style-type: none"> Exkurze do zahradnictví, sadu, na pole ČJS
<ul style="list-style-type: none"> Pečuje o nenáročné rostliny 	2. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Pěstování rostlin ze semen v místnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Environmentální výchova – 	<ul style="list-style-type: none"> ČJS

		<ul style="list-style-type: none"> Ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování) 	základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování 	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché prostírání – rodinný stůl pro běžné stolování Základní vybavení kuchyně 	•	<ul style="list-style-type: none"> Lze realizovat ve cvičné školní kuchyni s využitím jejího zařízení
<ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování 	1. – 3.	<ul style="list-style-type: none"> Pravidla správného stolování Obsluha a chování u stolu Základní hygienické návyky 	•	<ul style="list-style-type: none"> Lze realizovat ve cvičné školní kuchyni s využitím jejího zařízení ČJ
<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Práce s drobným materiálem (stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, slepování, vytrhávání, lepení, děrování, polepování, šití, modelování) Jednoduché prostorové tvary (s použitím krabiček) Vlastnosti materiálu, jejich porovnávání a funkční využití Šetření materiálem 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita 	<ul style="list-style-type: none"> M
<ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> Seznámení s lidovými tradicemi, zvyky a řemesly Ukázky technik zpracování v návaznosti na 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita 	<ul style="list-style-type: none"> přímé ukázky, video, film, návštěva regionálních muzeí, galerií apod. ČJ, ČJS

		lidové tradice (Vánoce, Velikonoce – výroba drobných ozdob)		
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy pomůcek, nástrojů a náčiní, jejich funkce a využití 		
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o pracovní pomůcky a nástroje • Udržování čistoty a pořádku • Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce • Třídění odpadu 	<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova – lidské aktivity a životní prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) • Sestavování jednoduchých i složitějších modelů z konstrukčních stavebnic • Sestavování jednoduchých pohyblivých modelů dle předlohy i představy • Použití logiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita 	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Využití návodu, předlohy, náčrtu při postupech práce s různým materiálem či stavebnicí 		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce při práci se stavebnicí • Seznámení se základními pravidly první 		

		pomoci		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání semen, rostlin, plodů, plevele • Úprava půdy, setí, sázení, hnojení, zalévání, popř. sklizení • Pokusy a pozorování • Rostliny jako drogy 	<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova – základní podmínky života 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘV
<ul style="list-style-type: none"> • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny 		<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin ze semen v místnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova – základní podmínky života 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘV
<ul style="list-style-type: none"> • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Využití vhodného náčiní a pomůcek při práci s rostlinami • Péče o pracovní pomůcky a nástroje 		<ul style="list-style-type: none"> • PŘV
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	4. - 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce při pěstitelských činnostech • Seznámení se základními pravidly první pomoci 		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní 		
<ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý pokrm 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava jednoduchých pokrmů dle možností • Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně • Úprava ovoce a zeleniny za studena • Nápoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita 	<ul style="list-style-type: none"> • lze realizovat ve cvičné školní kuchyni s využitím jejího zařízení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování a 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenského chování, pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova – osobnostní 	<ul style="list-style-type: none"> • lze realizovat ve cvičné školní kuchyni

společenského chování		<ul style="list-style-type: none"> • stolování • Slavnostní prostírání (oslavy, Vánoce apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj – kreativita • Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy 	s využitím jejího zařízení
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	4. – 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu • Čisticí prostředky 		<ul style="list-style-type: none"> • lze realizovat ve cvičné školní kuchyni s využitím jejího zařízení

PRACOVNÍ VÝCHOVA

2. STUPEŇ

Pracovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Pracovní výchova se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na 2. stupni na osm tematických okruhů. Naše škola si kromě povinného tematického okruhu **Svět práce** zvolila čtyři okruhy, pro které jsou zde podmínky. Jedná se o okruhy **1. Práce s technickými materiály, 2. Design a konstruování, 3. Provoz a údržba domácnosti, 4. Příprava pokrmů.**

Povinný 5. okruh, Svět práce, je určen pro druhou polovinu 8. ročníku a první pololetí 9. ročníku. Vzdělávací obsah 1.- 3. okruhu je realizován v průběhu 6. – 9. ročníku, 4. okruh Příprava pokrmů je určen pro 6. až 8. ročník. Všechny pět okruhů je určeno všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu, pro 1. až čtvrtý okruh je třída rozdělena na dvě smíšené skupiny dle abecedy, v devátém ročníku se žáci na výuku nedělí). V případě potřeby výuku provádí učitelé v půlročních blocích a střídající se v pololetí.

V rámci obsahu vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představitivost, fantazii, intuici, a invenci.

Výuka probíhá v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, pokud možno ve dvouhodinových blocích či v rámci projektového vyučování sloučením dvou dvouhodinových bloků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Při osvojování věcných informací vedeme žáky k samostatnému vyvození závěrů pomocí zadávání problémových úloh, experimentování a skupinové práce.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách. Ve škole jsou k dispozici tři specializované učebny pro pracovní výchovu (odborná dílna, učebna výtvarné výchovy, kuchyňka).

Žáci využívají svých dovedností v rámci budovy školy i jejího okolí. Dále výuka probíhá v podobě exkurzí, besed, účastí na odborných vzdělávacích programech.

Do výuky zařazujeme práci na počítači, učíme žáky vytvářet si náčrtky. Ve výuce se snažíme uplatňovat regionální zvláštnosti a aktuální zajímavosti.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Předkládáme formy aktivního učení
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací
- Zadáváme zajímavé tvůrčí a problémové úlohy
- Vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- Vedeme žáky k samostatnému experimentování, hledání a formulování problémů ve skupině
- Vedeme žáky k osvojení práce podle návodu a vedeme je k pochopení výhod pořizování náčrtku při nejrůznějších činnostech
- Předkládáme dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- Vedeme je k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost v praxi
- Vedeme žáky k sebehodnocení a k pochopení smyslu potřeby učit se
- Vedeme žáky k iniciativnímu přístupu k samostatné práci
- Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů
- Vedeme žáky k plánování postupu vlastní práce, hodnocení vlastního pokroku i kladného hodnocení druhých

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme problémové úkoly v návaznosti na praktický život
- Učíme žáky třídit informace
- Vedeme žáky k samostatnosti
- Zadáváme úlohy vyžadující spolupráci a práci ve skupině
- Vyžadujeme spolupráci při řešení problémů v projektech
- Vedeme žáky k aplikaci řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
- Učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí
- Vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověření řešení problémů
- Vedeme žáky k prezentaci jejich názorů
- Učíme děti vhodně obhájit jejich názory a činy
- Na předložení dostatečného množství příkladů vedeme žáky k pochopení nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění se na trhu práce

- Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování o vlastní profesní orientaci na základě dostatečného množství informací v rámci poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor
- Vedeme žáky k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
- Seznamujeme žáky a vedeme je k přesnému vyjadřování a používání odborné terminologie v rámci jednotlivých probíraných vzdělávacích oblastí a při volbě povolání
- Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně
- Podporujeme rozvoj vyjadřovacích schopností

Kompetence sociální a personální

- Využíváme skupinovou práci, vedeme je ke spolupráci ve dvojici a malé skupině
- Vedeme žáky k respektování daných pravidel
- Zadáváme úlohy vyžadující zpracovat informace z různých záznamů, obrazových materiálů a jiných komunikačních a informačních prostředků
- Pomáháme žákům vytvořit představu o sobě samém (sebeúcta a sebeuspokojení)
- Zadáváme úlohy využívající nonverbálních prostředků komunikace
- Vedeme žáky k aktivnímu poznávání různých rolí v pracovní skupině, ke hledání svého místa při pracovním procesu
- Vedeme žáky k uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- Učíme žáky znát svá práva a povinnosti
- Učíme děti reagovat v krizových životních situacích
- Otevíráme prostor pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí
- Zadáváme úlohy témata, která umožňují poznat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní dědictví

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů, přístrojů a materiálů
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze, besedy s odborníky, návštěvy odborných pracovišť
- Zadáváme úlohy vyžadující využívat informace z různých vzdělávacích oblastí
- Vedeme žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě

- Předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- Vedeme žáky k realistickému pohledu na různé pracovní aktivity, na vyhledávání možných rizik při jejich naplňování a vedeme žáky ke hledání cest k minimalizaci možných rizik
- Zadáváme úlohy vyžadující orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, podporující chápání podstaty, cíle a riziko podnikání, rozvíjíme jeho podnikatelské myšlení

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PŘEDMĚT
PRACOVNÍ VÝCHOVA
2. STUPEŇ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu 	6.	<p>1.PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) • Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • Jednoduché pracovní operace a postupy • Organizace práce, důležité technologické postupy • Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody • Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika volný čas, tradice a řemesla 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Český jazyk a literatura</p> <p>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>ČLOVĚK A SPOLEČNOST Dějepis</p> <p>ČLOVĚK A PŘÍRODA Přírodopis Fyzika</p> <p>UMĚNÍ A KULTURA Výtvarná výchova</p> <p>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle návodu, náčrtku, plánu jednoduchého programu daný 		<p>2. DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice, sestavování modelů, 	<p>ENVIRON- MENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Filmy odborná literatura domácí spotřebiče příručky o chování</p>

<p>model</p> <ul style="list-style-type: none"> navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu 		<p>tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</p> <ul style="list-style-type: none"> návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program 		<p>časopisy rýsovací potřeby prostředky potřebné k šití inventář odborných učeben (dílny, kuchyňky, výtvarné učebny) PC</p>
<ul style="list-style-type: none"> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech obsluhy běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů 		<p>3. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů, a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace bezpečnost a ekonomika provozu domácnosti, nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p>	<p>Metody: skupinová a samostatná práce, problémové úlohy, frontální výuka, výklad, besedy, exkurze, návštěvy odb. výstav, muzeí, výstav, interaktivní výuka, navštívení odb. zařízení (knihovna)</p>
<ul style="list-style-type: none"> správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní 		<p>4. PŘÍPRAVA POKRMŮ –</p> <ul style="list-style-type: none"> kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potravin – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, 		

<p>pravidla a předpisy a poskytnete první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnete první pomoc při úrazech v kuchyni 		<p>sestavování jídelníčku</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole 		
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnete první pomoc při úrazu 	<p>7.</p>	<p>1.PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) • Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • Jednoduché pracovní operace a postupy • Organizace práce, důležité technologické postupy • Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody • Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika volný čas, tradice a řemesla 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Český jazyk a literatura</p> <p>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>ČLOVĚK A SPOLEČNOST Dějepis</p> <p>ČLOVĚK A PŘÍRODA Přírodopis Fyzika</p> <p>UMĚNÍ A KULTURA Výtvarná výchova</p> <p>MATEMATIKA A</p>

<ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle návodu, náčrtku, plánu jednoduchého programu daný model 				JEJÍ APLIKACE
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech obsluhy běžných domácích spotřebičů 		<p>2. DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program 	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Filmy odborná literatura domácí spotřebiče příručky o chování časopisy rýsovací potřeby šicí stroj a prostředky potřebné k šití inventář odborných učeben (dílny, kuchyňky, výtvarné učebny) PC
<ul style="list-style-type: none"> • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první 		<p>3. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů, a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti • elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, 	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉH O OBČANA	Metody: skupinová a samostatná práce, problémové úlohy, frontální výuka, výklad, besedy, exkurze, návštěvy odb. výstav, muzeí, výstav, interaktivní výuka, navštívení odb. zařízení (knihovna)

<p>pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>		<p>funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, Bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem,</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 		<p>4.PŘÍPRAVA POKRMŮ –</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuchyně –základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu • potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin • příprava pokrmů – • úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • zhotovení jídelníčku • úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole 		
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • Užívá technickou dokumentaci, 	<p>8. – 9.</p>	<p>1. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity, látky, molitany...) • Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování • Jednoduché pracovní operace a postupy • Organizace práce, důležité technologické 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Český jazyk a literatura</p> <p>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>ČLOVĚK A SPOLEČNOST Dějepis</p>

<p>připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu 		<p>postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technické náčrtu a výkresy, technické informace, návody • Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika volný čas, tradice a řemesla 		<p>ČLOVĚK A PŘÍRODA Přírodopis Fyzika</p> <p>UMĚNÍ A KULTURA Výtvarná výchova</p> <p>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech obsluhy běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc • při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 		<p>2. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, údržba oděvů, a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti • elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, • Bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	<p>VÝCHOVA DEMOKRA- TICKÉHO OBČANA</p>	<p>Metody: skupinová a samostatná práce, problémové úlohy, frontální výuka, výklad, besedy, exkurze, návštěvy odb. výstav, muzeí, výstav, interaktivní výuka, interaktivní muzeum, navštívení odb. zařízení (knihovna, úřad práce, magistrát města Liberce, restaurace)</p>

<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví 		<p>3. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet příjmy výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, údržba oděvů, a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace 	<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p>	<p>Metody: skupinová a samostatná práce, problémové úlohy, frontální výuka, výklad, besedy, přednášky, exkurze, návštěvy odb. výstav, muzeí, výstav, interaktivní výuka, interaktivní muzeum, navštívení odb. zařízení (knihovna, úřad práce, magistrát města Liberce, Nisaschola)</p>
		<p>4. SVĚT PRÁCE – trh práce – druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter, povolání lidí, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání – pracovní příležitosti obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u</p>		

		zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne a sestaví model robota • podle návodu sestaví konstrukci pro světelný a tlakový senzor • přiřadí vhodný program jednotlivým naprogramuje a na modelu robota vyzkouší pohyb motoru vpřed a vzad, zastavení motoru, změnu činnosti při použití tlak. senzoru – tlačítka nebo po zadaném čase, nekonečný cyklus naprogramuje a vyzkouší samostatné programy dle zadání dokáže model rozebrat na jednotlivé dílky stavebnice, součástky roztřídit a uložit 	7. – 8.	5. DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ - Práce se stavebnicí LEGO MINDSTORMS <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice , sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program • rozšířené možnosti programování (např. větvení, senzor s podmínkou atd.) • rozřídění součástí dle seznamu • spojování a oddělování dílů stavebnice 	F – pohyb, světlo Čj – popis práce v realizačním týmu	Skupinová práce s rozdělením úloh: - návrhář - konstruktér - programátor - mluvčí

NĚMECKÝ JAZYK

Vyučovací předmět německý jazyk je předmět volitelný, který vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Cílem předmětu je, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Výuka německého jazyka je založena na standardní spisovné němčině s některými hovorovými prvky, příležitostně jsou žáci seznamováni s regionálními variantami.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v běžných situacích každodenního života, s koncentrací na porozumění slyšeného textu a na ústní projev. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, tomu je podřízena veškerá výuka gramatiky - výklad prvků gramatického systému je omezen na minimum, žáci je vnímají především lexikálně. Žáci by měli zvládnout vztahy mezi grafickou a zvukovou stránkou jazyka. Žáci se seznamují s realitami, kulturou a typickými jevy života zemí příslušné jazykové oblasti. To vede k pochopení jiných cizojazyčných kultur a k prohloubení tolerance k nim. Při čtení a poslechu textů si prohlubují získané dovednosti z předmětu Cizí jazyk (strategie čtení a poslechu). Do výuky jsou začleňovány krátkodobé projekty, v nichž se uplatňuje samostatná či skupinová tvořivá práce žáků.

Časová dotace je dvě hodiny týdně. Vyučuje se od 7. do 9. ročníku.

Výstupy vzdělávání v dalším cizím jazyce na základní škole vedou k úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – Jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v daných jazycích hodnotíme):

Řečové dovednosti Výstup na úrovni A1

Poslech:

Rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajících se vlastní osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně.

Čtení:

Rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěškách, plakátech nebo v katalozích.

Ústní interakce:

Umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají základních potřeb, nebo jde-li o věci, které jsou mluvčímu důvěrně známé.

Samostatný ústní projev:

Umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná.

Písemný projev:

Umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jméno, národnost a adresu.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k systematické práci s učebnicí podle pravidelného schématu.
- Vedeme žáky k pravidelné rekapitulaci nabytých vědomostí a dovedností.
- Vedeme žáky k tomu, aby při plnění úkolů uplatňovali: svou iniciativu, představitost, schopnost spolupracovat s ostatními a smysl pro správné načasování dílčích úkolů.
- Vedeme žáky k tomu, aby se přizpůsobili práci v různém prostředí a s různými spolupracovníky.
- Vedeme žáky k tomu, aby si sami nebo ve spolupráci s ostatními naplánovali práci na projektu tak, aby ji včas dokončili a odevzdali.
- Vedeme žáky k tomu, aby si sami nebo ve spolupráci s ostatními žáky vypracovali osnovu projektu a výčet znalostí souvisejících s tématem před jeho provedením.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu, aby analyzovali a procvičovali nové učivo v kontextu psaného nebo slyšeného textu.
- Vedeme žáky k tomu, aby rozvíjeli své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčích.
- Vedeme žáky k tomu, aby si systematicky osvojovali důležité výrazy související s tématem lekce.
- Vedeme žáky k tomu, aby si na základě hodnocení a sebehodnocení kladli další cíle učení tak, aby si procvičili nepochopenou či nezažitou látku.
- Vedeme žáky k tomu, aby sami nebo ve spolupráci s ostatními získávali zpětnou vazbu o svém pokroku.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k tomu, aby pracovali na úkolech ve dvojicích nebo ve skupinách a ovlivňovali kvalitu společné práce.
- Vedeme žáky k tomu, aby vypracovávali projekty, ve kterých vyjadřují svůj názor na danou problematiku a následně je prezentovali před spolužáky.
- Vedeme žáky k tomu, aby porovnávali svoje chování v kolektivu s chováním postav ve čtecích a poslechových textech.
- Přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka.
- V řízené diskusi na dané téma vedeme žáky k tomu, aby přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, zároveň v nich podporujeme sebedůvěru a sebeúctu.
- Kompetence občanské

- Prostřednictvím textů v učebnicích seznamujeme žáky s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami.
- Umožňujeme žákům vyjadřovat jejich postoje k dění v jejich okolí.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby porozuměli instrukcím k cvičením v německém jazyce.
- Vedeme žáky k tomu, aby při práci na projektech využívali znalosti z jiných předmětů.
- Vedeme žáky k tomu, aby porovnávali výsledky své práce se spolužáky, vyhodnocovali je a vyvozovali postup pro svou další práci.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů.
- Zařazujeme do výuky četbu textů simulujících problémové situace a diskutujeme se žáky o řešení takových situací.

Kompetence komunikativní

- Simulací běžných komunikativních situací vedeme žáky k efektivnímu a logickému vyjadřování.
- Procvičováním “každodenních výrazů“ ve dvojicích vedeme žáky k plynulému projevu v běžné komunikační mluvě.
- Vedeme žáky k tomu, aby v rámci běžných činností a projektů sdělovali své názory a postoje.
- Poskytujeme žákům prostor k vyjadřování názoru na problematiku a témata dané lekce.
- Zařazujeme do výuky v každé lekci poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují.
- Zařazujeme do výuky různé typy textů, které žáci zpracovávají pro své další vzdělávací potřeby (populárně-naučný článek, novinový článek, internetové stránky, interview, komiksový příběh, dopisy a podobně).

VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	PŘEDMĚT DALŠÍ CÍZÍ JAZYK - NĚMČINA
--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
POSLECH Žák <ul style="list-style-type: none"> • rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě • rozumí číslům • rozumí jednoduchým 	7.	Slovní zásoba k tématům: <ul style="list-style-type: none"> • Škola • Zvířata • Zájmy a koníčky • Čísla /telefon.č., e-mail. adresa 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV • VMEGS • MuV 	Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> • Hv • Vv • M • Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

<p>instrukcím svých učitelů</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým otázkám, když je lidé říkají pomalu a zřetelně <p>ČTENÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve velmi krátkých jednoduchých textech dokáže poznat známá slova, jména a fráze • dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché články, zvláště, když jsou u nich obrázky • dokáže najít základní informace, například kde se hraje nějaký film a v kolik hodin začíná • rozumí krátkým jednoduchým zprávám na pohlednicích, například pozdravu z prázdnin <p>ROZHOVORY Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se umí představit, umí poděkovat • Umí pozdravit a rozloučit se, dokáže někoho představit • Umí se zeptat, jak se někomu daří a umí na podobné otázky odpovídat • Umí si o něco říct, umí reagovat na žádost někoho 		<ul style="list-style-type: none"> • Barvy <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Představování • Informace o tom, co má a nemá rád • Informace o tom, co má a nemá • Jednoduchý popis osob, zvířat a věcí <p>Jazykové struktury a gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a neurčitý • Zjišťovací otázky a odpovědi W-Fragen + Antworten • Osobní zájmena • Předložky in, aus • Otázky ANO/NE • Akkusativ • Slovesa sein, haben, mögen • Slovesa pravidelná • Podstatná jména <p>Reálie:</p> <p>Německy mluvící země</p>		
	8. – 9.	<p>Slovní zásoba k tématům:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola • Zájmy a koníčky • Nakupování • Počasí • Oblékání 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV • VMEGS • MuV 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hv • Vv • M • Čj • Pv • Informatika <p>Vzdělávací</p>

<p>jiného</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí používat čísla a říct, kolik je hodin • Dokáže si říct o věci v obchodě a pomáhat si při tom gesty • Se dokáže ptát na to, kde lidé žijí, koho znají a co mají a dokáže na takové otázky odpovídat <p>SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí, kdo je a čím je • Umí popsat, kde žije • Umí mluvit jednoduchými větami o svém domově, své rodině a lidech, které zná <p>PÍSEMNÝ PROJEV Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí vyplnit formulář/své jméno, bydliště, věk/ • Umí napsat krátký jednoduchý pozdrav na pohlednici • Dokáže napsat krátké blahopřání, například k narozeninám • Dokáže jednoduchými větami napsat, kde žije a kdo je 		<ul style="list-style-type: none"> • Časové údaje • Rodina • Povolání <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Představování • Žádost o jednoduchou informaci • Popis a charakteristika osoby a předmětu • Jazykové struktury a gramatika: • • Předložky am, um, von-bis • Postavení slov ve větě • Slovesa se změnou kmenové samohlásky – fahren, lesen, sehen, sprechen • Modální sloveso können + stavba věty • Slovesa s odlučitelnou předponou a slovesa + podstatná/přídavná jm., slovosled ve větě • Přivlastňování pomocí -s • Přivlastňovací zájmena <p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popis obrázku nebo fotografie • Hodnocení statistiky 		<p>oblast:Člověk a jeho svět</p>
---	--	---	--	----------------------------------

		<ul style="list-style-type: none">• Charakteristika osoby• Vyjádření svých přání• Představení své rodiny <p>Reálie:</p> <p>Školy v Německu Svátky a tradice / Vánoce, Velikonoce /</p>		
--	--	--	--	--

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Cvičení z matematiky se na naší škole vyučuje od 6. do 9. ročníku a jde o volitelný předmět, jehož otevření závisí na počtu přihlášených žáků. Výuce je věnována jedna hodina týdně v 6. ročníku, v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. V tomto předmětu vedeme žáky se zájmem o matematiku k procvičení, upevnění a prohloubení znalostí učiva základní školy. Umožňujeme žákům vyzkoušet si různé druhy testů (CERMAT, SCIO) a seznámit se se zadáními různých přijímacích zkoušek. Podporujeme zájemce o řešení matematických soutěží.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k organizování a řízení vlastního učení, k výběru a užívání vhodných způsobů a metod učení
- Učíme žáky vyhledávat a třídit informace
- Vedeme žáky k užívání základních termínů, znaků a symbolů
- Vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení

Kompetence k řešení problému

- Poskytujeme žákům příležitosti k vyhledávání informací vhodných k řešení problému a vedeme je k vytrvalosti při hledání konečného řešení problému
- Dáváme žákům prostor k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant

Kompetence komunikativní

- Směřujeme žáky k formulacím a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu
- Vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- Učíme žáky obhajovat své názory v diskuzi s jinými žáky
- Vedeme žáky k využívání informační a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky samostatně řešit přiměřeně náročných úkoly, a tím dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Umožňujeme žákům podílet se na stanovení pravidel pro samostatnou práci a práci skupiny

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k uvědomování si svých školních povinností a zodpovědnosti za jejich domácí přípravu

Kompetence pracovní

- Učíme žáky k bezpečnému a účelnému používání pomůcek
- Požadujeme od žáků dodržování vymezených pravidel

- Motivujeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v hodinách v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost v dalším vzdělávání a profesním zaměření

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
ČLOVĚK A PŘÍRODA

PŘEDMĚT
CVIČENÍ Z MATEMATIKY

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
1. Žák provádí početní operace s desetinnými čísly, řeší aplikační úlohy a je pracuje v týmu	6.ročník	Desetinná čísla (sčítání, odčítání, násobení, dělení)		
2. Žák určuje velikost úhlu měřením, výpočtem, rýsuje různé typy úhlů, získané vědomosti a dovednosti aplikuje při řešení konstrukčních úloh	6.ročník	Úhly	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání a rozhodovací dovednosti	Mezipředmětové vztahy s fyzikou, výtvarnou výchovou (perspektiva)
3. Žák určuje a užívá násobky, dělitele, nejmenšího společného dělitele a největšího společného násobka, aplikuje věty o dělitelnosti při řešení slovních úloh a diskutuje o problémech při řešení úloh	6.ročník	Dělitelnost přirozených čísel (násobek, dělitel)		

<p>4.Žák sestrojuje trojúhelníky podle vět sss,sus,usu, kružnici opsanou a vepsanou, uvědomuje si vztahy mezi jednotlivými prvky trojúhelníku a získané poznatky využívá při řešení početních a konstrukčních úloh</p>	<p>6.ročník</p>	<p>Trojúhelník (konstrukce, obvod)</p>		<p>Mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou</p>
<p>5.Žák modeluje a zapisuje zlomkem část celku, porovnává zlomky podle velikosti</p>	<p>6.ročník</p>	<p>Zlomky (rozšiřování, krácení, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení)</p>		<p>Útvary z praxe, které se dají dělit, rozebírat, skládat</p>
<p>6.Žák sestrojí síť těles a zpětně vymodeluje tělesa ze sítě, vypočítá povrch a objem, tyto znalosti využívá při řešení slovních úloh z praxe, diskutuje o problémech při řešení úloh</p>	<p>6.ročník</p>	<p>Kvádr a krychle (povrch a objem)</p>		<p>Mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou</p>
<p>7.Žák sčítá, odčítá, násobí, dělí zlomky a smíšená čísla, řeší slovní úlohy se zlomky</p>	<p>7.ročník</p>	<p>Zlomky (početní operace s nimi)</p>		<p>Útvary z praxe, které se dají dělit, rozebírat a skládat.</p>

<p>8. Žák určuje opačná čísla, absolutní hodnotu čísel, provádí početní operace s racionálními čísly, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</p>	<p>7.ročník</p>	<p>Racionální čísla (kladná, záporná)</p>		
<p>9.Žák dělí celek na části, zvětšuje, zmenšuje v daném poměru, pracuje s měřítky map a plánů, zapisuje přímou a nepřímou úměrnost, rýsuje grafy</p>	<p>7.ročník</p>	<p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost (trojčlenka)</p>		<p>Mezipředmětové vztahy se zeměpisem</p>
<p>10. Žák pracuje se základními pojmy procentového počtu, řeší úlohy z praxe, zná základní pojmy finanční matematiky, využívá média jako zdroj informací</p>	<p>7.ročník</p>	<p>Procenta (promile)</p>		<p>Statistika, práce s internetem a kalkulátorem</p>
<p>11.Žák graficky zvětšuje a zmenšuje útvary v daném měřítku, sestavuje obrazce ve středové a osově souměrnosti</p>	<p>7.ročník</p>	<p>Shodnost geometrických útvarů, středová a osová souměrnost</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Modelování shodných útvarů z barevných papírů.</p>

12. Žák rozlišuje a znázorňuje základní druhy čtyřúhelníků, zná jejich vlastnosti, počítá jejich obvody a obsahy, řeší slovní úlohy z praxe	7.ročník	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky, lichoběžníky)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Skládání všech geometrických tvarů z papíru. Práce s tabulkami. Mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou.
13. Žák kreslí síť hranolů, počítá jejich povrch a objem, využívá znalostí povrchu a objemu při řešení úloh	7. ročník	Hranoly (síť, povrch, objem)		Geometrie skládaného papíru Mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou
• Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	8. a 9.	Operace s racionálními čísly, mocniny a odmocniny, Pythagorova věta, slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	Práce s tabulkami a kalkulačkou
• Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	8.	Nejmenší společný násobek ,největší společný dělitel, slovní úlohy		
• Žák řeší aplikační úlohy na procenta(i pro případ, že procentová část je větší než celek)	8.	Procenta, promile, slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání	
• Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí	8. a 9.	Početní operace s výrazy s proměnnou a s mnohočleny		Rozšiřující učivo:početní operace s lomenými výrazy a jejich úprava

vzorců a vytýkáním				
<ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	8. a 9.	Lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy		Rozšiřující učivo: nerovnice
<ul style="list-style-type: none"> • Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti 	8.	Slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost, trojčlenka		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem 	8. a 9.	Pravoúhlá soustava souřadnic, grafy funkcí : přímé , nepřímé úměrnosti, lineární		Rozšířené učivo: graf kvadratické funkce
<ul style="list-style-type: none"> • Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary 	8. a 9.	Konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníků		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 	8.	Konstrukční úlohy využívající geometrická místa bodů, Thaletova kružnice		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar 	8. a 9.	Středová, osová souměrnost		Rozšiřující učivo: posunutí
<ul style="list-style-type: none"> • Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	8. a 9.	Geometrické úlohy řešené výpočtem, převody jednotek		Práce s tabulkami a kalkulačkou

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

Cvičení z českého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se jako samostatný volitelný předmět v 6., 7., 8., a 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně v 6. ročníku a dvě hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Otevření předmětu závisí na počtu přihlášených žáků.

Žáci si v tomto předmětu upevňují a dále rozvíjejí vědomosti a dovednosti získané v jazykové výchově, která tvoří jednu ze tří složek výše uvedené vzdělávací oblasti. Zejména prostřednictvím komplexních jazykových rozborů se žáci učí vnímat souvislosti jednotlivých složek jazykové výchovy.

Stává se tak předmětem, který doplňuje český jazyk a literaturu – jeho část jazykovou výchovu a poskytuje žákům předpoklady nejen pro úspěšné zvládnutí přijímacího řízení na střední školy, ale umožňuje i plynulý přechod k dalšímu vzdělávání na různých typech středních škol.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k aplikaci pravopisných pravidel
- Klademe důraz na porozumění textu, se kterým žák pracuje
- Připravujeme žáky na praktické využití znalostí

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k nalézání chyb
- Požadujeme samostatnost při řešení problémů
- Vede žáky k využívání logických postupů

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke správnému vyjadřování
- Dbáme na srozumitelnost vyjadřování

Kompetence sociální a personální

- Prostřednictvím skupinové práce vytváříme podmínky i slabším žákům

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pracovitosti
- Vedeme žáky k dodržování určených pravidel

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
**JAZYK A JAZYKOVÁ
 KOMUNIKACE**

PŘEDMĚT
CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovně češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	6. - 7.	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví • Procvičování pravopisu • Skladba /základní a rozvíjející větné členy, druhy vět v souvětí, grafická stavba jednoduché věty a souvětí 		<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura, dějepis, výchova k občanství • Využívání komplexních jazykových rozborů
	7. – 8.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka o slovní zásobě • Tvarosloví • Skladba /několikanásobný větný člen, významové poměry, souřadně spojené věty vedlejší, tvoření vět a souvětí podle vzorce/ 		<ul style="list-style-type: none"> • Využívání komplexních jazykových rozborů
	8. -9.	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova a pravopis souvisící se stavbou slova • Význam slova /synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy/ • Tvarosloví • Skladba/opakování, čárky ve větě jednoduché a v souvětí/ 		<ul style="list-style-type: none"> • Využívání komplexních jazykových rozborů

<ul style="list-style-type: none">• Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí• V písemném projevu zvládá prvopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití				
--	--	--	--	--

ICT

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět ICT vychází ze vzdělávací oblasti „Informační a komunikační technologie“. Výuka probíhá v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené PC zapojenými do sítě a vybavenými vhodnými aplikacemi a počítačovými prostředky.

Předmět ICT umožňuje žákům si rozšířit základní dovednosti získané v předmětu Informatika a rozvíjet hlavně prezentační dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti pomáhají při uplatnění se na trhu práce, profesním růstu, rozvíjení zájmové činnosti i při řešení běžných životních situací v dnešní informačně-technické době. Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky. Umožňuje žákům získat další dovednosti k řešení problémů a k získání a využívání informací.

Dovednosti získané v předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku v oblastech celého základního i pozdějšího vzdělávání, a stávají se jejich součástí.

Při výuce používáme projekty a projektovou a programovou metodu učení, která probíhá individuálně, ve skupinách – organizovaných nebo volných.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků
- Vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- Vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení
- Podporujeme tvořivost, nápaditost
- Vedeme žáky k vytváření vztahů k lidským „výtvorům“
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce
- Učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí.

Kompetence k učení

- Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- Učíme žáky pracovat s informacemi – aby je uměli vyhledávat, třídit, používat, porovnávat, zařazovat...
- Vedeme žáky k efektivnímu organizování a plánování učení
- Motivujeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání a somostudiu
- Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí
- Ukazujeme žákovi důležitost sebehodnocení a učíme ho zhodnotit výsledky své činnosti
- Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování
- Vedeme žáky k respektování potřeb a práv druhých
- Vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot
- Zapojujeme žáky do mezinárodních projektů – seznámení s jinými kulturami
- Vedeme žáky k chápání, přijímání a dodržování právních norem

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme dobré vztahy mezi žáky, např. při společných projektech
- Učíme žáky diskutovat, vyjádřit se vlastními slovy a respektovat názory druhých i jejich práci a čerpat z nich poučení
- Vhodnými metodami podporujeme u žáků pocit sebedůvěry
- Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do řešení problémů

Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjíme schopnost vyhledat informace, třídit je a zaujmout kritický postoj (internet, knihovna, časopisy)
- Vedeme žáky k vyjádření se v diskusi a zaujmout stanovisko
- Volíme metody k soustavnému rozvoji logického myšlení
- Podporujeme učivo s praxí a žakovou zkušeností
- Pěstujeme u žáka vytrvalost při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k přesnému pojmenování jevů a věcí
- Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu
- Vedeme žáky k používání různých zdrojů informací k vlastnímu rozvoji, zobecnění pojmů, k diferenciaci
- Vedeme žáky k porozumění a vysvětlení problémů
- Vedeme žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi
- Vedeme žáky k tvorbě vlastních prací na základě vlastních prožitků i získaných informací
- Vedeme žáky ke kritickému projevu na základě shrnutí daných skutečností
- Vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
**INFORMAČNÍ A
 KOMUNIKAČNÍ
 TECHNOLOGIE**

PŘEDMĚT
ICT

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává informace, hodnotí je a nalézá souvislosti mezi nimi přiměřeně svým schopnostem • Dokáže prezentovat nově nabyté vědomosti, informace a myšlenky • Prakticky využívá typografická pravidla a styly v textových procesorech • Využívá funkce textového procesoru a prezentačních programů k prezentaci nově 	8. – 9.	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení webových stránek a jiných zdrojů informací podle předem známých kritérií • Pokročilé vyhledávání • Nejznámější zpravodajské servery, blogy, internetové encyklopedie a jiné informační zdroje na internetu • Užití základních a pokročilejší funkcí v textovém procesoru a prezentačních 	<p><u>Osobnostní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozvoj schopností poznávání – Sebepoznání a sebepojetí – Seberegulace a sebeorganizace – Psychohygienu – Kreativita <p><u>Sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Komunikace – Kooperace a kompetice <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	Pro využití získaných dovedností k prezentování informací, které jsou žákům blízké projekty a projektovou výuku, která bude realizována ve volných nebo organizovaných skupinách a žáci budou mít možnost výsledky své práce prezentovat a hodnotit. Dále také budeme využívat programové vyučování a „mastery learning“.

<p>nabitých vědomostí, informací a myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s informacemi 		<p>programů pro tvorbu webu</p>	<p>– Evropa a svět nás zajímá</p> <p><u>Environmentální výchova</u></p>	
<p>GRAFIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní funkce grafických editorů • GIMP • INKSCAPE • seznámí se se základními pojmy, týkající se grafiky (barevné modely, barevná hloubka, rozlišení a velikost obrázků, formáty atd.) • vnímá výhody a nevýhody jednotlivých typů počítačové grafiky • vytváří a upravuje obrázky v grafických editorech • upraví fotografie • vytvoří koláž 	<p>8.- 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spuštění a vypínání programů • základní ovládání programů • hlavní nabídky a panely nástrojů, práce s <ul style="list-style-type: none"> ○ výplněmi ○ výběry ○ vrstvami (hladinami) ○ maskami ○ křivkami • rastrová a vektorová grafika • formáty obrázků • animace objektů 	<p>– Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><u>Mediální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Stavba mediálních sdělení – Vnímání autora mediálních sdělení – Fungování a vliv médií ve společnosti – Tvorba mediálních sdělení – Práce v realizačním týmu 	

SPORTOVNÍ HRY

Povinně volitelný předmět sportovní hry je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Má hodinovou dotaci v 6. ročníku a dvouhodinovou dotaci v 7., 8. a 9. ročníku. Vyučovací činnosti vedou k podporování pohybové činnosti, zvyšování tělesné zdatnosti, upevňování hygienických návyků.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učíme žáky sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti
- Vedeme je k poznávání vlastních schopností
- Učíme žáky chápat souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k zvládnutí herních činností a zvolení vhodné herní taktiky

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- Podporujeme diskusi o taktice družstva
- Učíme žáky pořizovat záznamy a obrazové materiály ze sportovních akcí a jejich prezentaci

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme olympijské myšlenky a pravidla fair play
- Vedeme žáky ke spolupráci uvnitř sportovního kolektivu
- Učíme je rozdělovat a přijímat úkoly v rámci sportovního kolektivu

Kompetence občanské

- Podporujeme aktivní sportování
- Zdůrazňujeme potřebu dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- Učíme žáky poskytovat první pomoc
- Upozorňujeme žáky na škodlivost požívání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování pravidel ve sportu i v životě
- Upozorňujeme je na možná rizika při sportovních činnostech a snažíme se o jejich minimalizaci
- Učíme žáky zpracovávat a prezentovat výkony a výsledky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
ČLOVĚK A ZDRAVÍ

PŘEDMĚT
SPORTOVNÍ HRY

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivně usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a spojuje každodenní pohybovou činnost k upevnění zdraví • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím • Uplatňuje bezpečné chování a předvídá nebezpečí úrazu při provádění sportovních aktivit 	6. - 9.	Správné držení těla, posilování sval. aparátu, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení dechu, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
	6. – 9.	Samostatné provádění rozcvičení před a po ukončení pohyb. aktivity	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebezpečí	
	6. – 9.	Poučení žáků o bezpečném chování na sportovních akcích ve škole i mimo ni, bezpečné používání sport. náčiní a nářadí		
<ul style="list-style-type: none"> • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojení pohybových dovedností, tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech 	6. – 9.	Drogy a jiné škodliviny – doping, anabolika	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu	Propojení s předmětem: Občanská výchova-zdravý životní styl
	6. – 9.	Závodivé hry družstev i jednotlivců		
	6. – 9.	Sportovní hry Vybíjená – taktika, rozhodování, pohotovost Košíková-HČJ, herní situace, průpravné hry, pravidla, hra Florbal – HČJ, herní situace průpravné hry ve dvojicích, menších družstvech, pravidla, hra	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice	

		Přehazovaná – HČJ, herní situace, pravidla, hra Odbíjená – HČJ, průpravná cvičení ve dvojicích, hra-kombinace přehazované a odbíjené, pravidla, hra Doplňkové sp. hry- ringo, minikopaná Kopaná – HČJ, herní situace, pravidla, hra		
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojovaných pohyb. činností, okomentuje úspěchy a nedostatky a jejich příčiny 	6. – 9.	Sebehodnocení v dané pohyb. činnosti, znalost pravidel, hodnocení úspěchů a neúspěchů a jejich příčin	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí a užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře 	6. – 9.	Komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		Sledování sportovních utkání- MR, ME, MS, Olympiády
<ul style="list-style-type: none"> • Naplňuje ve školních podmínkách, olymp. • myšlenky – fair play, pomoc • handicapovaným, respekt k opač. pohlaví, ochrana • přírody při sportu 	6. – 9.	OH – vznik, význam MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Aktivní účast na sportovních soutěžích
<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen plnit taktiku vedoucí k úspěchu týmu 	6. – 9.	Týmová hra podle platných nebo dohodnutých pravidel		
<ul style="list-style-type: none"> • Sleduje prvky pohybové činnosti a výkony, zpracuje naměřená data 	6. – 9.	Práce se stopkami, tabulkou, výsledkovou listinou		

SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA

Povinně volitelný předmět sportovní příprava je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Má hodinovou dotaci v 6. ročníku a dvouhodinovou dotaci v 7., 8. a 9. ročníku. Organizace probíhá ve skupinách chlapců a děvčat. Vyučovací činnosti vedou k podporování sportovní a pohybové činnosti, s jejím pozitivním vlivem na zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti, upevňování hygienických návyků. Zvláště pak odpovědnost jednotlivce a kolektivu, která vede k úspěchu při sportovních soutěžích.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Snažíme se, aby prožívali souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- Vede žáky k sebehodnocení
- Diskutujeme s žáky o smyslu a cíli učení, učí je kritickému pohledu na své schopnosti
- Zapojujeme žáky do soutěží, olympiád apod.
- Dbát na osobní příklad učitele
- Ve výuce navozovat situace k prožití úspěchu žáků, radosti z práce
- Zařazujeme do výuky relaxační prvky
- Učíme žáky sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti
- Vedeme je k poznávání vlastních schopností

Kompetence k řešení problémů

- S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- Vede žáka ke správným způsobům řešení problémů.
- Oceňuje originalitu řešení při výuce
- Podporovat kreativitu u žáků
- Učit žáky sebehodnocení, pracovat s chybou

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- Podporujeme diskusi o taktice družstva
- Učíme žáky pořizovat záznamy a obrazové materiály ze sportovních akcí a jejich prezentaci

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme olympijské myšlenky a pravidla fair play
- Vedeme žáky ke spolupráci uvnitř sportovního kolektivu
- Učíme je rozdělovat a přijímat úkoly v rámci sportovního kolektivu
- Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- Aktivně zapojujeme žáky do přípravy a realizací školních akcí.

Kompetence občanské

- Podporujeme aktivní sportování
- Zdůrazňujeme potřebu dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- Učíme žáky poskytovat první pomoc
- Upozorňujeme žáky na škodlivost požívání drog a jiných škodlivin
- Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování,
- Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- Dbát na osobní příklad učitele

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování pravidel ve sportu i v životě
- Upozorňujeme je na možná rizika při sportovních činnostech a snažíme se o jejich minimalizaci
- Učíme žáky zpracovávat a prezentovat výkony a výsledky
- Používat prvky pozitivní výchovy
- Vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení
- Vzniklé problémy řeší okamžitě
- Cíleně si buduje důvěru u žáků

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
ČLOVĚK A ZDRAVÍ

PŘEDMĚT
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Aktivně usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a spojuje každodenní pohybovou činnost k upevnění zdraví</p> <p>získávání základních vědomostí z oblasti sportovního tréninku</p>	6. - 9.	<p>Správné držení těla, posilování sval. aparátu, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení dechu, základy sportovního tréninku</p> <p>Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>		Př – anatomie člověka
<p>Aktivně se podílí na kondiční, technické, taktické a psychologické přípravě</p> <p>Uplatňuje bezpečné chování a předvídá nebezpečí úrazu při provádění sportovních aktivit)</p>	6. – 9.	Žák je schopen samostatného provádění rozcvičení před a po ukončení pohyb. aktivity	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	
	6. – 9.	Poučení žáků o bezpečném chování na sportovních akcích ve škole i mimo ni, bezpečné používání sport.náčinů a náradí		
<p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p>	6. – 9.	Drogy a jiné škodliviny – doping, anabolika	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu	Propojení s předmětem: Občanská výchova- zdravý životní styl
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojení pohybových dovedností, tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech</p> <p>osvojování pravidel vybraných sportů</p>	6. – 9.	Závodivé hry družstev i jednotlivců		
	6. – 9.	Sportovní hry Vybíjená – taktika, rozhodování, pohotovost Košíková-HČJ, herní situace, průpravné hry, pravidla, hra Florbal – HČJ, herní situace průpravné hry ve dvojicích, menší družstvech, pravidla, hra	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetence	
			Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání	

<p>žák zdokonaluje své pohybové schopnosti a dovednosti</p> <p>žák je schopen a ochoten spolupracovat s ostatními, s cílem dosáhnout co nejlepšího výsledku</p>		<p>rozvoj silových, rychlostních, vytrvalostních a koordinačních schopností</p> <p>sportovní hry</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - rozhodování</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - kooperace, participace</p>	
<p>Posoudí provedení osvojovaných pohyb.činností, okomentuje úspěchy a nedostatky a jejich příčiny</p> <p>Rozumí a užívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře</p>	6. – 9.	<p>Sebehodnocení v dané pohyb. činnosti, znalost pravidel, hodnocení úspěchů a neúspěchů a jejich příčin</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova –sociální rozvoj – komunikace</p>	
<p>Naplňuje ve školních podmínkách, olymp. myšlenky – fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opač. pohlaví, ochrana přírody při sportu</p>	6. – 9.	<p>Komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p>		<p>Sledování sportovních utkání- MR,ME,MS, Olympiády</p>
	6. – 9.	<p>OH – vznik, význam MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Aktivní účast na sportovních soutěžích</p>
<p>Je schopen plnit taktiku vedoucí k úspěchu týmu</p>	6. – 9.	<p>Týmová hra podle platných nebo dohodnutých pravidel</p>		
<p>Sleduje prvky pohybové činnosti a výkony, zpracuje naměřená data</p>	6. – 9.	<p>Práce se stopkami, tabulkou, výsledkovou listinou</p>		

KONVERZACE V ANGLIČTINĚ

Konverzace v angličtině je volitelný předmět. Výuka probíhá v 7. až 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně; navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali v hodinách anglického jazyka v předešlých ročnících, dále je rozvíjí a prohlubuje. Výuka vede k osvojení a prohloubení komunikativních dovedností a upevnění a rozšíření slovní zásoby.

Při větším počtu jsou žáci děleni do menších skupin. Hodiny probíhají v kmenové učebně, v jazykové učebně nebo v počítačové učebně.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k systematické práci podle pravidelného schématu.
- Vedeme žáky k pravidelné rekapitulaci nabytých vědomostí a dovedností.
- Vedeme žáky k tomu, aby při plnění úkolů uplatňovali: svou iniciativu, představitost, schopnost spolupracovat s ostatními a smysl pro správné načasování dílčích úkolů.
- Vedeme žáky k tomu, aby se přizpůsobili práci v různém prostředí a s různými spolupracovníky.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu, aby analyzovali a procvičovali nové učivo v kontextu psaného nebo slyšeného textu.
- Vedeme žáky k tomu, rozvíjeli své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčích.
- Vedeme žáky k tomu, aby si systematicky osvojovali důležité výrazy související s tématem lekce.
- Vedeme žáky k tomu, aby si na základě hodnocení a sebehodnocení kladli další cíle učení tak, aby sami nebo ve spolupráci s ostatními získávali zpětnou vazbu o svém pokroku.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k tomu, aby pracovali na úkolech ve dvojicích nebo ve skupinách a ovlivňovali kvalitu společné práce.
- Přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka.
- V řízené diskusi na dané téma vedeme žáky k tomu, aby přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, zároveň v nich podporujeme sebedůvěru a sebeúctu.
- Při práci dáváme žákům dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohrozí příjemnou atmosféru hodiny.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní učení zadáváním domácích úkolů a kontrolním zkoušením.
- Umožňujeme žákům vyjadřovat jejich postoje k dění v jejich okolí.

- Usměrnujeme žáky při hledání a používání materiálů potřebných k plnění úkolů.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby porozuměli instrukcím v anglickém jazyce.
- Vedeme žáky k tomu, aby porovnávali výsledky své práce se spolužáky, vyhodnocovali je a vyvozovali postup pro svou další práci.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů.
- Zařazujeme do výuky četbu textů simulujících problémové situace a diskutujeme se žáky o řešení takových situací.

Kompetence komunikativní

- Simulací běžných komunikativních situací vedeme žáky k efektivnímu a logickému vyjadřování.
- Procvičováním „každodenních výrazů“ ve dvojicích vedeme žáky k plynulému projevu v běžné komunikaci.
- Vedeme žáky k tomu, aby v rámci běžných činností sdělovali své názory a postoje.
- Poskytujeme žákům prostor k vyjadřování názoru na problematiku a témata dané lekce.
- Zařazujeme do výuky poslech každodenní situace

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT
JAZYK A JAZYKOVÁ	KONVERZACE V ANGLIČTINĚ
KOMUNIKACE	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	POZNÁMKY
Žák při rozhovoru: <ul style="list-style-type: none"> • Umí se představit • Umí poděkovat • Umí pozdravit, rozloučit se a dokáže někoho představit • Umí se zeptat, jak se někomu daří, a umí na podobné otázky odpovídat • Umí si o něco říci a umí reagovat na žádost někoho jiného • Umí používat čísla a říci, kolik je hodin 	7. – 9.	Slovní zásoba na témata <ul style="list-style-type: none"> – Osobní charakteristika – Rodina – Škola – Volný čas, zábava – Denní režim – Záliby a sport – Jídlo a nápoje – Nakupování – Město – Oblečení – Zvířata a domácí mazlíčci 	<u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> – Rozvoj schopností poznávání – Sebepoznání a sebepojetí – Kreativita <u>Sociální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> – Mezilidské vztahy – komunikace – Komunikace – Kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> – Evropa a svět 	Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova • předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět • Dramatická výchova • Matematika

<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže si říci o věci v obchodě, pomáhá si při tom gesty • Dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, koho znají a co mají, a dokáže na takové otázky odpovídat. • Umí lidi zdvořile oslovit • Umí někoho někam pozvat a reagovat na pozvání • Umí se omluvit a přijmout omluvu • Umí se s kamarády domluvit na tom co budou dělat, a kam půjdou a kdy a kde se sejdou • Umí si objednat jídlo nebo pití • Umí říci, co chce, a zeptat se na cenu, například v obchodě nebo na poště • Dokáže se zeptat na základní informace o veřejné dopravě a koupit si jízdenky • S pomocí mapy nebo plánu se dokáže zeptat na cestu nebo poradit někomu jinému • Umí se zeptat na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole a co ve volném čase, a umí na takové otázky odpovídat • Umí jednoduše 		<ul style="list-style-type: none"> – Počasí – Zdraví – Cestování – Prázdniny <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozdravit, rozloučit se, oslovit někoho – představit sebe i druhé – poděkovat a odpovědět na poděkování – žádost o informaci – popsat osobu – vyjádřit/ zjistit postoj nebo názor – vyjádřit / zjistit pocity – vyjádřit úmysl, žádost, prosbu – pozvání – seznámit se 	<p>nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> – Objevujeme Evropu a svět <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kulturní diference – Multikulturalita 	
---	--	---	---	--

<p>vyjádřit, jak se cítí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže se účastnit krátké konverzace o tom , co jej zajímá • Dokáže vyjádřit souhlas a nesouhlas s jinými lidmi • Umí se ptát na záliby a umí na otázky o zálibách odpovídat • Umí se ptát na to, co lidé dělali, a umí na takové otázky odpovídat • Když něčemu nerozumí, umí člověka, se kterým mluví, velice jednoduše požádat, aby zopakoval, co řekl <p>Žák v samostatném ústním projevu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí říci, kdo je a čím je • Umí popsat, kde žije • Umí mluvit jednoduchými větami o svém domově, své rodině a lidech, které zná • Umí popsat sebe svou rodinu a další lidi • Umí jednoduše popsat místa a předměty • Dokáže mluvit o své škole a o své práci ve škole • Umí vyjádřit, co má a nemá rád/a • Umí popsat, co 				
--	--	--	--	--

pravidelně dělá				
<ul style="list-style-type: none">• Umí popsat, co dělal/a v minulosti• Umí popsat, jaké má plány				

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) zákona 561/2004 Sb. („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“).

Obsah:

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení
- III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
- IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- V. Školní řád
- VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. **Pedagogičtí pracovníci zajišťují**, aby žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků byli **včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka**.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. **O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy.**
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. **U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.**
6. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi **výstupní hodnocení** o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem (výchova k občanství, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní výchova/pracovní činnosti, rodinná výchova, dramatická výchova, sportovní hry) a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
12. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
13. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel. Ředitelka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem

nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitelka školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení. **Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.**

14. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
15. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitelka školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděla, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitelka pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Základní vzdělávání – výchovná opatření

1. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
4. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
5. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
6. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitelkou školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) 1 - velmi dobré,
 - b) 2 - uspokojivé,
 - c) 3 - neuspokojivé.
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a) 1 - výborný,
 - b) 2 - chvalitebný,
 - c) 3 - dobrý,
 - d) 4 - dostatečný,
 - e) 5 - nedostatečný.
4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.
6. **Celkové hodnocení žáka** se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním,
 - b) prospěl(a),
 - c) neprospěl(a).
7. **Žák je hodnocen stupněm**
 - a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení

stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1, 5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

- b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

8. Výsledky **práce v zájmových útvarech** organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Po dohodě se zákonným zástupcem žáka může škola přistoupit ke slovnímu hodnocení z tohoto předmětu.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka; byla-li zkoušejícím žáka ředitelka školy, krajský úřad. Pokud ředitelka školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. **Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:**
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. **Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.**
3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
7. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
8. **Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého**

jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 zákona č. 561/2004 Sb."
11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. **Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.** Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, . . .) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
5. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky současně se sdělováním známek žákům.
7. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
8. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
9. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek

(ústní zkoušení, písemné, . . .). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

10. Vyučující zajistí zapsání známek také do školní dokumentace a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
13. Jestliže má žák menší než 70 % účast v určitém předmětu, může být daným vyučujícím neklasifikován z tohoto předmětu.
14. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
15. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
16. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
17. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo v dohodnutém čase mimo ně. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
18. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
19. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

20. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy bez následného upevnění a procvičení ve škole není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času a příležitostí k naučení, procvičení a zažití učiva.
21. Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě.

22. Klasifikace chování

- a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy, méně závažných přestupků se dopouští ojedinele, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy, žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

V. Školní řád (výťah ke klasifikaci)

ZÁKLADNÍ PRAVIDLA

1. Žák se ve škole chová slušně k dospělým i ostatním žákům školy, dbá pokynů pedagogických a provozních pracovníků, dodržuje školní řád školy a řády odborných učeben. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje ani jiných osob.
2. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a pokynů vyučujících a účastní se činností organizovaných školou. Účast na vyučování nepovinných předmětů a docházka do zájmových kroužků a do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci pololetí, prostřednictvím písemného oznámení zákonných zástupců.
3. Žák chodí do školy vhodně a čistě oblečen a upraven. Ve škole se přezouvá.
4. Žák zachází s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržuje své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chrání majetek před poškozením.
5. Před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez svolení vyučujících – třídního učitele, zástupce ředitelky, ředitelky školy. V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem.
6. O přestávkách se žáci pohybují v prostorách své třídy nebo v její blízkosti. 5 min. před začátkem 1. vyučovací hodiny a 5 min. před začátkem 3. vyučovací hodiny žáci neopouštějí třídu. Do odborných učeben č. 8, 25, 26, 31, 34, dílen a tělocvičen vstupují jen s příslušným učitelem. Na učitele čekají na smluveném místě. Po skončení vyučování žák neprodleně opouští budovu školy.
7. Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů), dále nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek. Dojde-li v době vyučování k úrazu, poškození zdraví nebo vzniku škody, která souvisí s činností školy, ohlásí to žák neprodleně vyučujícímu nebo dozírajícímu učiteli, který informuje rodiče a vedení školy.
8. Zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka. Při telefonickém omlouvání žák ihned po příchodu do školy předloží třídnímu učiteli omluvenku zapsanou v žakovské knížce. Podmínky pro uvolňování žáka z vyučování a omlouvání neúčasti žáka ve vyučování stanoví školní řád následovně: Odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze na základě písemné omluvy rodičů, kterou žák předloží vyučujícímu hodiny (při uvolnění na jednu hodinu), nebo třídnímu učiteli, popř. zástupci ředitelky, ředitelce školy při uvolnění na více hodin.
9. Žák se řádně a systematicky připravuje na vyučování, nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů.
10. Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo na vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek

a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy, které se vztahují k jeho pobytu a činnosti ve škole.

11. Žák nenosí do školy předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Větší finanční obnosy nebo cenné předměty, včetně šperků a mobilních telefonů, odkládá pouze na místa k tomu určená, to znamená na požádání do školního trezoru, případně je na pokyn vyučujícího předají k němu do úschovy. Mobilní telefon má žák v době vyučování vypnutý.
12. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených tímto řádem.
13. Při porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy,
 - d) sníženou známku z chování.

Škola neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky, případně sníženou známku z chování a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zaznamená je do dokumentace školy.

14. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáka průběžně informováni prostřednictvím žákovské knížky, kterou je žák povinen mít na každé hodině. Zákonný zástupce svým podpisem v ŽK stvrzuje, že poskytnuté informace bere na vědomí. Při zničení nebo ztrátě ŽK je žák povinen neprodleně tuto skutečnost nahlásit vyučujícím a třídnímu učiteli a uhradit cenu nové ŽK podle ceníku.

VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azyllanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení.
3. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
4. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření

žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
7. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
8. Klasifikace je provázena hodnocením, t. j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
9. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
11. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb. , o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Závěrečná ustanovení

Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: zástupce ředitelky

O kontrolách provádí písemné záznamy

Směrnice nabývá účinnosti dnem : 1. 9. 2007

Přílohy:

1. Pojmy: uvolněn, osvobozen, neklasifikován
2. Zásady slovního hodnocení
3. Charakteristika klasifikačních stupňů při slovním hodnocení
4. Klasifikace předmětů
5. Výstupní hodnocení
6. Hodnocení žáků

Přehled právních předpisů ze kterých klasifikační řád vychází:

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Vyhláška č. 73/2005 Sb. , o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

1. Pojmy: uvolněn, osvobozen, neklasifikován

Žák může být z výuky daného předmětu UVOLNĚN

ŠZ, §50, (2) Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

Pokud je žák z výuky některého předmětu uvolněn, rubrika na vysvědčení se vyplní podle instrukce MŠMT o vyplňování vysvědčení, pokyny se většinou každý rok mění. Důvody pro uvolnění se uvedou v katalogovém listu žáka.

Podle předpisů platných před 31. 12. 2004 (zejména školský zákon č. 29/1984 Sb. a zákon č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství) bylo možno žáka osvobodit od povinné školní docházky a od povinnosti docházet do školy.

Od 1. 1. 2005 tomu tak podle nového zákona č. 561/2004 Sb. není, žáka **osvobodit** nelze.

Místo toho lze jen uplatnit "Jiný způsob plnění povinné školní docházky", ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb. :

Druhy jiného způsobu plnění povinné školní docházky

Jiným způsobem plnění povinné školní docházky se rozumí

- a) individuální vzdělávání, které se uskutečňuje bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole (dále jen "individuální vzdělávání") (§41 ŠZ),
- b) vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (§42 ŠZ).

Žák může být z výuky daného předmětu NEKLASIFIKOVÁN

Školský zákon zavádí místo pojmu "klasifikace" širší a přesnější formulaci "hodnocení".

§ 51 ŠZ (2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů.

Žák tedy nemusí být v některých případech na konci pololetí "hodnocen".

§ 52 ŠZ, (2) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

§ 52, (5) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, tomuto žákovi může ŘŠ na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

§ 52, (6) ŘŠ může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

2. Zásady slovního hodnocení

- I. Učitel popíše slovním vyjádřením výsledky vzdělávání žáka stanovené školním vzdělávacím programem, chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným školním vzdělávacím programem.
- II. Učitel přihlíží ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka.
- III. Učitel zahrne do slovního hodnocení posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnotí jeho píli a jeho přístup ke vzdělávání, přičemž přihlédne i k souvislostem, které ovlivňují jeho výkon a naznačí další rozvoj žáka.
- IV. Učitel uvede zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- V. Při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle zásad a kritérií pro klasifikaci, neboť musí být zachována vazba mezi klasifikací (číselným vyjádřením) a slovním hodnocením.

3. Charakteristika klasifikačních stupňů při slovním hodnocení

známka	učivo	úroveň myšlení	vyjadřování	aplikace, řešení	píle, zájem
1	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné vyjadřování	spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou	aktivní zájem
2	ovládá	uvažuje samostatně	celkem výstižně	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé ne časté chyby	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nedovede se dost přesně vyjádřit	úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby	v učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	myšlení nesamostatné	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje pobídky a pomoc
5	neovládá	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele	veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

4. Klasifikace předmětů

A) s převahou teoretického zaměření:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi

podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

B) praktického zaměření:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- e) kvalita výsledků činností
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení,

přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

C) výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazný zájem o umění, estetiku, zdraví a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má zájem o umění, estetiku, zdraví a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Rozvíjí si v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, zdraví a tělesnou kulturu. Nerozvíjí si v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní, málo tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

5. výstupní hodnocení

Podle ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 51, odstavce (5) a vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky § 16 se vydává

Výstupní hodnocení

Jméno a příjmení:

Datum narození:

Rodné číslo:

Místo narození:

Třída:

Číslo v třídním výkazu:

Školní rok:

1. Cíle základního vzdělávání

- osvojení strategií učení, schopnost zvládat stres při učení, případně mu předcházet
- motivace k celoživotnímu učení (výběr střední školy a příprava k přijetí na ni)
- tvořivé myšlení
- logické uvažování (v humanitní, přírodovědné oblasti ...)
- řešení přiměřených problémů
- schopnost komunikace (se spolužáky, s učiteli, na veřejnosti), způsob prezentování svých názorů, argumentů, schopnost naslouchat druhému a účastnit se diskuse
- schopnost spolupracovat ve skupině a respektovat práci druhých, ochota pomoci, role v týmu
- rozvoj žákovy osobnosti - jeho postoje, zodpovědnost
- uplatňování práv a plnění povinností, respektování práv druhých
- empatie k ostatním lidem, k přírodě, vnímání mezilidských vztahů
- životní styl - sport, zájmy
- tolerantní a ohleduplné chování k lidem jiných kultur a národů, ke kulturním a duchovním hodnotám (charitativní činnost)
- schopnost žít s ostatními spolužáky (zapojení do společných akcí třídy, školní samospráva, parlament, pomoc mladším)
- schopnost posoudit své schopnosti, vědomosti, dovednosti v souladu s reálnými možnostmi při profesní orientaci (volba povolání)

2. Možnosti žáka a jeho nadání

- oblasti, v nichž žák vyniká
- úspěchy v soutěžích, olympiádách, sportovních kláních, přehlídkách - významná umístění v rámci okresu, kraje, republiky, mezinárodně

3. Předpoklady pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka

- oblasti, v nichž žák obzvláště vyniká
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky

4. Informace o dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

- např. vykonal nějaký výjimečný skutek, za který byl oceněn
- překonal nějaké významné překážky ve své vzdělávací dráze

V Liberci dne

Razítko:

ředitel(ka) školy

třídní učitel(ka)

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Obecné zásady hodnocení

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále
- Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém
- Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka
- U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků
- Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje

Obecná kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje
- individuální pokrok dítěte
- snaha a píle

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...
- projektové a skupinové práce
- projektové dny celoškolské
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- vědomostní a dovednostní testy (např. CERMAT,...)

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

- Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka, individuální postup žáka a jeho snaha a píle.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

1. SKUPINOVÁ PRÁCE

- Vlastní tvůrčí přínos
 - Organizace práce ve skupině
 - Prezentace výstupu
 - Schopnost akceptovat názory ostatních a obhájit svá stanoviska
- Hodnocení klasifikačním stupněm, slovním hodnocením

2. REFERÁTY

- Práce s informačními zdroji
 - Obsahová stránka
 - Ústní prezentace
 - Vlastní myšlenky
 - Motivace pro další využití
- Hodnocení klasifikačním stupněm, slovním hodnocením

3. SLOHOVÁ PRÁCE

- Stylistická úroveň, originalita
 - Grafická úroveň
 - Pravopis
 - Struktura práce, dodržení osnovy
- Hodnocení klasifikačním stupněm, slovně

4. SAMOSTATNÉ PRÁCE (teoretické, praktické)

teoretické

- Úroveň vědomostí
- Informační zdroje
- Aplikace teoretických vědomostí při řešení konkrétního úkolu
- Úroveň vyjádření
- Věcná správnost

praktické

- Využití teoretických znalostí
- Originalita řešení - různé varianty
- Preciznost
- Estetičnost a funkčnost
- Praktické využití výrobku/práce

Hodnocení dle typu práce klasifikačním stupněm, body, procenty, samostatně žákem nebo ve dvojici, slovně.

5. LABORATORNÍ PRÁCE

- Dodržování bezpečnosti práce, bezpečná manipulace s pomůckami a chemikáliemi
- Dodržování postupu práce podle zadání úlohy či pokynů učitele
- Manuální zručnost při plnění úkolů
- Splnění zadaných úkolů (organizace práce)
- Formulace výsledků pozorování či pokusu, vyvozování závěrů, popř. schopnost zevšeobecnění závěrů
- Tvorba písemného záznamu - stylistická i grafická úroveň práce
- Schopnost týmové spolupráce

Hodnocení slovně a klasifikačním stupněm.

6. ČTENÁŘSKÉ KOMPETENCE

- Úroveň hlasitého čtení
- Porozumění textu
- Orientace v textu
- Schopnost reprodukovat text
- Aplikace získaných informací v běžném životě

Hodnocení slovně a klasifikačním stupněm.

7. INDIVIDUÁLNÍ ČINNOST

- Vlastní iniciativa a zájem o práci v hodině
- Plnění dobrovolných úkolů
- Příprava na soutěže
- Dosažené výsledky v soutěži

Hodnocení slovně, dle uvážení klasifikačním stupněm.

Podklady pro finální klasifikaci v jednotlivých předmětech

Český jazyk

1. stupeň

- Opis, přepis, diktát
- Kontrolní práce po jednotlivých tématech
- Písemné práce z tematických celků (od 2. ročníku)
- Slohové práce
- Čtení
- Psaní
- Skupinová práce
- Ústní zkoušení

2. stupeň

- Písemné práce po jednotlivých tématech – různé formy
- Jazykové rozbory
- Doplnění pravopisných jevů
- Práce při hodině
- Referáty o přečtených knihách
- Krátké písemné práce po tematickém celku
- Slohové práce vybraných slohových útvarů
- Mluvní cvičení

Cizí jazyk

- Aktivita, kvalita práce a plnění zadaných úkolů v hodinách
- Písemné testy shrnující učivo většího celku
- Průběžné testy
- Ústní zkoušení
- Projektové práce

Matematika

1. stupeň

- Kratší samostatné práce (desetiminutovky – k dílčím probíraným tématům)
- Kontrolní písemné práce po jednotlivých tématech
- Písemné práce z tematických celků
- Individuální činnost (iniciativa a práce v hodině, plnění dobrovolných úkolů, výsledky v soutěži)

- Skupinová práce a samostatná projektová práce (menší projektové úkoly zaměřené na praktickou aplikaci učiva)

2. stupeň

- Aktivita v hodinách
- Příklady na samostatnou práci při hodině
- Desetiminutovky
- Čtvrtletní písemné práce
- Ústní zkoušení
- Konstrukční úlohy – kvalita provedení

Informatika

- Aktivita v hodině
- Samostatná práce a samostatné zvládnutí zadaných úkolů
- Testy po jednotlivých tematických celcích
- Praktické zkoušení s ústním popisem prováděných úkolů
- Sebehodnocení a hodnocení spolužáků vypracovaných a prezentovaných projektů

Člověk a jeho svět

- Aktivita v hodině
- Jednoduchý výstup alespoň z jednoho individuálního projektu
- Kontrolní práce po jednotlivých tématech
- Písemná práce
- Samostatné aktivity žáka

Vlastivěda

- Prověrky po skončení jednotlivých témat
- Písemné práce
- Projekty
- Referáty
- Aktivita v hodině
- Orientační zkoušení
- Orientace na mapě
- Samostatné aktivity žáka

Přírodověda

- Písemné práce po jednotlivých tématech
- Krátké testy
- Písemné práce
- Ústní zkoušení
- Orientační zkoušení
- Skupinová samostatná práce
- Referáty
- Projekty, pokusy
- Úprava sešitů
- Aktivita v hodině
- Samostatné aktivity žáka

Dějepis

- Písemné práce na jednotlivá témata

- Desetiminutovky
- Referáty
- Práce v hodině
- Ústní zkoušení

Výchova k občanství

- Proverky po jednotlivých tématických celcích (různé formy)
- Práce v hodině

Fyzika

- Desetiminutovky
- Příklady na samostatnou práci v lavicích – aktivita
- Ústní zkoušení
- Tématické prověrky
- Laboratorní práce

Chemie

- Písemné práce pro probrání jednotlivých tématických celků
- Ústní zkoušení
- Aktivita v hodině
- Referáty
- Vypracované protokoly z laboratorních prací

Přírodopis

- Písemné práce po jednotlivých tématech
- Krátké testy
- Ústní zkoušení
- Referáty
- Aktivita v hodině
- Samostatné aktivity žáka
- Laboratorní práce
- Poznávání přírodnin

Zeměpis

- Různé formy testů
- Ústní a písemné opakování po dokončení tématu
- Orientace na mapě
- Referáty
- Prezentace států
- Aktivita v hodině
- Samostatné aktivity žáka

Hudební výchova

- Hodnocení výkonů podle osobních předpokladů a přístupu k práci
- Vztah k hudebním činnostem, zpěvu, hře na hudební nástroj

Výtvarná výchova

1. stupeň

- Hodnocení finální výtvarné práce
- Portfolio výtvarných prací

- Hodnocení výkonu dle osobních předpokladů a přístupu k práci
- Hodnocení kreativity a tvořivosti
- Hodnocení snahy a píce
- Hodnocení výstavy, nástěnky

2. stupeň

- Aktivita, píce, snaha
- Sebehodnocení
- Ústní aktivity
- Referáty
- Testy
- Hodnocení výstavy, nástěnky
- Hodnocení výkonu dle osobních předpokladů a přístupu k práci
- Hodnocení na základě splnění zadaných tématických parametrů – výstupů
- Kulturní aktuality

Tělesná výchova

- Pozitivní vztah žáka k pohybovým aktivitám
- Hodnocení výkonu dle osobních předpokladů a přístupu k práci
- Výkony – limit, technické provedení
- Aktivita, píce, snaha

Pracovní výchova

- Hodnocení finálního výrobku
- Hodnocení výkonu dle osobních předpokladů a přístupu k práci
- Hodnocení tvořivosti a kreativity
- Hodnocení snahy, píce a pozitivního přístupu k praktickým činnostem

Cvičení z matematiky

- Aktivita v hodinách
- Příklady na samostatnou práci při hodině
- Desetiminutovky
- Ústní zkoušení
- Konstrukční úlohy – kvalita provedení

Cvičení z českého jazyka

- Jazykové rozbory
- Doplnování pravopisných jevů
- Práce při hodině

Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každé období. Autoevaluační zpráva je východiskem pro výroční zprávu školy.

3. Nástroje autoevaluace

- 3.1. rozbor dokumentace školy
- 3.2. rozhovory s žáky, rodiči, učiteli, zřizovatelem
- 3.3. dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- 3.4. testy (CERMAT)
- 3.5. hospitace
- 3.6. pozorování

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

Plán autoevaluačních činností

- Projednání struktury vlastního hodnocení školy v pedagogické radě (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) – **do konce září**
- Sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok, podklady pro osobní ohodnocení – **začátek školního roku**
- Projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok - **do konce října**
- Testy CERMATu pro 9. a 5. třídy – **únor a duben**
- Dotazníky pro žáky, rodiče, učitele - **1x za 2 roky**
- Hospitační činnost – **průběžně**
- Zpracování autoevaluační zprávy, zpracování výsledků autoevaluačních činností do Výroční zprávy o činnosti školy – **srpen**
- Výstupy z jednání školské rady a Rady SRPDŠ – **průběžně**
- Rozhovory s učiteli, žáky, zřizovatelem – **průběžně**
- Rozbor dokumentace – **průběžně**

DODATEK 1

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Název školního vzdělávacího programu: Naše škola

Škola: Základní škola, Liberec – Vratislavice nad Nisou, příspěvková organizace (dále jen ZŠ Vratislavice)

Ředitel školy: Mgr. Libor Rygál

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Ivana Pokorná

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán na školské radě dne 12. 6. 2013 a na pedagogické radě dne 30. 8. 2013 a zapsán pod čj. 2013/406

Ve Vratislavicích dne 1. 9. 2013

razítko školy

.....
Mgr. Libor Rygál ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Vratislavice od 1. 9. 2013 takto:

- 1) V učebním plánu 1. stupně ve 2. a 3. ročníku jsou navýšeny hodiny Tělesné výchovy. Ve 2. třídě žáci dle možností školy absolvují plavecký kurz.
- 2) V 6. ročníku se navyšuje hodinová dotace v předmětu Výchova k občanství na 2 hodiny. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je integrován do předmětu Výchova k občanství v 7., 8. a 9. ročníku a do předmětu Přírodopis v 8. ročníku.
- 3) V učebním plánu 2. stupně se nově zařazuje předmět Další cizí jazyk – německý jazyk v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny.
- 4) V učebním plánu 6. a 7. tříd se ruší hodiny volitelných předmětů (Druhý cizí jazyk, Cvičení z matematiky, Cvičení z českého jazyka, ICT, Sportovní příprava, Sportovní hry a Konverzace v angličtině).
- 5) V učebním plánu 8. a 9. tříd se ruší hodiny těchto volitelných předmětů: Druhý cizí jazyk, ICT, Sportovní příprava, Sportovní hry. Zůstávají hodiny volitelných předmětů: Cvičení z matematiky, Cvičení z českého jazyka a Konverzace v angličtině a jejich hodinová dotace se zvyšuje z 1 hodiny na 2 hodiny týdně. Žáci si zvolí jeden z nich.
- 6) Učební plán a přehled volitelných předmětů se mění takto:

Učební plán – 2. stupeň, 6. – 9. ročník

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	1. stupeň					Celkem hodin
			Ročník					
			1.	2.	3.	4.	5.	1. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7/2	7/2	7/2	7/1	7	35/7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4/1	4/1	4/1	4/1	20/4
Informační a komunikační technologie		Informatika					1	1
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	2	2	2			12/1
		Přírodověda				1	2	
		Vlastivěda				1/1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2/1	2/1	2	2	10/2
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Disponibilní dotace			14					
Celkem			20	22	25	25	26	118

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	2. stupeň				Celkem hodin
			Ročník				
			6.	7.	8.	9.	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4/1	4	4	3/1	15/2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	Německý jazyk		2	2	2	6
Matematika a její aplikace		Matematika	4/1	4	4	3/1	15/2
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	0/1			1/1
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	1/1	11/5
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1/1	1/1	1/1	1/1	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika		1/1	2	2	21/5
	Chemie	Chemie			2	2	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1/1	1/1	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1/1	1/1	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			1	1	1	8
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1	1	1	0/1	3/1
Volitelné předměty		Cvičení z matematiky			2	2	4
		Cvičení z českého jazyka			2	2	
		Konverzace v angličtině			2	2	
		Disponibilní dotace	24				
Celkem			28	30	32	32	122

Pro 8. ročník ve školním roce 2013/2014 a pro 9. ročník ve školním roce 2014/2015 se mění učební plán a přehled volitelných předmětů takto:

- 1) Do 8. a 9. ročníku je nově zařazen předmět Další cizí jazyk – německý jazyk v hodinové dotaci 3 hodiny týdně.
- 2) V 8. ročníku (škol. rok 2013/2014) je přidána 1 hodina Informatiky.
- 3) V 8. ročníku (škol. rok 2013/2014) se ruší hodiny všech volitelných předmětů (Druhý cizí jazyk, Cvičení z matematiky, Cvičení z českého jazyka, ICT, Sportovní hry, Sportovní příprava, Konverzace v angličtině)
- 4) V 9. ročníku (škol. rok 2014/2015) se ruší hodiny volitelných předmětů: Druhý cizí jazyk, ICT, Sportovní hry, Sportovní příprava. Zůstávají volitelné předměty Cvičení z matematiky, Cvičení z českého jazyka, Konverzace v angličtině v jednohodinové dotaci, ze kterých si žáci zvolí.

Učební plán – 2. stupeň, 8. ročník škol. roku 2013/2014 a 9. ročník škol. roku 2014/2015

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	1. stupeň					Celkem hodin 1. stupeň
			Ročník					
			1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	9	9	9	8	7	42
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie		Informatika					1	1
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	2	2	2			13
		Přírodověda				1	2	
		Vlastivěda				2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	3	3	2	2	12
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Disponibilní dotace			14					
Celkem			20	22	25	25	26	118

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	2. stupeň				Celkem hodin 2. stupeň
			Ročník				
			6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	Německý jazyk			3	3	6
Matematika a její aplikace		Matematika	5	4	4	4	17
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1	1	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	16
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	2	2	2	2	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika		2	2	2	26
	Chemie	Chemie			2	2	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví				1	1	8
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1	1	1	1	4
Volitelné předměty		Cvičení z matematiky	1	1		1	11
		Cvičení z českého jazyka	1	1		1	
		Konverzace v angličtině		1		1	
		Disponibilní dotace	24				
Celkem			28	30	32	32	122

Pro 9. ročník ve školním roce 2013/2014 se učební plán a přehled volitelných předmětů upravuje takto:

- 1) Výuka Dalšího cizího jazyka se ve škol. roce 2013/2014 žáků 9. ročníku netýká.
- 2) V učebním plánu 2. stupně se v 9. ročníku ruší volitelné předměty ICT a Sportovní příprava.
- 3) Volitelný předmět Druhý cizí jazyk a Sportovní hry zůstávají s dotací 2 hodiny týdně, u předmětů Cvičení z matematiky, Cvičení z českého jazyka a Konverzace v angličtině se zvyšuje hodinová dotace z 1 hodiny na 2 hodiny týdně.

Učební plán – 2. stupeň, 9. ročník škol. roku 2013/2014

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	1. stupeň					Celkem hodin
			Ročník					
			1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	9	9	9	8	7	42
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie		Informatika					1	1
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	2	2	2			13
		Přírodověda				1	2	
		Vlastivěda				2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	3	3	2	2	12
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Disponibilní dotace			9					
Celkem			20	22	25	25	26	118

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	2. stupeň				Celkem hodin
			Ročník				
			6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace		Matematika	5	4	4	4	17
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1			2
Člověk a společnost		Dějepis	2	2	2	2	15
		Výchova k občanství	1	2	2	2	
Člověk a příroda		Fyzika		2	2	2	26
		Chemie			2	2	
		Přírodopis	2	2	2	2	
		Zeměpis	2	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						8
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1	1	1	1	4
Volitelné předměty		Druhý cizí jazyk		2	2	2	11
		Cvičení z matematiky	1	1	1	2	
		Cvičení z českého jazyka	1	1	1	2	
		Sportovní hry	1	2	2	2	
		Konverzace v angličtině		1	1	2	
		Disponibilní dotace			18		
Celkem			28	30	32	32	122

DODATEK 2

Dodatek k ŠVP ZV č. 2

Název školního vzdělávacího programu: Naše škola

Škola: Základní škola, Liberec – Vratislavice nad Nisou, příspěvková organizace (dále jen ZŠ Vratislavice)

Ředitel školy: Mgr. Libor Rygál

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Ivana Pokorná

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán na školské radě dne 12. 6. 2013 a na pedagogické radě dne 30. 8. 2013 a zapsán pod čj. 2013 /406

Ve Vratislavicích dne 1. 9. 2013

razítko školy

.....
Mgr. Libor Rygál ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Vratislavice od 1. 9. 2013 takto:
Do učebního plánu se nově zařazuje předmět Další cizí jazyk.

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

2. STUPEŇ

Charakteristika předmětu

Výuka dalšího cizího jazyka začíná v 7. ročníku a probíhá s dotací 2 hodiny týdně. Výuka dalšího cizího jazyka – německý jazyk, dle RVP ZV tvoří úvod do vzdělávání žáků v dalším cizím jazyce. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku dalšího cizího jazyka – německého a vytváření pozitivního vztahu k učení dalšímu cizímu jazyku.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití s cílem podpory rozvoje komunikačních kompetencí. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí a běžných konverzačních situací. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Součástí učiva je i poznávání životního stylu německy mluvících zemí.

Předpokládá se dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Při větším počtu žáků ve třídě se pro účely výuky jazyka žáci dělí do menších skupin. Hodiny probíhají v kmenové učebně, v jazykové učebně nebo v počítačové učebně.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k systematické práci s učebnicí podle pravidelného schématu.
- Vedeme žáky k pravidelné rekapitulaci nabytých vědomostí a dovedností.
- Vedeme žáky k tomu, aby při plnění úkolů uplatňovali: svou iniciativu, představitivost, schopnost spolupracovat s ostatními a smysl pro správné načasování dílčích úkolů.
- Vedeme žáky k tomu, aby se přizpůsobili práci v různém prostředí a s různými spolupracovníky.
- Vedeme žáky k tomu, aby si sami nebo ve spolupráci s ostatními naplánovali práci na projektu tak, aby ji včas dokončili a odevzdali.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu, aby analyzovali a procvičovali nové učivo v kontextu psaného nebo slyšeného textu.
- Vedeme žáky k tomu, aby rozvíjeli své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčích.

- Vedeme žáky k tomu, aby si systematicky osvojovali důležité výrazy související s tématem lekce.
- Vedeme žáky k tomu, aby sami nebo ve spolupráci s ostatními získávali zpětnou vazbu o svém pokroku.
- Vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jak prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků a ke sdělování názorů.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k tomu, aby pracovali na úkolech ve dvojicích nebo ve skupinách a ovlivňovali kvalitu společné práce.
- Přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka.
- V řízené diskusi na dané téma vedeme žáky k tomu, aby přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, zároveň v nich podporujeme sebedůvěru a sebeúctu.
- Při práci s učebnicí dáváme žákům dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohrozí příjemnou atmosféru hodiny.
- Rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a vedeme je k respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní učení zadáváním domácích úkolů a kontrolními testy po každé lekci.
- Prostřednictvím textů v učebnicích seznamujeme žáky s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami.
- Umožňujeme žákům vyjadřovat jejich postoje k dění v jejich okolí.
- Usměrnujeme žáky při hledání a používání materiálů potřebných k plnění úkolů.
- Vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a jako sjednocujícího činitele národního společenství.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby porozuměli instrukcím k cvičením v německém jazyce.
- Vedeme žáky k tomu, aby porovnávali výsledky své práce se spolužáky, vyhodnocovali je a vyvozovali postup pro svou další práci.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů.
- Zařazujeme do výuky četbu textů simulujících problémové situace a diskutujeme se žáky o řešení takových situací.

Kompetence komunikativní

- Simulací běžných komunikativních situací vedeme žáky k efektivnímu a logickému vyjadřování.

- Procvičováním “každodenních výrazů“ ve dvojicích vedeme žáky k plynulému projevu v běžné komunikační mluvě.
- Vedeme žáky k tomu, aby v rámci běžných činností a projektů sdělovali své názory a postoje.
- Poskytujeme žákům prostor k vyjadřování názoru na problematiku a témata dané lekce.
- Zařazujeme do výuky poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují.
- Vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.
- Vedeme žáky ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
**JAZYK A JAZYKOVÁ
KOMUNIKACE**

PŘEDMĚT
**DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ
2. STUPEŇ**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým 	7.	<p>SLOVNÍ ZÁSoba K TÉMATICkým OKRUHŮM:</p> <p>Rodina Domov Škola Čísla /telef. č., e-mail. adresa Volný čas Barvy Zvířata</p> <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA:</p> <p>Základní výslovnostní návyky</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE:</p> <p>Pozdravy Představování Informace o tom,co má a nemá rád Jednoduchý popis osob, zvířat a věcí</p>	OSV VMEGS MuV	<p>Mezipředm. vztahy: Hv Vv M Dramatická výchova Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět</p>

<p>způsobem základní informace týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci <p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		<p>MLUVNICE, ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT:</p> <p>Člen určitý a neurčitý Osobní zájmena Předložky in, aus Podstatná jména Akusativ podst. jmen Slovesa sein, haben, mögen Slovesa pravidelná Doplňovací otázky a odpovědi Zjišťovací otázky a odpovědi</p>		
<p>8.-9.</p> <p>REÁLIE Reálie příslušných jazykových oblastí</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba K TÉMATICKÝM OKRUHŮM:</p> <p>Škola Obec Volný čas Povolání Lidské tělo Zdraví Jídlo Oblékání Nákupy Dopravní prostředky Kalendářní rok /svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny/ Zvířata Příroda Počasí</p> <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA:</p> <p>Fonetické znaky /pasivně/ Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE:</p> <p>Představení své rodiny Žádost o jednoduchou informaci Popis a charakteristika osoby a předmětu Popis obrázku nebo fotografie</p>	<p>8.-9.</p>	<p>REÁLIE Reálie příslušných jazykových oblastí</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba K TÉMATICKÝM OKRUHŮM:</p> <p>Škola Obec Volný čas Povolání Lidské tělo Zdraví Jídlo Oblékání Nákupy Dopravní prostředky Kalendářní rok /svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny/ Zvířata Příroda Počasí</p> <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA:</p> <p>Fonetické znaky /pasivně/ Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE:</p> <p>Představení své rodiny Žádost o jednoduchou informaci Popis a charakteristika osoby a předmětu Popis obrázku nebo fotografie</p>	<p>OSV VMEGS MuV</p>	<p>Mezipředm. vztahy: Hv Vv M Čj Pv Informatika Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět</p>

		<p>Vyjádření svých přání Hodnocení statistiky</p> <p>MLUVNICE, ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT:</p> <p>Slovosled v německé větě Postavení sloves ve větě Slovesa se změnou kmenové samohlásky /fahren, lesen sehen, sprechen/ Modální sloveso können, stavba věty Slovesa s odlučitelnou předponou Přivlastňování pomocí –s Přivlastňovací zájmena Předložky am, um, von- bis</p> <p>REÁLIE:</p> <p>Reálie příslušných jazykových oblastí Školy v Německu</p>		
--	--	--	--	--

DODATEK 3

Dodatek k ŠVP ZV č. 3

Název školního vzdělávacího programu: Naše škola

Škola: Základní škola, Liberec – Vratislavice nad Nisou, příspěvková organizace (dále jen ZŠ Vratislavice)

Ředitel školy: Mgr. Libor Rygál

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Ivana Pokorná

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP ZV č. 3 byl projednán na školské radě dne 13. 6. 2016 a na pedagogické radě dne 24. 6. 2016 a zapsán pod čj. 2016 /329

Ve Vratislavicích dne 6. 6. 2016

razítko školy

.....
Mgr. Libor Rygál ředitel školy

Kapitola „Charakteristika ŠVP“ byla v souladu s Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV, č.j. MSMT-28603/2016 v části, která popisuje zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně talentovaných, upravena takto:

ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ TALENTOVANÝCH

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se provádí integrací těchto žáků do běžných tříd:

1. Žáky, u kterých se projevují příznaky některé ze specifických vývojových poruch učení a chování, posíláme po projednání s rodiči a s jejich souhlasem na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny.
2. Na základě závěrů a doporučení z vyšetření s žáky pracujeme dle individuálního vzdělávacího plánu.

Poradenské zařízení také doporučí minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (viz. RVP ZV čj. MSMT – 28603/2016).

Plán pedagogické podpory i individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP i IVP mají písemnou podobu. Před jejich zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanovuje termíny přípravy a organizuje společná setkání s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. "

Poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem. Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (PPP Liberec).

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných probíhá v běžných třídách a realizuje se zejména těmito postupy:

1. Diferencovaným přístupem při zadávání školních a domácích úkolů.
2. Žáci, kteří projevují o některou vzdělávací oblast zvýšený zájem, si své znalosti, dovednosti a schopnosti mohou prohloubit v rámci volitelných předmětů, nepovinných předmětů, popř. zájmových útvarů.
3. Žáci mimořádně nadaní mají možnost individuálních konzultací s vyučujícími.
4. Každý žák má možnost připravovat se s učitelem na soutěže a olympiády podle svého zájmu.
5. Učitelé jsou připraveni vytvořit pro mimořádně nadané žáky individuální vzdělávací plán a plán pedagogické podpory. IVP a PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli ostatních předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a v případě IVP i se školským poradenským zařízením. Plány mají písemnou podobu a při jejich tvorbě spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č.27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. Může být doplňován a upravován.

Výchovný poradce zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a podpis IVP zákonným zástupcem. Poté předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele, který je zaznamená do školní matriky.

DODATEK 4

Dodatek k ŠVP ZV č. 3

Název školního vzdělávacího programu: Naše škola

Škola: Základní škola, Liberec – Vratislavice nad Nisou, příspěvková organizace (dále jen ZŠ Vratislavice)

Ředitel školy: Mgr. Libor Rygál

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Ivana Pokorná

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP ZV č. 4 byl projednán na školské radě dne 13. 6. 2016 a na pedagogické radě dne 24. 6. 2016 a zapsán pod čj. 2016 /339.

Ve Vratislavicích dne 8. 6. 2016

razítko školy

.....
Mgr. Libor Rygál ředitel školy

Učivo v předmětu Fyzika je nově uspořádáno takto:

FYZIKA 2. STUPEŇ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA

PŘEDMĚT FYZIKA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných; nalezne společné a rozdílné vlastnosti jednotlivých látek, uvede příklady využití vlastností látek. Definuje a měří sílu vhodně zvolenými měřidly; popíše stavbu látky. 	7.	VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES Tělesa a látky, vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek; vzájemné působení těles, síla, gravitační síla, gravitační pole, měření síly, částicová stavba látek, atomy a molekuly.	Osobnostní a sociální výchova – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.	Laboratorní práce Propojení s předměty: chemie
<ul style="list-style-type: none"> Žák popíše elektrické vlastnosti jednotlivých látek; využívá s porozuměním model atomu pro vysvětlení elektrických vlastností látek. Prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a jev vysvětlí. 	7.	ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK Elektrování, elektrické pole; model atomu.	Environmentální výchova – hospodárné využití energie volbou vhodných elektrospotřebičů.	
<ul style="list-style-type: none"> Žák vysvětlí a uvede konkrétní příklady vzájemného působení zmagnetizovaných těles; vysvětlí 	7.	MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK Vzájemné působení magnetů; magnetické pole; magnetické pole Země; indukční čáry		Laboratorní práce

<p>působení magnetického pole Země a uvede příklad jeho využití; uvede indukční čáry mezi tělesy v konkrétních případech.</p>		<p>magnetického pole. Kompas.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák měří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny. Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny. Využívá s porozuměním vztahy mezi fyzikálními veličinami při řešení praktických problémů. 	<p>7.</p>	<p>MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN</p> <p>Porovnávání a měření. Měření délky, jednotky délky, délková měřidla. Měření objemu, jednotky objemu; měření objemu kapalin, pevných látek a plynů. Měření hmotnosti, jednotky hmotnosti, hmotnost pevných látek, kapalin a plynů. Hustota. Výpočet hustoty látky a hmotnosti tělesa. Měření času. Jednotky času. Měření teploty. Jednotky teploty, přístroje k měření teploty; změna objemu těles z pevných, kapalných a plynných látek při zahřívání a ochlazování. Změny teploty vzduchu v průběhu času.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznání a aplikace. Mediální výchova – sledování předpovědi počasí v médiích.</p>	<p>Laboratorní práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod; používá správně schématické značky; rozliší elektrické vodiče a izolanty; zná zásady bezpečného použití 	<p>7.</p>	<p>ELEKTRICKÝ PROUD.</p> <p>Elektrický proud a napětí; jednoduchý elektrický obvod; vodiče a izolanty; pojistky, zásady správného použití elektrických přístrojů.</p>	<p>Environmentální výchova – šetrné využívání elektrické energie a její hospodárné využití.</p>	

<p>elektrických přístrojů v domácnosti. Vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem a umí tento postup použít.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Žák prokáže existenci magnetického pole cívky, na praktických příkladech objasní využití elektromagnetu; vysvětlí postup první pomoci při zásahu elektrickým proudem. 	7.	<p>MAGNETICKÉ POLE ELEKTRICKÉHO PROUDU.</p> <p>Magnetické pole cívky s proudem, měření proudu, elektromagnet a jeho využití. Rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod. Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením, první pomoc při úrazu elektrickým proudem.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná; využívá s porozuměním při řešení problémů vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu; řeší problémy nerovnoměrného pohybu v praxi. 	7.	<p>POHYB TĚLESA.</p> <p>Klid a pohyb tělesa; popis pohybu; rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb; rychlost a dráha při rovnoměrném pohybu; průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání a aplikace; chápání významu bezpečnosti silničního provozu. Environmentální výchova – snižování spotřeby energie při pohybu vozidel. Mediální výchova – posouzení věrohodnosti zpráv ve sdělovacích prostředcích o přírodních a technických jevech.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Žák změří velikost působící síly. Určí v konkrétní situaci druhu sil působících na těleso, jejich směry a výslednici. Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles. • Žák aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů. 	7.	<p>SÍLA.</p> <p>Gravitační síla; znázornění síly; skládání sil stejného, opačného a různého směru, rovnováha sil. Těžiště tělesa, rovnovážná poloha. Posuvné účinky síly, pohybové zákony. Otáčivé účinky síly; páka, kladka. Deformační účinky síly; tlak, tlaková síla. Pascalův zákon. Tření. Třecí síla; třecí síla v technické praxi.</p>	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané.	Propojení s předměty: dějepis, výchova k občanství
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení praktických problémů. Vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení. Předpoví z analýzy sil působících na těleso chování tělesa v této kapalině. 	8.	<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN.</p> <p>Tlak v kapalině; Pascalův zákon, hydraulická zařízení; hydrostatický tlak; vztlaková síla; Archimédův zákon; potápění, plavání a vznášení se stejnorodého a nesterodného tělesa v kapalině.</p>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané. Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání a aplikace.	Propojení s předměty: dějepis
<ul style="list-style-type: none"> • Žák prokáže existenci a vysvětlí příčinu atmosférického tlaku vzduchu; provede měření atmosférického tlaku vzduchu; objasní vliv změn tlaku 	8.	<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ.</p> <p>Atmosféra Země, atmosférický tlak; změny atmosférického tlaku a jeho měření; vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země. Tlak</p>	Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Propojení s předměty: zeměpis, přírodopis

<p>vzduchu na počasí; změří tlak plynu v uzavřené nádobě.</p>		<p>plynu v uzavřené nádobě; manometr</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozliší zdroj světla a světelné těleso; rozhodne o daném prostředí; uvede rychlost světla; pomocí poznatku o šíření světla vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce; využívá zákon dopadu a odrazu světla; zobrazí předmět pomocí zrcadel; dokáže, že sluneční světlo je složeno z barev. 	8.	<p>SVĚTELNÉ JEVY.</p> <p>Světelné jevy; rychlost světla; šíření světla. Měsíční fáze. Stín. Zákony odrazu světla; zrcadla; lom světla; rozklad světla; barva těles.</p>		<p>Laboratorní práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozhodne, které těleso koná práci a vypočte ji. Určí výkon z práce a času. 	8.	<p>PRÁCE A VÝKON.</p> <p>Práce; práce při zvedání tělesa kladkami. Výkon. Výpočet práce a výkonu z času; účinnost.</p>	<p>Výchova demokratického občana – respekt k vykonávání fyzické práce.</p>	<p>Propojení s předměty: výchova k občanství</p>
<ul style="list-style-type: none"> Žák objasní změny pohybové a polohové energie, určí vykonanou práci; porovná pohybovou energii tělesa pomocí rychlosti a hmotnosti; uvede příklady přenosu energie v soustavě těles. 	8.	<p>POHYBOVÁ A POLOHOVÁ ENERGIE.</p> <p>Pohybová energie tělesa; polohová energie tělesa. Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Žák popíše souvislost pohybu částí s teplotou; vysvětlí změny vnitřní energie s konáním práce; správně používá pojmy teplota a 	8.	<p>VNITŘNÍ ENERGIE; TEPLA.</p> <p>Částicové složení látek pevných, kapalných a plyných, model částicového složení. Zahřívání při tření; změna teploty tepelnou</p>		

<p>teplo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • V jednoduchých případech určí teplo přijaté nebo odevzdané výpočtem; objasní využití tepelné výměny na příkladech z denního života. 		<p>výměnnou. Teplo; měrná tepelná kapacita látky. Měření tepla při tepelné výměně. Tepelná výměna prouděním. Tepelné záření; využití tepelného záření.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede příklady změn skupenství; objasní jev anomálie vody. Popíše základní součásti spalovacího motoru a vysvětlí rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem. 	8.	<p>ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK.</p> <p>Tání, tuhnutí. Anomálie vody. Vypařování, var, kapalnění. Pístové spalovací motory.</p>	<p>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák na základě znalosti druhu elektrického náboje rozhodne a vysvětlí přitahování a odpuzování těles; na příkladech z praxe uvede, jak se z hlediska bezpečnosti zabraňuje vzájemnému elektrostatickému u přitahování těles. 	8.	<p>ELEKTRICKÉ JEVY.</p> <p>Elektrický náboj a elektrické pole. Elektroskop. Jednotka elektrického náboje; vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní podstatu elektrického proudu ve vodičích, elektrolytech a nevedení proudu v izolantech; změří elektrický proud a napětí; vypočte veličiny proud, napětí a odpor; aplikuje 	8.	<p>ELEKTRICKÝ PROUD.</p> <p>Poznatky o elektrickém proudu. Měření elektrického proudu a napětí. Zdroje elektrického napětí. Elektrický odpor; Ohmův zákon; závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče, výsledný odpor rezistorů</p>	<p>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>	

<p>Ohmův zákon; porovnává spotřebovanou energii a navrhne její úsporu.</p>		<p>v elektrickém obvodu; reostat. Elektrická práce a elektrická energie. Výkon elektrického proudu.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede zdroje zvuku a vysvětlí šíření zvuku prostředím; dokáže závislost výšky tónu na frekvenci; objasní vznik ozvěny a dozvuku; porovnává rychlost šíření zvuku v různých prostředích; využívá poznatky k ochraně sluchu před nadměrným hlukem. 	<p>8.</p>	<p>ZVUKOVÉ JEVY. Zvukový rozruch; šíření zvuku prostředím. Tón. Ucho. Nucené chvění, rezonance. Odraz zvuku. Ochrana před nadměrným hlukem.</p>	<p>Environmentální výchova – způsoby ochrany před hlukovým znečištěním.</p>	<p>Laboratorní práce.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyjmenuje základní meteorologické jevy a popíše způsob jejich měření. Objasní význam meteorologických zpráv a předpovědi počasí pro různé druhy lidské činnosti. • Vysvětlí hlavní problémy znečištění ovzduší. 	<p>9.</p>	<p>POČASÍ. Meteorologie. Atmosféra Země a její složení. Základní meteorologické jevy a jejich měření – vlhkost vzduchu, srážky, tlak vzduchu, vítr, teplota vzduchu. Předpověď počasí; meteorologické stanice. Problémy znečištění atmosféry.</p>	<p>Environmentální výchova – problémy znečištění atmosféry.</p>	<p>Propojení s předměty: zeměpis</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí působení cívky v magnetickém poli; porovná vlastnosti permanentního magnetu a elektromagnetu. Vysvětlí princip činnosti 	<p>9.</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY. Poznatky o magnetickém poli. Magnetické pole cívky s proudem. Elektromagnet a jeho využití. Působení magnetického pole na</p>		<p>Propojení s předměty: dějepis</p>

<p>elektromotoru a uvede příklady využití elektromotoru v praxi. Na základě poznatků z dějepisu objasní historický význam Faradayova objevu elektromagnetické indukce pro rozvoj elektrotechniky a jeho praktický význam dnes.</p>		<p>cívku s proudem. Elektromotor. Elektromagnetická indukce.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu určí periodu a kmitočet střídavého proudu a napětí. Objasní princip činnosti alternátoru, určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického využití transformace. 	<p>9.</p>	<p>STŘÍDAVÝ PROUD, STŘÍDAVÉ NAPĚTÍ.</p> <p>Vznik střídavého proudu a napětí, měření střídavého proudu a napětí. Alternátor. Transformátory. Rozvodná elektrická síť.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede příklad vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, objasní mechanismus vedení elektrického proudu. Vysvětlí mechanismus elektrolytického pokovování. Zapojí polovodičovou 	<p>9.</p>	<p>VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V KAPALINÁCH A PLYNECH. VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH.</p> <p>Vedení elektrického proudu. Vedení elektrického proudu v kapalinách. Vedení elektrického proudu</p>	<p>Environmentální výchova – lidské činnosti a aktivity a problémy životního prostředí.</p>	

<p>diodu nebo svítivku, uvede příklady usměrňujícího účinku polovodičové diody. Objasní přeměny energie v solárním článku a uvede příklady jeho využití. Prokáže, že lidské tělo vede elektrický proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními.</p>		<p>v plynech. Vedení elektrického proudu v polovodičích. Změna odporu rezistorů. Polovodiče typu P a N. Polovodičová dioda. Přechody PN. Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními. Ochrana před úrazem elektrickým proudem. První pomoc při úrazu elektrickým proudem.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše základní druhy elektromagnetických vln a uvede příklady jejich využití. Vysvětlí podstatu světla, porovná různé barvy spektra viditelného světla. Uvede rychlost šíření světla ve vakuu a porovná ji rychlostí šíření v dalších prostředích. Objasní význam předpovědi elektromagnetických vln pro rozvoj společnosti. Uvede příklady využití mikrovln a rentgenového záření v životě. 	<p>9.</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ.</p> <p>Elektromagnetické vlny a záření. Světlo, rychlost světla. Vlnová délka. Rádiové vlny, mikrovlny. Záření ultrafialové, infračervené, rentgenové, gama. Zdroje záření. Radar, mobilní telefony, GPS, laser, RTG, rozhlas, televize.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede příklady odrazu a lomu světla, 	<p>9.</p>	<p>SVĚTELNÉ JEVY A JEJICH VYUŽITÍ.</p>		<p>Laboratorní práce</p>

<p>v konkrétních případech předpoví, kdy nastane lom od kolmice a ke kolmici. Vysvětlí funkci optických vláken a uvede příklad jejich využití. Rozliší čočku spojnou a rozptylnou. Vysvětlí funkci čočky v lidském oku, popíše vady krátkozrakého a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekce brýlemi. Znázorní vnik obrazu v mikroskopu a dalekohledu, uvede příklady jejich využití.</p>		<p>Poznatky o světle. Lom světla; odraz světla. Čočky. Optické vlastnosti oka. Lupa, mikroskop, dalekohledy.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu. Uvede základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti. Objasní a uvede příklady využití radionuklidů. 	<p>9.</p>	<p>JADERNÁ ENERGIE.</p> <p>Atomová jádra, radioaktivita; využití jaderného záření; jaderné reakce; uvolňování jaderné energie. Princip jaderné zbraně. Jaderná energetika – jaderný reaktor, jaderná elektrárna, likvidace vyhořelého paliva. Ochrana před zářením.</p>	<p>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí – hospodaření se surovinami a energetickými zdroji</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše, z jakých těles se skládá sluneční soustava. Popíše síly způsobující pohyb planet kolem Slunce a měsíců okolo planet. Vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a 	<p>9.</p>	<p>ZEMĚ A VESMÍR.</p> <p>Sluneční soustava – tělesa ve sluneční soustavě. Naše galaxie Mléčná dráha. Souhvězdí - orientace podle souhvězdí. Kosmonautika.</p>	<p>Mediální výchova – využití a kritická analýzy informací z přírodovědné oblasti v tisku a hromadných sdělovacích prostředcích</p>	<p>Propojení s předměty: zeměpis, přírodopis</p>

<p>planetou. Orientuje se v základních suhvězdích, umí použít mapu hvězdné oblohy k pozorování suhvězdí. Sleduje výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice a výzkumu vesmíru.</p>				
--	--	--	--	--

DODATEK 5

Dodatek k ŠVP ZV č. 3

Název školního vzdělávacího programu: Naše škola

Škola: Základní škola, Liberec – Vratislavice nad Nisou, příspěvková organizace (dále jen ZŠ Vratislavice)

Ředitel školy: Mgr. Libor Rygál

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Ivana Pokorná

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP ZV č. 3 byl projednán na školské radě dne 13. 6. 2016 a na pedagogické radě dne 24. 6. 2016 a zapsán pod čj. 2016 /340.

Ve Vratislavicích dne 8. 6. 2016

razítko školy

.....
Mgr. Libor Rygál ředitel školy

Učivo v předmětu Chemie je nově uspořádáno takto:

CHEMIE 2. STUPEŇ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA

PŘEDMĚT CHEMIE

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">Žák popíše stručný historický vývoj chemie, definuje chemii a zařadí ji mezi přírodní vědy, objasní význam a možné zneužití chemie, zná chemické výrobky		Úvod do chemie. Jak vznikla chemie. Co je chemie.		
<ul style="list-style-type: none">Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek, pracuje bezpečně s vybranými a běžně dostupnými látkami, hodnotí jejich rizikovost, rozpozná nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí; definuje kvalitativní a kvantitativní vlastnosti látek; definuje chemický pokus; zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami, provede jednoduchý chemický pokus.	8.	LÁTKY A TĚLESA. Vlastnosti látek. Zjišťování vlastností látek. Nebezpečné látky.	OSV – sociální rozvoj	Laboratorní práce
<ul style="list-style-type: none">Žák rozlišuje	8.	SLOŽENÍ A	OSV – sociální	Laboratorní

<p>chemické látky a směsi, definuje chemickou látku a směs; třídí směsi na stejnorodé a různorodé; definuje složení roztoku; vypočítá složení roztoku; připraví roztok daného složení. Vyjmenuje jednotlivé metody oddělování složek ze směsí, zná postupy, pomůcky a aparatury pro provádění jednotlivých metod oddělování složek ze směsí. Charakterizuje vzduch a vodu a jejich význam jako základních podmínek života, uvede příklady znečišťování vzduch a vody.</p>		<p>TRÍDĚNÍ SMĚSÍ. Nejvýznamnější směsi – vzduch a voda.</p>	<p>rozvoj. EV – lidské aktivity a životní prostředí.</p>	<p>práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Žák definuje atom a jeho stavbu, vysvětlí vzájemné působení částic v atomu. Porovná velikost atomového jádra a obalu, hmotnost elektronu a protonu. Definuje protonové a nukleonové číslo a správně je zapíše ke značce prvku. 	<p>8.</p>	<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK. Stavba atomu.</p>		<p>Propojení s předměty: fyzika</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Žák definuje chemický prvek, ovládá značky, české a mezinárodní 	<p>8.</p>	<p>Periodická soustava prvků.</p>		

názvy běžných chemických prvků. Orientuje se v PSP, definuje periodický zákon.				
<ul style="list-style-type: none"> Žák definuje chemickou vazbu, popíše vznik chemické vazby. Definuje chemickou sloučeninu a její vzorec, objasní dělení sloučenin, rozliší vzorec a značku. Vysvětlí vznik iontů, definuje anionty a kationty. 	8.	CHEMICKÉ SLOUČENINY. Chemická vazba, chemické sloučeniny, ionty.		
<ul style="list-style-type: none"> Žák definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty, objasní vznik a zánik vazeb, rozlišuje reakci exotermickou a endotermickou. Definuje zákon zachování hmotnosti a provede jeho důkaz. Upraví zápisy jednoduchých chemických reakcí na rovnice. Rozliší chemický rozklad a slučování. 	8.	CHEMICKÉ REAKCE. Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, rozdělené chemických reakcí.		
<ul style="list-style-type: none"> Žák charakterizuje látkové množství; vypočítá molární hmotnost prvku i sloučeniny, látkové množství a látkovou koncentraci daného roztoku, vypočítá 	8.	CHEMICKÉ VÝPOČTY. Látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace. Výpočet z chemického vzorce. Výpočet z chemické rovnice.		Propojení s předměty: matematika

hmotnost a procentní zastoupení prvku ve sloučenině, vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.				
<ul style="list-style-type: none"> Žák třídí chemické prvky podle jejich vlastností, uvede jejich výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití. Vyjmenuje význačné sloučeniny běžných prvků. 	8.	<p>CHEMICKÉ PRVKY. Rozdělení chemických prvků – nekovy, polokovy, kovy.</p>	OSV – sociální rozvoj.	Laboratorní práce
<ul style="list-style-type: none"> Žák definuje chemickou sloučeninu, uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití známých chemických sloučenin, ovládá postup tvorby vzorce a názvu sloučeniny, definuje oxidační číslo, zná pravidla pro určování oxidačních čísel. 	8.	<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY. Dvouprvkové sloučeniny – halogenidy, oxidy, sulfidy. Názvosloví dvouprvkových sloučenin.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Žák definuje tříprvkovou chemickou sloučeninu, uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití běžně používaných sloučenin. Ovládá postup tvorby vzorce a názvu chemické sloučeniny. Dodržuje pravidla 	8.	<p>Anorganické sloučeniny. Tříprvkové sloučeniny – hydroxidy, kyseliny. Názvosloví tříprvkových sloučenin.</p>		

bezpečného nakládání s hydroxidy a kyselinami.				
<ul style="list-style-type: none"> Žák charakterizuje stupnici pH, rozliší roztoky látek na kyselé, zásadité a neutrální. Definuje indikátor a vyjmenuje příklady běžně používaných indikátorů. Provede zjištění kyselosti a zásaditosti látek, uvede praktické využití měření pH. Definuje neutralizaci, ovládá zápis rovnic neutralizací, uvede využití neutralizace v denním životě. 	8.	Kyselost a zásaditost látek. Neutralizace.	OSV – sociální rozvoj.	Laboratorní práce
<ul style="list-style-type: none"> Žák uvede příklady vzniku solí, vytvoří vzorec a název soli, uvede vlastnosti a význam známých solí. 	8.	Soli kyselin.		
<ul style="list-style-type: none"> Žák definuje redoxní reakce, oxidaci, redukci, oxidační a redukční činidlo. Uvede způsoby výroby kovů na principu redoxních reakcí. 	9.	REDOXNÍ REAKCE. Elektrochemická řada napětí kovů, získávání kovů na principu redoxních reakcí.	OSV – sociální rozvoj.	Laboratorní práce. Propojení s předměty: fyzika
<ul style="list-style-type: none"> Žák definuje elektrolýzu a její podmínky, objasní pojmy elektrolyt, 	9.	Elektrolytické děje.		

<p>elektroda, katoda, anoda. Vyjmenuje příklady průmyslového využití elektrolýzy. Popíše princip galvanického článku. Definuje pojem koroze, uvede způsoby ochrany kovů před korozí.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a využití; posoudí vliv těžby a spalování různých paliv. Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zhodnotí jejich využívání z hlediska trvale udržitelného rozvoje. Objasní výhody a nevýhody jednotlivých zdrojů energie. 	9.	Zdroje energie – obnovitelné a neobnovitelné.	EV – lidské aktivity a životní prostředí.	
<ul style="list-style-type: none"> • Žák definuje organickou látku, popíše složení organické látky. Rozliší podle vzorce látku organickou a anorganickou. Popíše charakteristické vlastnosti organických látek. Zná a dodržuje zásady bezpečnosti při 	9.	<p>ORGANICKÁ CHEMIE. Organické látky a jejich složení, vlastnosti organických látek, zdroje organických sloučenin, stavba molekul organických sloučenin.</p>		

manipulaci s organickými látkami. Vyjmenuje zdroje organických sloučenin.				
<ul style="list-style-type: none"> Žák definuje uhlovodíky a třídí je podle tvaru řetězce a typu vazeb. Vytvoří vzorce základních uhlovodíků a odvodí ze vzorce jejich název. Uvede charakteristické vlastnosti a využití základních uhlovodíků 	9.	UHLOVODÍKY nasycené, nenasycené, aromatické.	OSV – sociální rozvoj	Laboratorní práce
<ul style="list-style-type: none"> Žák definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina. Odvodí názvy uhlovodíkových zbytků základních uhlovodíků; třídí deriváty podle charakteristické skupiny. Uvede vlastnosti a využití významných derivátů uhlovodíků. 	9.	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ. Halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty.		
<ul style="list-style-type: none"> Žák popíše chemické složení živé hmoty, charakterizuje biogenní prvky. Definuje jednotlivé přírodní látky, objasní jejich složení, uvede jejich výskyt, význam, 	9.	PŘÍRODNÍ LÁTKY. Chemické složení organismů. Sacharidy, lipidy, proteiny, nukleové kyseliny.		Laboratorní práce. Propojení s předměty: přírodopis

vlastnosti a použití.				
<ul style="list-style-type: none"> Žák vysvětlí pojmy související s jednotlivými oddíly, např. potrava, výživa, pesticidy, plasty, polymery. Popíše způsoby konzervace potravin, vysvětlí alternativní metody v zemědělství; bezpečně zachází s léčivými, běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti; posoudí vliv používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí. Definuje biotechnologie. 	9.	CHEMIE KOLEM NÁS. Chemie a zemědělství. Chemie a výživa. Chemie a zdraví. Chemie a průmysl.	EV – vztah člověka k prostředí. OSV – sociální rozvoj	Laboratorní práce
<ul style="list-style-type: none"> Žák definuje drogy, psychotropní a návykové látky. Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich uživatel. Utváří si pevný negativní postoj ke zneužívání chemických látek pro drogovou závislost. 	9.	Nebezpečí chemie.		
<ul style="list-style-type: none"> Žák na konkrétních příkladech doloží znečišťování životního 	9.	Chemie a životní prostředí.	EV – lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k	

prostředí, zná metody, jak tomu předcházet. Vysvětlí rizika některých chemických látek pro životní prostředí a navrhuje možná východiska.			prostředí	
---	--	--	-----------	--

DODATEK 6

Dodatek k ŠVP ZV č. 6

Název školního vzdělávacího programu: Naše škola

Škola: Základní škola, Liberec – Vratislavice nad Nisou, příspěvková organizace (dále jen ZŠ Vratislavice)

Ředitel školy: Mgr. Libor Rygál

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Barbora Blažková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2018

Dodatek k ŠVP ZV č. 6 byl projednán na školské radě dne . . 2018 a na pedagogické radě dne . . 2018 a zapsán pod čj. 2018/?

Ve Vratislavicích dne 2018

razítko školy

.....
Mgr. Libor Rygál ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Vratislavice od 1. 9. 2018 takto:

- 1) V 6. ročníku se nově zavádí předmět Fyzika s dotací 2 hodiny.
- 2) V 6. ročníku se snižuje hodinová dotace v předmětu Matematika na 4 hodiny.
- 3) V 6. ročníku se snižuje hodinová dotace v předmětu Český jazyk a literatura na 4 hodiny.
- 4) Učební plán a přehled volitelných předmětů se mění takto:

Učební plán – 2.stupeň- 6. ročník

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	1. stupeň					Celkem hodin
			Ročník					
			1.	2.	3.	4.	5.	1. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7/2	7/2	7/2	7/1	7	35/7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4/1	4/1	4/1	4/1	20/4
Informační a komunikační technologie		Informatika					1	1
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	2	2	2			12/1
		Přírodověda				1	2	
		Vlastivěda				1/1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2/1	2/1	2	2	10/2
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Disponibilní dotace			14					
Celkem			20	22	25	25	26	118

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	2. stupeň				Celkem hodin
			Ročník				
			6.	7.	8.	9.	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	4	3/1	15/1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	Německý jazyk		2	2	2	6
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	3/1	15/1
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	0/1			1/1
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	1/1	11/5
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1/1	1/1	1/1	1/1	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	1/1	2	2	23/5
	Chemie	Chemie	1		2	2	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1/1	1/1	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1/1	1/1	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						8
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1	1	1	0/1	3/1
Volitelné předměty		Cvičení z matematiky			2	2	4
		Cvičení z českého jazyka			2	2	
		Konverzace v angličtině	1		2	2	
		Disponibilní dotace	24				
Celkem			28	30	32	32	122

Učební plán – 2. stupeň, 6.-9. ročník od školního roku 2018/2019

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – NAŠE ŠKOLA
ZÁKLADNÍ ŠKOLA, LIBEREC – VRATISLAVICE NAD NISOU

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	1. stupeň					Celkem hodin
			Ročník					
			1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	9	9	9	8	7	42
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie		Informatika					1	1
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	2	2	2			13
		Přírodověda				1	2	
		Vlastivěda				2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	3	3	2	2	12
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Disponibilní dotace			14					
Celkem			20	22	25	25	26	118

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	2. stupeň				Celkem hodin
			Ročník				
			6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	Německý jazyk			3	3	6
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	4	16
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1	1		3
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	16
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	2	2	2	2	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	2	28
	Chemie	Chemie			2	2	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						8
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1	1	1	1	4
Volitelné předměty		Cvičení z matematiky	1	1		1	11
		Cvičení z českého jazyka	1	1		1	
		Konverzace v angličtině		1		1	
	Disponibilní dotace			24			
Celkem			28	30	32	32	122

DODATEK 7

Dodatek k ŠVP ZV č. 7

Název školního vzdělávacího programu: Naše škola

Škola: Základní škola, Liberec – Vratislavice nad Nisou, příspěvková organizace (dále jen ZŠ Vratislavice)

Ředitel školy: Mgr. Libor Rygál

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Barbora Blažková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2018

Dodatek k ŠVP ZV č. 6 byl projednán na školské radě dne . . 2018 a na pedagogické radě dne . . 2018 a zapsán pod čj. 2018/?

Ve Vratislavicích dne 2018

razítko školy

.....
Mgr. Libor Rygál ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Vratislavice od 1. 9. 2018.

Učivo v předmětu Český jazyk a literatura je nově uspořádáno takto:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

2. STUPEŇ

Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět na druhém stupni s časovou dotací: 6., 7., 8., 9. ročník 4 hodiny týdně. Vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Komunikační a slohová výchova podporuje rozvoj komunikačních kompetencí, vede žáky ke čtení s porozuměním, k chápání různých jazykových sdělení, k rozboru textu, k výstižné formulaci myšlenek. Kultivuje jazykové dovednosti a jejich využívání.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Vede žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování v ústní i písemné podobě, k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

V literární výchově jsou žáci seznamováni s literárním vývojem a jeho hlavními představiteli. Prostřednictvím ukávek poznávají základní literární druhy a žánry a učí se formulovat vlastní názor. Získávají čtenářské návyky, schopnosti interpretace literárního textu, rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a kulturním rozmanitostem.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k práci s informacemi
- Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- Využíváme různé formy práce
- Aplikujeme pravopisná pravidla
- Vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k samostatnému řešení problému
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k výstižnému vyjadřování v mluveném i psaném projevu
- Rozšiřujeme slovní zásobu žáka pomocí literárního i slohového učiva
- Využíváme diskusi jako formu pro vyjádření vlastního názoru
- Rozvíjíme vlastní tvorbu – slohová cvičení

Kompetence sociální a personální

- Využíváme diskuse v malých skupinách i v rámci celé třídy
- Zařazujeme skupinovou práci jako významnou formu učení

- Vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- Seznamujeme žáky s naším historickým a kulturním dědictvím
- Využíváme literární texty s občanskou tematikou

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pracovitosti a odpovědnosti
- Dodržujeme hygienická pravidla při čtení a psaní

VZDĚLÁVACÍ OBLAST PŘEDMĚT
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
2. STUPEŇ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • V mluveném projevu připraveném i 		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
	6., 7., 8.	• Vypravování		
	6., 7., 9.	• Popis		
	6.	• Výpisky	Mediální výchova – stavba a tvorba med. sdělení	
	7. – 9.	• Výtah		
	6.	• Odlišnosti projevu mluveného a psaného	Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí	
	6. – 9.	• Mluvní cvičení		
	7., 8.	• Charakteristika		• Využití denního tisku
	7.	• Žádost		• Mezipředmětové vztahy: dějepis, zeměpis, výchova k občanství
	6., 7.	• Pozvánka	Osobnostní a sociální výchova – kreativita	• Film – charakteristika postav
	8., 9.	• Životopis		
	8.	• Subjektivně zabarvený popis	Mediální výchova-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	9.	• Úvaha		
	8., 9.	• Proslov		
	8., 9.	• Publicistické útvary		
9.	• Diskuse			
8., 9.	• Výklad			

<p>improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 				
---	--	--	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
	6.	Zvuková stránka jazyka,	Multikulturní výchova-	Mezipředmětové vztahy: dějepis,

<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova V písemném projevu si postupně upevňuje pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický a syntaktický Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími slovníky a příručkami Správně třídí slovní druhy se zaměřením na slova ohebná, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci Rozlišuje významové rozdíly jednotlivých tvarů téhož slova Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí V písemném projevu zvládá jednoduché případy syntaktického pravopisu Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <p>7.</p> <p>Žák spisovně vyslovuje česká slova. Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování</p>		<p>správná výslovnost, přízvuk Pravopis – shoda, bě, pě, mě, vě, zdvojené hlásky, předpony s-, z-, pravopis velkých písmen Jazykové příručky Tvoření a stavba slova, slova v platnosti různých slovních druhů Určování mluvnických významů a tvarů, rozlišení slovních druhů, podstatná jména konkrétní, abstraktní, obecná, vlastní, pomnožná, hromadná, látková, nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen, druhy přídavných jmen, stupňování přídavných jmen, druhy zájmen, skloňování zájmen osobních a přivlastňovacích, skloňování ten, náš, číslovky, slovesa, tvary podmiňovacího způsobu sloves Větné členy: přísudek slovesný a jmenný, podmět, předmět, přívlastek shodný a neshodný, příslovecné určení místa, času, způsobu, věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný). Tvoření slov odvozováním, skládáním. Slova jednovýznamová, mnohovýznamová, homonyma, synonyma, antonyma.</p>	<p>multikulturalita</p>	<p>zeměpis, Průběžně: jazykové rozbory – opakování učiva</p>
--	--	---	-------------------------	--

<p>slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Rozlišuje významy slov. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. V písemném projevu upevňuje pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.</p>		<p>Skloňování zájmen jenž, slovesné tvary a jejich mluvnické významy (slovesný rod), stupňování příslovcí. Přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný, přísudek slovesný složený, doplněk, druhy vět podle modality, řeč přímá a nepřímá, druhy vedlejších vět.</p>		
<p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách. Spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova. Správně tvoří spisovné tvary přejatých slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Samostatně pracuje se</p>	<p>8.</p>	<p>Skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka, kultura jazyka a řeči. Slovní zásoba a její obohacování, přenesená pojmenování a frazémy. Zvuková stránka jazyka, zásady spisovné výslovnosti přejatých slov. Pravopis a skloňování obecných a vlastních přejatých slov. Neohebné slovní druhy - shrnutí. Slovesný vid a třídy. Druhy přísudků, přívlastek volný a těsný, přístavek, několikanásobné větné členy, souvětí souřadné a podřadné a významové poměry.</p>		

<p>Slovníkem cizích slov. Správně tvoří slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i souvětí.</p>				
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>9.</p>	<p>Tempo, intonace, přízvuky, pauzy, frázování Spisovný jazyk a útvary nespisovného jazyka Skloňování cizích vlastních jmen Zápor, oslovení, vsuvka, samostatný větný člen, věta neúplná a nedokončená, zásady pořádku slov, složitá souvětí, synonymní skladební prostředky, interpunkce ve větě jednoduché a souvětí</p>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Rozpoznává základní rysy 	<p>6.</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Mýty, báje, pohádky a pověsti – jejich charakteristiky Svět lidí a zvířat Úsměvy a šibalství Maléry a patálie Výběr z české 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: dějepis, přírodopis, zeměpis Využití filmové podoby literárního díla Využití uměleckého textu k poslechu Znaky autorského</p>

<p>výrazného individuálního stylu autora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 		<p>literatury 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní znaky literárních žánrů /příběh se zvířetem, povídka, rým, verš/ • Na cestě 		<p>stylu Průběžně referáty o přečtených knihách</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i 	7.	<ul style="list-style-type: none"> • V krajinách fantazie • O přátelství a lásce • Staré příběhy- věčné téma • Nikdy se nevzdávej – souboje, prohry, vítězství • Jak jsem potkal lidi • S úsměvem jde všechno líp 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání se starší literaturou • Od romantismu k moderní literatuře • Psoty lopoty • Humor • Chvála jazyka • Science fiction 	<p>Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	9.	<ul style="list-style-type: none"> • Chvála vypravěčství • Naruby aneb Jak vychovávat vychovatele • Divadlo • Poezie • Vize a fantazie • Osudy 	<p>Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

DODATEK 8

Dodatek k ŠVP ZV č. 8

Název školního vzdělávacího programu: Naše škola

Škola: Základní škola, Liberec – Vratislavice nad Nisou, příspěvková organizace (dále jen ZŠ Vratislavice)

Ředitel školy: Mgr. Libor Rygál

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Barbora Blažková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2018

Dodatek k ŠVP ZV č. 6 byl projednán na školské radě dne . . 2018 a na pedagogické radě dne . . 2018 a zapsán pod čj. 2018/?

Ve Vratislavicích dne 2018

razítko školy

.....
Mgr. Libor Rygál ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Vratislavice od 1. 9. 2018.

Učivo v předmětu Fyzika je nově uspořádáno tako:

FYZIKA 2. STUPEŇ

FYZIKA

Předmět fyzika je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Fyzika je přírodní věda, která se zabývá studiem zákonitostí přírody. Je úzce spojena s dalšími přírodními vědami jako je matematika a chemie, jejichž znalostí často využívá při řešení problémových úloh. Základními částmi fyziky na základní škole jsou mechanika, termika, akustika, elektřina a magnetismus, optika, astronomie a atomová fyzika. Využívá činnostní a badatelský charakter výuky, který umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost fyzikálních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují důležité dovednosti např. experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky, hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit problémy. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích, vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Velký význam mají fyzikální poznatky pro techniku. Žáci si na základě znalostí uvědomí, že rozvoj průmyslu, dopravy, stavebnictví, lékařství, poznávání vesmíru atd. není možný bez dobré znalosti fyzikálních jevů. Fyzika se na naší škole vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuce jsou věnovány 2 hodiny týdně.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Používáme termíny, symboly a znaky.
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a jejich využívání v procesu učení.
- Vedeme je k samostatnému i týmovému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme k rozpoznání a pochopení problému, naplánování způsobu řešení problému za využití vlastního úsudku a zkušenosti.
- Vedeme žáky k získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cíle.
- Vedeme žáky k vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a jejich obhájení.

Kompetence komunikativní

- Využíváme různým typů grafů.
- Sestavujeme znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu.
- Při řešení zadaných úloh využíváme práci ve dvojici, menší skupině.
- Vedeme žáky k efektivní komunikaci ve skupině.

Kompetence sociální a personální

- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů umožňujeme žákům dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

- Vedeme žáky k sestavení pravidel pro práci skupiny i samostatnou práci a k jejich dodržování.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za plnění jejich školních povinností a za jejich domácí přípravu
- Zadáváme úlohy s environmentální tematikou.

Kompetence pracovní

- Požadujeme od žáků dodržování vymezených bezpečnostních pravidel.
- Klademe důraz na sebehodnocení žáků podle daných kritérií.
- Požadujeme od žáků dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.
- Motivujeme žáky k využití znalostí a dovedností k jejich přípravě na další vzdělávání a profesní zaměření.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
ČLOVĚKA A PŘÍRODA

PŘEDMĚT
FYZIKA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák <ul style="list-style-type: none"> popíše předmět studia fyziky zařadí fyziku do systému přírodních věd vyjmenuje a stručně charakterizuje hlavní fyzikální obory 	6.	Úvod do fyziky <ul style="list-style-type: none"> vymezení pojmu "fyzika" + systém přírodních věd přehled o hlavních fyzikálních oborech 	Př 6, Ch 8 <ul style="list-style-type: none"> Systém přírodních věd 	
Žák <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí pojmy <i>látka</i> a <i>těleso</i> vyjmenuje a na příkladech demonstruje základní charakteristické vlastnosti látek a těles popíše model atomu vysvětlí pojmy <i>molekula</i>, <i>chem. prvek</i>, <i>sloučenina</i> rozlišuje tři základní skupenství látek popíše základní charakteristické vlastnosti jednotlivých skupenství 	6.	Látky a tělesa <ul style="list-style-type: none"> vymezení pojmů látka a těleso základní charakteristiky látek a těles atom, struktura atomu molekula, chemický prvek, sloučenina skupenství látek 	Ch 8 <ul style="list-style-type: none"> Stavba atomu Skupenství Př 9 <ul style="list-style-type: none"> Krystalické látky 	
Žák <ul style="list-style-type: none"> každé fyzikální veličině přiřazuje značku, rozměr 	6.	Měření fyzikálních veličin <ul style="list-style-type: none"> pojem „fyzikální veličina“ 	M 5. – 9. <ul style="list-style-type: none"> Jednotný systém 	

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip kapalinových a bimetalových teploměrů (tepelná roztažnost) • s porozuměním čte a interpretuje grafy závislosti teploty na čase • z naměřených výsledků vytvoří graf teploty na čase • definuje hustotu jako vlastnost látky • si prohlubuje návyk postupu při řešení početních fyzikálních úloh • pomocí MFChT tabulek určí hustotu zadané látky, resp. podle vypočítané hodnoty hustoty určí, o jakou látku se jedná • popisuje sílu jako veličinu popisující vzájemné působení dvou těles • uvědomuje si směrový charakter síly a umí ho vyjádřit pomocí vektoru síly (ve formě orientované úsečky) • vyjmenuje a popíše působení síly na těleso 		<ul style="list-style-type: none"> - teplota jako stavová f.v., - tepelná roztažnost - grafické zpracování změny teploty - hustota jako f.v., měření látky - síla jako f.v., vzájemného působení 		
---	--	---	--	--

<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje sílu jako fyzikální veličinu - znázorní sílu pomocí vektoru - určí výslednici dvojice sil - popíše gravitační silové působení - vysvětlí rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou - vypočítá velikost tíhové síly - používá těžiště jako působíště tíhové síly - popíše vliv polohy těžiště na rovnováhu tělesa - definuje třecí sílu z hlediska účinku, působíště a směru - kvalitativně popíše vlivy na velikost třecí síly - formuluje a vysvětlí znění tří Newtonových pohybových zákonů - na základě NPZ interpretuje modelové situace pohybových účinků síly na těleso - definuje tlak jako veličinu popisující deformační účinek síly - vysvětlí rozdíl mezi pojmy tlak a tlaková síla - vypočítá velikost tlaku a tlakové síly - definuje moment síly jako veličinu popisující otáčivý účinek síly - na základě momentové věty určí, kdy nastane na páce rovnováha 	<p>7.</p>	<p>Fyzika síly (dynamika)</p> <ul style="list-style-type: none"> - síla, znázornění síly pomocí vektoru, působíště síly - skládání sil - gravitace, gravitační síla, tíhová síla - Těžiště - Tření - Posuvný účinek síly - Deformační účinek síly - Otáčivý účinek síly 	<p>TV 6. – 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Těžiště 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pevnou a volnou kladku - popíše výhody a nevýhody použití pevné a volné kladky - popíše jednoduchý i složitější kladkostroj 		<ul style="list-style-type: none"> - Kladky 		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vysvětlí relativitu pohybu a klidu - definuje pojmy dráha a trajektorie - vysvětlí pojmy rovnoměrný / nerovnoměrný pohyb; přímočarý / křivočarý pohyb - vysvětlí rozdíl mezi pojmy okamžitá a průměrná rychlost - užívá průměrnou rychlost jako nástroj k popisu komplikované situace u nerovnoměrného pohybu - formuluje vztah rychlosti, dráhy a doby pohybu (času) a využívá ho k výpočtu chybějící veličiny - interpretuje graf závislosti rychlosti na čase - sestrojí graf závislosti rychlosti na čase na základě naměřených údajů - z grafu závislosti rychlosti na čase určí dráhu (včetně pohybu rovnoměrně zrychleného a zpomaleného) - interpretuje graf závislosti dráhy na čase - sestrojí graf 	<p>7.</p>	<p>Pohyb tělesa (kinematika)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu pohyb - členění pohybu rovnoměrný / nerovnoměrný; přímočarý / křivočarý - rychlost okamžitá / průměrná - výpočet dráhy, doby rovnoměrného pohybu - graf závislosti rychlosti na čase - graf závislosti 	<p>TV 6. – 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohyb - Rychlost 	

závislosti dráhy na čase pro rovnoměrný pohyb		dráhy na čase		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše základní vlastnosti ideální kapaliny - vyjmenuje a popíše vybrané základní vlastnosti reálné kapaliny - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku v kapalině - vypočítá velikost hydrostatického tlaku - vypočítá velikost hydrostatické tlakové síly - vysvětlí rozdíl mezi pojmy tlak a tlaková síla - na základě pochopení účinku hydrostatického tlaku vysvětlí chování kapaliny ve spojených nádobách - vyjmenuje a popíše zařízení využívající princip spojených nádob - formuluje Pascalův zákon v kapalinách - vyjmenuje a popíše funkci zařízení využívající princip Pascalova zákona - vypočítá velikost sil a délku posunutí pístů u hydraulických zařízení - formuluje Archimédův zákon - na základě Archimédova zákona vypočítá velikost vztlakové síly - na základě analýzy 	7.	<p>Mechanické vlastnosti kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vlastnosti kapalin - tlak kapaliny v otevřené nádobě - spojené nádoby - tlak kapaliny v uzavřené nádobě - Archimédův zákon 		

<p>velikostí vztakové síly a tíhové síly popíše chování tělesa v kapalině</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá objem ponořené části tělesa plavajícího na hladině 				
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše základní vlastnosti plynů - popíše základní vlastnosti zemské atmosféry - popíše průběh Torricelliho pokusu a vysvětlí, jak s jeho pomocí můžeme určit atmosférický tlak - popíše a vysvětlí fungování zařízení na měření atmosférického tlaku - na základě znalosti Archimédova zákona v plynu vysvětlí princip vznášení těles (např. balónů) v atmosféře - vysvětlí princip řízení výšky letu horkovzdušného balónu - vysvětlí pojmy podtlak a přetlak, vakuum - popíše a vysvětlí fungování zařízení na měření tlaku plynu v uzavřené nádobě 	<p>7.</p>	<p>Mechanické vlastnosti plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vlastnosti plynů - zemská atmosféra - měření atmosférického tlaku - Archimédův zákon v atmosféře - tlak plynu v uzavřené nádobě 	<p>Ch 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzduch, složení vzduchu Z 6, Př 6 - Atmosféra 	
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše současné výklady fyzikální podstaty světla - popíše základní vlastnosti šíření světla ve stejnorodém prostředí - vypočítá na 	<p>7., 9.</p>	<p>Světelné jevy (optika)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem „světlo“ - základní vlastnosti šíření světla 		

<p>základě rychlosti světla vzdálenost světelného zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi světlem přímým a odraženým - vysvětlí souvislost barvy světla s vlnovou podstatou světla - na příkladech popíše elektromagnetického vlnění mimo rozsah viditelného spektra (UV záření, IR záření) - rozlišuje prostředí podle toho, jak se jím světlo šíří - vysvětlí vznik stínu - pomocí stínu vysvětlí vznik astronomických jevů „zatmění Měsíce“ a „zatmění Slunce“ - vysvětlí vznik Měsíčních fází - popíše zákonitosti odrazu světla - pomocí paprsků znázorní vznik obrazu v rovinném zrcadle - pomocí paprsků znázorní vznik obrazu v kulových zrcadlech - na základě zobrazení paprskovou optikou interpretuje vlastnosti vzniklého obrazu - vyjmenuje příklady praktického využití rovinného a kulových zrcadel - popíše lom světla - popíše vznik optických klamů, které mají svoji příčinu v lomu světla - jednoduchým 		<ul style="list-style-type: none"> - barva světla - optická vlastnosti prostředí - stín - zákon odrazu světla - zrcadla 	<p>Přv 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zatmění Slunce a Měsíce - Fáze Měsíce - Střídání dne a noci 	
--	--	--	--	--

<p>posouzením rozliší, zda se jedná o spojku nebo rozptylku</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí paprsků znázorní vznik obrazu pomocí optické čočky - na základě zobrazení paprskovou optikou interpretuje vlastnosti obrazu vzniklého čočkou - popíše anatomii lidského oka - vysvětlí základní funkci jednotlivých částí lidského oka - popíše příčiny krátkozrakosti a dalekozrakosti, ví, jaký typ brýlí vady korigují - vysvětlí fotometrické veličiny světelný tok a osvětlení - vysvětlí vztah fotometrických veličin s oční hygienou 		<ul style="list-style-type: none"> - zákon lomu světla - optické čočky - lidské oko, oční hygiena 	<p>Př 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské oko - Oční hygiena 	
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje energii jako nutnou podmínku pro vyvolání změny - formuluje zákon zachování energie - na příkladech ukáže přeměny jedné energie na jinou - definuje práci jako energii, potřebnou ke změně pohybu tělesa - vypočítá množství vykonané práce při jednoduchých pohybových změnách - popisuje výkon 	<p>8.</p>	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu energie, přeměny energie, - práce 	<p>Ch 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energie - Zákon zachování energie 	

<p>jako posouzení „rychlosti“ změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá výkon při jednoduchých energetických změnách - vypočítá množství práce vykonané se stálým výkonem - formuluje Zlaté pravidlo mechaniky - analyzuje energetickou situaci při použití jednoduchých strojů - na základě zlatého pravidla mechaniky počítá velikost síly při zvedání tělesa po nakloněné rovině - definuje potenciální energii jako příležitost ke konání práce (či uskutečnění změny) - vypočítá množství potenciální energie v tíhovém poli Země - popisuje kinetickou energii jako energii pohybujícího se tělesa - vypočítá množství pohybové (kinetické) energie - řeší jednoduché úlohy na přeměnu E_k a E_p. - popisuje účinnost jako vyjádření podílu užitečné práce při přeměně energie - na příkladech demonsturuje porozumění skutečnosti, že se energetickým ztrátám nelze zcela vyhnout (druhá věta termodynamiky) 		<ul style="list-style-type: none"> - výkon - práce na jednoduchých strojích - potenciální energie tíhového pole - pohybová (kinetická) energie - zákon zachování energie - účinnost - perpetuum mobile 		
---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - popíše příklady pokusů obejít druhou větu termodynamiky (perpetuum mobile) 				
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, v jakých formách je uvnitř hmoty uložená energie - popíše souvislost tepla s pohybem částic v látce - vysvětlí souvislost a odlišnost veličin teplo a teplota - vypočítá velikost změny množství tepla při změně teploty látky - popíše, za jakých okolností dochází ke změně skupenství látek - správně pojmenuje různé změny mezi skupenstvími - vypočítá teplo potřebné ke změně skupenství látky - analyzuje jednoduché případy kombinace změn teploty a skupenství - na základě předchozí analýzy řeší jednoduché úlohy tepelné výměny kombinující změnu teploty a změnu skupenství - popíše různé způsoby šíření tepla prostorem a za jakých okolností k nim dochází - popíše teplotní roztažnost látek - vysvětlí teplotní anomálii vody - vysvětlí rozdíl mezi varem a 	<p>8.</p>	<p>Vnitřní energie, teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie látky - vymezení pojmů teplo, teplota - změna množství tepla při změně teploty látky - přeměny skupenství látek - změna množství tepla při změně skupenství látky - kalorimetrická rovnice - šíření tepla - tepelná roztažnost 		

<p>vypařováním</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíl mezi táním krystalických látek a amorfních látek - popíše vliv tlaku na změnu skupenství - popíše fungování tepelných motorů 		<p>látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplotní anomálie ledu <p>- tepelné motory</p>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje elektrický náboj jako základní vlastnosti částic tvořících hmotu - popíše vzájemné silové působení elektricky nabitých těles - znázorní elektrické pole pomocí siločar el. pole - vysvětlí rozdíl ve struktuře el. vodiče a izolantu - popíše jevy „elektrostatická indukce“ a „polarizace dielektrika“ - rozliší, v čem jsou tyto jevy rozdílné, a v čem naopak podobné - popisuje veličinu elektrické napětí jako vyjádření množství energie na přenesení jednotkového náboje. - vysvětlí základní princip vzniku el. napětí v galvanických člancích - popíše základní rozdíly mezi el. článkem, baterií a akumulátorem 	<p>6., 8.</p>	<p>Elektrostatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj, elektrické pole <p>- vodiče a izolanty</p> <p>- elektrostatická indukce, polarizace dielektrika</p> <p>- elektrické napětí</p> <p>- zdroje elektrického napětí</p> <p>-</p>	<p>CH 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Galvanický článek 	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše konstrukci a funkci rezistoru - vysvětlí, proč zapojujeme rezistory do elektrického obvodu - popíše rozdíl mezi paralelním a sériovým zapojením - používá vztahy pro výpočet celkového odporu rezistorů zapojených paralelně nebo sériově. - počítá úlohy na výpočet U, I, R v obvodech s rezistory (spotřebiči) zapojenými paralelně nebo sériově - správně zapojí rezistor s posuvným jezdcem do obvodu jako reostat i jako potenciometr - vysvětlí účel a princip fungování reostatu a potenciometru - spočítá množství spotřebované elektrické energie - vysvětlí elektrický příkon jako jeden z parametrů výhodnosti spotřebiče - spočítá elektrický příkon - vysvětlí souvislost spotřebované elektrické energie s příkonem a výkonem spotřebiče - popíše vznik zkratu - popíše rizika, která vznik zkratu doprovází. 		<ul style="list-style-type: none"> - rezistor - sériové a paralelní zapojení rezistorů (spotřebičů) - reostat, potenciometr - elektrická energie, elektrický příkon - elektrické spotřebiče 		
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip funkce tepelné pojistky - zapojí správně pojistku do obvodu 		<ul style="list-style-type: none"> - zkrat, pojistka, jistič 		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše magnetické pole tyčového magnetu, znázorní ho pomocí magnetických indukčních čar - vyjmenuje a popíše členění látek podle magnetických vlastností - popíše magnetické pole Země - popíše a znázorní pomocí indukčních čar magnetické pole rovného vodiče a cívky s proudem - určí pomocí pravidla pravé ruky póly magnetického pole cívky - popíše fungování jednoduchých přístrojů na principu cívky s proudem - popíše jev elektromagnetické indukce - vysvětlí funkci generátoru střídavého napětí. - popíše výrobu střídavého proudu v turbínové a větrné elektrárně - vysvětlí přednosti a nevýhody jednotlivých typů elektráren - popíše strukturu a funkci transformátoru - řeší jednoduché úlohy přeměny 	<p>6., 9.</p>	<p>Elektromagnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole - magnetické pole vodiče s proudem - elektromagnetická indukce - princip výroby elektrické energie v turbínových a větrných elektrárnách - transformátor 		

<p>velikosti proudu a napětí v transformátoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše přenosovou soustavu střídavého proudu - vysvětlí, proč je výhodné el. napětí a proud pro dálkový přenos transformovat 				
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, za jakých podmínek vedou kapaliny a plyny elektrický proud - popíše jevy disociace a elektrolýzy - zná využití elektrolýzy (pokovení) - popíše jev ionizace plynu - popíše rozdíl mezi jiskrovým a obloukovým výbojem - vyjmenuje využití elektrického výboje - vysvětlí princip polovodičové vodivosti - popíše strukturu vlastních a příměsových polovodičů a jejich vodivost - popíše strukturu a vysvětlí funkci polovodičové diody - zná a vysvětlí základní využití polovodičové diody v praxi 	<p>9.</p>	<p>Vedení elektrického proudu v látkách a vakuu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a ve vakuu - vedení elektrického proudu v polovodičích 	<p>CH 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Galvanický článek - Elektrolýza 	
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh kmitání - na základě grafu kmitavého pohybu určí hodnoty veličin popisujících kmitavý pohyb - vysvětlí příčinu tlumeného kmitání 	<p>8., 9.</p>	<p>Akustika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kmitání 	<p>M 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafy funkcí - Graf funkce sinus 	

<p>reálných těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik vlnění - popíše rozdíl mezi příčným a podélným vlněním - na základě grafického znázornění vlnění určí hodnoty veličin popisující vlnění - popíše a vysvětlí vznik a šíření zvuku - popíše, jak spolu souvisí vlastnosti zvuku s vlastnostmi zvukové vlny. - vymezí rozsah frekvencí slyšitelného zvuku lidským uchem - pamatuje si přibližnou rychlost šíření ve vzduchu. - na základě Huygensova principu vysvětlí odraz, ohyb a difrakci zvuku. - popíše anatomii a funkci jednotlivých částí lidského ucha - popíše rizika onemocnění či poškození sluchu a vědomě se vyhýbá situacím, kde by k tomu mohlo dojít. - popíše princip mikrofону, zesilovače a reproduktoru - popíše princip vzniku a čtení záznamu zvuku na různých zvukových médiích - na základě znalosti Dopplerova jevu popíše, jak se mění vlastnost zvuku vydávaného pohyblivým 		<ul style="list-style-type: none"> - vlnění - zvuk - lidské ucho, sluch, hygiena sluchu - šíření zvuku - technika pro zpracování a záznam zvuku 	<p>HV 6. – 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik zvuku - Šíření zvuku - Vlastnosti zvuku <p>Př 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské ucho - Hygiena sluchu <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technologie přenosu a záznamu zvuku 	
--	--	--	--	--

zdrojem		- Dopplerův jev		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše na modelu atomu jeho složení - vysvětlí pojmy protonové a nukleonové číslo, prvek, izotop - vysvětlí vznik radioaktivity - popíše typy radioaktivního záření a jejich základní vlastnosti - vysvětlí pojmy poločas rozpadu (přeměny) a rozpadová (přeměnová) řada - popíše využití radioaktivity v lidský prospěch - popíše, jak se můžeme chránit před ionizujícím zářením - popíše vznik vysokofrekvenčních o záření v obalu atomu - vysvětlí rozdíl vzniku UV, resp. RTG záření a radioaktivity - vysvětlí rozdíl mezi štěpnou jadernou reakcí a jadernou fúzí - na základě zákona zachování el. náboje a počtu nukleonů vyčísluje zápis jaderné reakce - vysvětlí pojmy kritické množství štěpného materiálu a řetězová reakce - popíše konstrukci a funkci jaderného reaktoru - popíše konstrukci a funkci dvouokruhové 	9.	<p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení atomu - radioaktivita - záření vznikající v obalu atomu - jaderné reakce - jaderný reaktor, 	<p>PŘ 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Radioaktivita PŘ 9, D 6 - Radiouhlíková metoda CH 9. - Jaderná energie 	

<p>jaderné elektrárny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje klady i zápory jaderné energetiky - popíše konstrukci a princip fungování jaderné bomby - vysvětlí základní technologické problémy bránící využití jaderné fúze jako zdroje energie - zná způsob varování obyvatelstva za mimořádných situacích - vysvětlí, jak se zachovat a improvizovaně ochránit před ohrožením při jaderné explozi 		<p>jaderná elektrárna</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaderná bomba - technologie pro využití jaderné fúze - ochrana při jaderných explozích 		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí předmět zkoumání astronomie - vyjmenuje a stručně objasní významné mezníky zkoumání vesmíru - vyjmenuje a stručně charakterizuje objekty, které lze spatřit na „hvězdné obloze“ - vysvětlí důvod rozdělení oblohy na souhvězdí (jejich význam pro astronomii minulosti a amatérskou astronomii současnosti) - vysvětlí závislost světelné magnitudy na vzdálenosti a velikosti objektu 	<p>9.</p>	<p>Vesmír*</p> <ul style="list-style-type: none"> - astronomie jako věda - hvězdná obloha - popis svítících objektů na obloze 	<p>Z 6. - Vesmír</p>	

<p>studenou a okluzní frontou</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj frontálního systému - vyjmenuje, jaký typ oblačnosti doprovází přechod teplé a studené fronty - popíše mechanismus vzniku větru - charakterizuje Beufortovu stupnici rychlosti větru - popíše vznik různých druhů srážek - vyjmenuje typické srážkové mraky - popíše vznik typického bouřkového mraku (cumulonimbus) - stručně vysvětlí vznik blesku a - popíše typy blesků - popíše vznik duhy a halových jevů - vysvětlí důvody sledování a předpovídání počasí v různých dobách - popíše základní mezníky vědeckého zkoumání počasí - stručně popíše současné technologie sledování a předpovědi počasí - vysvětlí rozdíl mezi 		<ul style="list-style-type: none"> - vítr - srážky - bouřka, blesk - duha, halové jevy - stručná historie sledování a předpovědi počasí - počasí x podnebí 		
---	--	--	--	--

počasím a podnebím - popíše změny podnebí v důsledku globálních změn				
---	--	--	--	--

***Závěrečnou kapitolu se volí žáci podle většinového zájmu**

DODATEK 9

Dodatek k ŠVP ZV č. 8

Název školního vzdělávacího programu: Naše škola

Škola: Základní škola, Liberec – Vratislavice nad Nisou, příspěvková organizace (dále jen ZŠ Vratislavice)

Ředitel školy: Mgr. Libor Rygál

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Barbora Blažková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2018

Dodatek k ŠVP ZV č. 6 byl projednán na školské radě dne . . 2018 a na pedagogické radě dne . . 2018 a zapsán pod čj. 2018/?

Ve Vratislavicích dne 2018

razítko školy

.....
Mgr. Libor Rygál ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Vratislavice od 1. 9. 2018.

Učivo v předmětu Zeměpis je nově uspořádáno takto:

VZDĚLÁVACÍ OBLAST
ČLOVĚK A PŘÍRODA

PŘEDMĚT
ZEMĚPIS

	ROČNÍK	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	6.	Geografické a topografické pojmy, druhy map	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Encyklopedie Denní tisk Internet Videozáznamy DVD
	6.	Statistická data, tabulky, zdroje dat, teplotní výkyvy, podnebí, počasí		
Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	6.	Globus, určování zeměpisné polohy,		Nástěnné mapy, Globus Atlasy Automapy Turistické mapy
	6.	Vesmír, Slunce, sluneční soustava, planety, hvězdy, galaxie	Environmentální výchova-základní podmínky života	
Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává její vlastnosti	6.	Pohyb Země a jeho důsledky, roční období, časová pásma		
	6.	Krajinná sféra a prvky přírodní sféry, jednotlivé složky přírody	Environmentální výchova-ekosystémy	

<p>s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>Prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí</p> <p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává , pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</p> <p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa, srovnává jejich postavení. Porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní , kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou změn v nich</p>		<p>Oceány</p>		
	<p>7.</p>	<p>Světadíly Afrika Austrálie Amerika Asie</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-</p>	<p>„Planeta Země 3000“ (nebo podobné pořady)</p>
	<p>8.</p>	<p>Evropa - poloha - členitost Evropy - povrch - vodstvo - podnebí - vegetace - nerostné bohatství - obyvatelstvo - - EU, NATO, OSN - oblast Evropy a jednotlivé státy – všeobecná charakteristika</p>	<p>Evropa a svět nás zajímá</p>	

<p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s fci lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a fce světového hospodářství, lokalizuje na mapě hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>8.</p> <p>9.</p> <p>9.</p>	<p>jednotlivých států, jejich hlavní a významná města, historické, kulturní, hospodářské a politické zvláštnosti států, střediska rekreace</p> <p>Obyvatelstvo světa a sídla -geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - vznik a vývoj sídel - urbanizace - hierarchická úroveň sídel</p> <p>Česká republika - poloha a rozloha ČR - povrch - podnebí - vodstvo - půdy - rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody - obyvatelstvo - sídla - hospodářství:</p> <p>Kraje ČR</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana – forma vlády, politika ČR</p>	<p>Terénní výuka v místním regionu</p>
---	-------------------------------	--	---	--

<p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a popíše výhody spolupráce</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání</p> <p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech znaky a fce krajiny Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika</p>	<p>9.</p> <p>9.</p> <p>9.</p>	<p>Místní region</p> <p>Světové hospodářství</p> <p>Politická mapa světa - státy světa, - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - změny na mapě - ohniska neklidu ve světě</p> <p>Krajina a životní prostředí</p>	<p>Výchova k myšlení v evr. a globálních souvislostech</p> <p>Výchova demokratického občana - formy vlády - principy demokracie</p> <p>Environmentální výchova</p>	
<p>společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>8 - 9.</p>	<p>Sv. hospodářství, tržní ekonomika, přírodní katastrofy, vojenské konflikty</p>	<p>Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a</p>	<p>6. – 7.</p>	<p>Pozorování v terénu, určování světových stran, azimutu</p>		<p>Topografické vycházky Turistické mapy – busola</p>

<p>celosvětovém kontextu</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a národních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	6. – 7.	Odhad vzdálenosti a výšek v terénu, situační plány		
	6.-7.	Chování a jednání v nebezpečí života a zdraví a při živelných pohromách		Dopravní výchova První pomoc
	9	Společenské, politické a hospodářské problémy zemí a světadílů, populace na jednotlivých kontinentech, migrace obyvatel	Multikulturní výchova - Multikulturalita	
	8.- 9.	Hospodářská odvětví, MMF, nerostné suroviny a jejich ložiska, globalizace, přírodní podnebí	Enviromentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	8.- 9.	Státy světa, integrace, OSN, EU	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané	Internet
	8.	NATO, , EU	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět	Denní tisk, rozhlas, Televize - aktuality
	8.-9.	Typy krajín, ekosystémy globální a ekologické problémy, ochrana životního prostředí, chráněná krajinná území a národní parky	Environmentální výchova- Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	6. – 9.	Pozorování v terénu, určování světových		Topografické vycházky Turistické mapy- busola

		stran, azimutu		Automapa
	8. – 9.	Odhad vzdálenosti a výšek v terénu, situační plány		
	8. – 9.	Ochrana člověka při živelných pohromách, chování a jednání v nebezpečí života a v ohrožení zdraví		Dopravní výchova První pomoc