

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Tato příloha je nedílnou součástí školního řádu platného od 1.9.2026

Na základě ustanovení § 30, odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborným a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění byla vypracována příloha školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Jsou v ní stanoveny způsoby, pravidla a kritéria hodnocení žáků v souladu se školním vzdělávacím programem.

1. OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné.
- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále
- Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém
- Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.
- U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků
- Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou se dále pracuje.
- Při celkové klasifikaci přihlížíme k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.). Dále při klasifikaci zohledňujeme specifické výukové potřeby a respektujeme doporučení ŠPP, PPP.

2. ZPŮSOBY HODNOCENÍ

Od 1. do 9. třídy budou žáci hodnoceni klasifikačními stupni (dále jen klasifikace) 1 až 5 (výborně až nedostatečně). U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami budou zohledňovány specifické výukové potřeby a klasifikace přizpůsobena dle doporučení PPP.

Klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka jsou v jednotlivých povinných, volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem v případě použití klasifikace hodnoceny na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný
- b) 2 – chvalitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

Výsledná klasifikace na vysvědčení dle charakteru předmětů

Výslednou klasifikaci na konci každého pololetí tvoří:

- písemný projev
- ústní projev
- práce a aktivita v hodině
- domácí projekty (předem známá kritéria hodnocení) - např. čtenářský deník, pokusy, aj.
- tvůrčí úkoly a jejich prezentace
- sportovní a umělecké výkony
- zapojení do týmové práce, projektů atd. a prezentace výsledků
- sebehodnocení žáka

Způsob získávání podkladů pro klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- písemný projev
- ústní projev
- práce a aktivita v hodině
- průběžným pozorováním chování a projevů žáka
- průběžným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemná, ústní, grafická, praktická, pohybová)
- didaktickými testy, samostatnými projekty nebo výtvary žáka
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s dalšími učiteli nebo poradenským zařízením
- rozhovory s žákem (využití sebehodnocení žáků)

3. KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ

Obecná kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje
- individuální pokrok dítěte
- snaha a píle

Kritéria pro klasifikaci dle charakteru předmětů

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- a) předměty s převahou naukového zaměření
- b) předměty s převahou výchovného zaměření
- c) předměty s převahou praktického zaměření

a) Kritéria pro klasifikaci předmětů naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů

a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) Kritéria pro klasifikaci předmětů výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý. Žák tvořivě

aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

c) Kritéria pro klasifikaci předmětů praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje pracovní předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci (dále jen BOZP) a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorově obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, přístroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o BOZP a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, přístroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky při práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Při praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o BOZP a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky při práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech,

dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitelem, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o BOZP a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky při práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaná kritéria. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá o ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Kritéria pro sebehodnocení žáků

- Ve všech ročnících je kladen důraz na sebehodnocení žáka. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Nemá nahrazovat hodnocení žáka pedagogem, ale doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a aktivizuje žáky. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi pedagogy, způsobem přiměřeným věku žáků. Učitelé vedou žáka k tomu, aby hodnotil svoje výsledky a chování. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy učitelů a ostatních spolužáků.
- Při sebehodnocení žák vyjadřuje písemnou nebo ústní formou:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde
 - jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- Jednou za pololetí žák provádí sebehodnocení v oblastech:
 - zodpovědnosti
 - motivace k učení
 - chování
 - vztahů v třídním kolektivu

4. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

- Za veškeré hodnocení je odpovědný ředitel školy a provádí je na základě návrhu jednotlivých vyučujících a třídních učitelů (chování) po projednání v pedagogické radě.
- Vyučující jsou povinni mít za každé čtvrtletí dostatečný počet známek tak, aby každého žáka, který splňuje předpoklady hodnocení, mohli hodnotit. Předpokládaný minimální počet známek jsou 2 za čtvrtletí (4 za pololetí). V případě zahájení nového pololetí či v závěru pololetí, v případě prázdnin, státního svátku, ředitelského volna či odpadlých hodin (např. mimoškolní aktivity či celoškolní a jiné projekty atd.) se frekvence hodnocení poměrně upraví.
- Předpokladem pro hodnocení je splnění následujících požadavků:
 - řádná docházka na daný předmět - min. 75%, resp. dostatek podkladů pro klasifikaci

- splnění kritérií stanovených pro daný charakter předmětu a požadavků stanovených vyučujícím daného předmětu
- Pokud žák ze závažných důvodů nesplnil některý z požadavků vyučujícího pro danou vyučovací hodinu nebo není ze závažných důvodů na vyučování připraven, bude k tomu vyučující při výuce a případném hodnocení žáka přihlížet. Za uznatelné důvody lze považovat řádně omluvenou absenci na předcházející hodině či hodinách, které následovaly po sobě, nebo účast na školní akci. Žák je v takovém případě povinen oznámit tuto skutečnost (omluvit se) vyučujícímu.
- U žáků s SPU lze prodloužit čas potřebný ke splnění požadavků jednotlivých vyučujících.

Průběh, předpoklady a kritéria hodnocení na 1. stupni dle předmětů

1. ročník

- V 1. ročníku je hodnocení žáků v počátečním období školní docházky zaměřeno především na adaptaci na školní prostředí, podporu pozitivního vztahu k učení, motivaci žáků a oceňování jejich individuálního pokroku.
- V průběhu prvních 2–3 měsíců školního roku je upřednostňováno formativní a motivační hodnocení před klasifikací známkou. Učitel využívá zejména slovní pochvalu, povzbuzení, ocenění snahy, aktivity, samostatnosti, pečlivosti a zlepšení žáka. K podpoře motivace lze využívat také vhodné motivační prostředky, např. razítka, samolepky, symboly či jiné formy pozitivní zpětné vazby.
- Hodnocení v tomto období zohledňuje především individuální možnosti a vzdělávací pokrok každého žáka. Chyba je vnímána jako přirozená součást procesu učení a je využívána jako příležitost k dalšímu učení a rozvoji. Cílem je vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém žák získává důvěru ve své schopnosti a postupně si osvojuje základní pracovní a učební návyky.
- Po uplynutí adaptačního období dochází k postupnému zavádění klasifikace. Zpočátku se využívají především pozitivní klasifikační stupně 1 a 2, které jsou podle možností doplněny slovním komentářem nebo jinou formou zpětné vazby. Přejít ke klasifikaci je postupný a respektuje individuální tempo žáků.
- V další části školního roku se hodnocení postupně přibližuje běžnému systému klasifikace na stupnici 1–5. I při klasifikaci je zachován motivační a podporující charakter hodnocení. Učitel poskytuje žákovi přiměřenou a srozumitelnou zpětnou vazbu, která umožňuje porozumět jeho výsledkům, uvědomit si vlastní pokrok a stanovit další kroky ke zlepšení.
- Při hodnocení žáků 1. ročníku je kladen důraz zejména na individuální pokrok, aktivní přístup k učení, snahu, samostatnost, osvojování základních dovedností a rozvoj pracovních návyků. Hodnocení má žáka především podporovat, motivovat k dalšímu učení a přispívat k jeho pozitivnímu vztahu ke škole a vzdělávání.

2. – 5. ročník - váha známek pro elektronickou ŽK

Do hodnocení zahrnujeme:

- úroveň znalostí
- snaha, přístup, aktivita a práce v hodině

- průběžný posun žáka, individuální vývoj

Český jazyk	Minimální počet známek za pololetí 20	Váha známek
Samostatná práce (pěti-, desetimínutovky)	5	5
Písemné práce	1	10
Aktivita	1	3
Skupinová práce	1	1
Referáty, dobrovolná práce	1	1
Čtení + práce s textem	3	5
Slohová práce	1	3
Recitace	1	2
Záznamy o samostatné četbě (čtenářský deník)	1	2
Diktáty	5	7

Matematika	Min. počet známek za pololetí 20	Váha známek
Samostatná práce (pěti-, desetimínutovky)	8	5
Písemné práce	1	10
Aktivita v hodině	1	3
Skupinová práce	1	1
Smysl pro řešení problémů, logické uvažování - pochody	5	5
Geometrie	4	7

Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda	Min. počet známek za pololetí 5	Váha známek
Samostatná práce (pěti-, desetimínutovky)	1	5
Kontrolní práce	1	10
Aktivita v hodině	1	3
Skupinová práce	1	1
Referáty, projekty	1	3

Výchovné předměty VV, HV, TV, PČ	Min. počet známek za pololetí 4	Váha známek
Snaha, přístup, aktivita v hodině	2	5
Individuální aktivity – obohacení vrstevníků z vlastní iniciativy	2	5

Průběh, předpoklady a kritéria hodnocení na 2. stupni dle předmětů

6. – 9. ročník - váha známek pro elektronickou ŽK

Český jazyk a literatura (+ jazyková, slohová a literární výchova)

Zahrnujeme:

- úroveň znalostí a dovedností
- aktivita a práce v hodině
- sebehodnocení žáků
- výsledků písemného ověření znalostí
- zpracování, včasného odevzdání a prezentace samostatné práce a skupinových projektů
- práce s textem
- srozumitelný, souvislý a kultivovaný mluvní projev

ČJL- výchovně naukový předmět	váha známek	četnost hodnocení = min. počet známek v pololetí	poznámka
písemná práce	5	2	
pravopisné cvičení, diktát	3	<i>dobrovolné</i>	
čtení a její kontrola	3	4	
doplňovačka	2	<i>dobrovolné</i>	
recitace	3	<i>dobrovolné</i>	
mluvní cvičení	4	1	
práce s textem	4	3	
slohové cvičení	5	2	
skupinová práce	3	1	
referát, projekt, čtenářská karta	4	1	
aktivita v hodině	1	<i>dobrovolné</i>	
Celkem známek min.		14	min. 8 známek pro klasifikaci

Hodnocení testů

výsledná známka	hodnocení v % běžní žáci	hodnocení v % žáci s PO
1	100 – 90 %	100 – 79 %
2	89 – 75 %	78 - 59 %
3	74 – 50 %	58 – 39 %
4	49 – 26 %	38 – 21 %
5	25 – 0 %	20 – 0 %

Klasifikace pravopisu

1 – výborný 0 - 1 chyba	2 – chvalitebný 2 – 3 chyby	3 – dobrý 4 – 5 chyb
4 – dostatečný 6 - 7 chyb	5 – nedostatečný 8 a více chyb	

Žáci s PO, specifické chyby nejsou do hodnocení zahrnovány, hodnocení dle PO a individuality žáka o 0,5 – 1 stupeň.

Klasifikace je možné pozměnit dle rozsahu a obtížnosti.

Matematika

Zahrnujeme:

- tematické písemné práce
- testy (desetiminutovka, učivo předešlé hodiny)
- plnění domácích úkolů (splněno x nesplněno)
- zapojení při skupinové práci či práci ve dvojicích
- aktivita v hodinách

Matematika	Váha známek	Min. počet známek za pololetí
tematická písemná práce	7 – 10	2
ústní zkoušení	6 – 10	0 - 2
test	2 - 5	7
aktivita, práce v hodině	1	2
pracovní list	3 - 5	2

Za pololetí: alespoň 10 známek zapsaných v Bakalářích,
další opravy se počítají jako známka navíc (původní se nemaže).

Hodnocení testů a čtvrtletních prací:

výsledná známka	hodnocení v % běžní žáci	hodnocení v % žáci s PO, IVP
1	100 – 90 %	100 – 79 %
2	89 – 75 %	78 – 65%
3	74 – 50 %	64 – 40 %
4	49 – 25 %	39 – 21 %
5	24 – 0 %	20 – 0 %

Povinně volitelný předmět – Cvičení z matematiky (Cvm)

- testy
- pracovní listy
- skupinové práce či práce ve dvojicích
- aktivita v hodinách

PVP - Cvm	Váha známek	Min. počet známek za pololetí
testy	4 – 6	4
pracovní listy	2 - 5	2
skupinové práce či práce ve dvojicích	3	2
aktivita v hodinách	1 - 2	1

za pololetí: alespoň 3 známky zapsané v bakalářích
další opravy se počítají jako známka navíc (původní se nemaže)

Cizí jazyk

Výsledná známka zahrnuje hodnocení práce žáka za celé pololetí. Hodnocení probíhá dle potřeby a zohledňují se následující kritéria:

- úroveň znalostí
- příprava na hodinu
- aktivita v průběhu hodiny

- práce v hodině
- vedení sešitů – kompletní zápis z hodiny včetně doplnění chybějícího učiva
- zpracování projektů, prezentací, rozhovorů

Anglický jazyk

Váha známek	Min. počet známek za pol.	Hodnocení
1-5	-	práce v hodině (dle náročnosti)
4 - 10 (dle náročnosti)	-	slovní zásoba, prezentace, referáty
1 - 4 (dle náročnosti)	-	poslechové cvičení, rozhovory
3-5 (dle náročnosti)	1	běžný test, desetiminutovka
10	2-3	unit test
5	-	progress test
1-10	-	(dlouhodobá) aktivita
	Celkem: 3	

Německý jazyk

Váha známek	Min. počet známek za pol.	Hodnocení
1 - 5	1	práce v hodině (dle náročnosti)
4 - 10 (dle náročnosti)	dle uvážení	prezentace, referáty
3 - 5 (dle náročnosti)	5	běžný test, desetiminutovka
10	2	Wiederholungstest
4 - 10	1	(dlouhodobá) aktivita
	Celkem: 9 známek	

Hodnocení je orientační a konečná váha je na rozhodnutí učitele.

Hodnocení testů, písemného projevu

V případě, že je žákům hodnocen písemný projev formou testu, poměřuje se jeho výstup procentuálním vyjádřením správných řešení.

výsledná známka	hodnocení v procentech
1	100% - 90%
2	89% - 75%
3	74% - 50%
4	49% - 35%
5	34% - 0%

Žáci s PO

výsledná známka	hodnocení v procentech
1	100% - 79%
2	78% - 59%
3	58% - 39%
4	38% - 21%
5	20% - 0%

V případě, že žáci s PO píší test varianty *basic*, jsou hodnoceni dle tabulky pro běžné žáky.

V případě, že se jedná o hodnocení písemného projevu založeném na vlastní tvorbě (např. esej, vyprávění apod.), hodnotí se dodržení předepsané formy, použití vhodné a přiměřené slovní zásoby a gramatických struktur adekvátních probranému učivu.

Hodnocení ústního projevu

Při hodnocení ústního projevu formou rozhovoru, prezentací projektu či referátu je hodnocen jeho obsah, použití vhodné a přiměřené slovní zásoby a gramatických struktur adekvátních probranému učivu. U prezentací a referátů se hodnotí se také to, zda jsou žáci schopni odpovědět na doplňující dotazy k danému tématu (tj. vědí, o čem mluví).

Informatika

- příprava na výuku
- práce v hodinách a celková snaha
- včasné odevzdávání zadáných úkolů
- komunikace
- práce s informací

Informatika	Váha známek	Min. počet známek za pololetí
Projekt – práce na více hodin	8	
Práce v hodinách	6	3
Aktivity	3	

Za pololetí: alespoň 3 známky zapsané v Bakalářích,
1x možnost opravy (původní známka se nahradí novou).

Pokud žák nedodrží termín odevzdání práce ani v náhradním termínu, je práce hodnocena stupněm nedostatečný.

Hodnocení testů

výsledná známka	hodnocení v %
1	100 – 85 %
2	84 – 65 %
3	64 – 45 %
4	44 – 15 %
5	15 – 0 %

Zeměpis, přírodopis, chemie

- testy
- připravenost na výuku
- plnění domácích úkolů
- zapojení při skupinové práci či práci ve dvojicích
- aktivita v hodinách a celková snaha
- referáty a prezentace

	CHEMIE, PŘÍRODOPIS		ZEMĚPIS		poznámka
	váha známky	minimální počet známek za pololetí	váha známky	minimální počet známek za pololetí	
Písemná práce	7	2	7	2	
Desetiminutovka	5	2	5	1	
Laboratorní práce, pracovní list	3	2	1-3	0	
Referát, prezentace	3-7	1	3-7	1	dle obtížnosti/úrovně zpracování
Aktivita, práce v hodině	1-3	1	1-3	1	
Práce ve skupině	2-5	1	2-5	1	dle obtížnosti/úrovně zpracování
Poznávačka	7	1	0	0	
Celkem známek		10		6	

Fyzika

- tematické práce
- desetiminutovky
- zapojení při skupinové práci či práci ve dvojicích
- Práce v hodinách
- referáty a prezentace
- badatelské úkoly, projekty
- Laboratorní práce

FYZIKA	váha známky	minimální počet známek za pololetí	poznámka
Tematické práce	6-10	2	
Desetiminutovky	4-5	4	U 9. roč. menší dotace pouze 2 známky
Skupinová práce, práce ve dvojicích	3-6	2	
Aktivita, práce v hodině	2-3	1	
Referáty, prezentace	5	0	
Badatelské úkoly, projekty,	3-8	0	
Celkem známek		9	

Dějepis

Zahrnujeme:

- aktivita práce v hodině – úroveň znalostí, dovedností a sebehodnocení
- testy - počet získaných bodů + procentuální školní tabulka
- ústní zkoušení = faktická a věcná správnost odpovědi
- referát prezentovaný před třídou = faktická správnost + grafická úprava + přednes a vystupování
- projekty a skupinová práce - faktická správnost + míra zapojení jednotlivých členů + prezentace
- pracovní list = práce s textem + schopnost dohledat informaci

Dějepis	Váha známek	Četnost hodnocení = min. počet známek v pololetí	Poznámka
Ústní ověření	3	dle uvážení	
Referát prezentovaný před třídou	7	dle uvážení	dle ročníků
Malý test/desetiminutovka	3-5	3	
Projekty/ skupinová práce	4-6	1	dle počtu hodin: 1-2 hod. – váha 4 3- více - váha 6
Aktivita v hodině	1-3	1	dle obtížnosti zadané aktivity
Pracovní list, samostatná práce	3-4	1	váha dle rozsahu
Celkem známek min.		6	

Výchova k občanství a zdraví

- úroveň znalostí a dovedností
- aktivita a práce v hodině
- sebehodnocení žáků
- zpracování, včasného odevzdání a prezentace samostatné práce a skupinových projektů

VKO + VKZ	váha známek	četnost hodnocení = min. počet známek za pololetí	poznámka
Samostatná práce	2	1	
Práce v hodině, aktivita	1	1	
Desetiminutovka	3-5	2	dle množství látky
Produkt skupinové práce	3-7	1	dle časové dotace 1. hod. – váha 3 2. - 3. – váha 5 navíc ústní prezentace (zpaměti) – váha 7
Aktuality – prezentace v elektronické podobě	5	1	1 zpráva z domova, 1 ze světa, kritéria prezentování viz příloha
Práce navíc z domova (dobrovolné)	1	dle uvážení	
Referát - SP	3-5	dle uvážení	dle úrovně zpracování a prezentování
Celkem známek		6	

Hodnocení testů – Chemie, přírodopis, zeměpis, fyzika, dějepis, VKO

výsledná známka	hodnocení v % běžní žáci	hodnocení v % žáci s PO
1	100 – 90 %	100 – 79 %
2	89 – 75 %	78 - 59 %
3	74 – 50 %	58 – 39 %
4	49 – 26 %	38 – 21 %
5	25 – 0 %	20 – 0 %

Tělesná výchova

Tělesná výchova	Váha známek
Kondiční a motorické testy • překážkové dráhy • kruhový trénink • člunkové běhy • šplh • koordinační cvičení (kruhy paží, cvik „TAXI“ apod.	4 – 10
Sportovní dovednosti • míčové hry (odběžená, basketbal, házená) – herní činnosti jednotlivce = práce s míčem, pohyb na hřišti, spolupráce v týmu • ostatní hry (florbal, kopaná, pálkovaná a jiné netradiční hry) – zapojení do hry a respektování pravidel, smysl pro hru v týmu • gymnastika ➤ kotouly, stoj na rukou, přemet stranou ➤ cvičení na nářadí – kruhy, kladina, přeskoky ➤ přeskoky švihadla (příp. cvičení s dalším gymnast. náčiním) ➤ protahovací cvičení • atletika ➤ běhy (sprinty, vytrvalost, štafety) ➤ skoky (výška, dálka) ➤ hody a vrhy (hod kriketovým míčkem a granátem, vrh koulí)	4 – 8
Aktivní přístup, dodržování bezpečnost, respektování pravidel	1 - 6
Vedení rozcvičky žákem • správné názvosloví • provedení cviků • celkový projev	4 - 8
Doplňující aktivity • vlastní tréninkový plán • zpracování zadaného tématu • příprava aktivity do hodiny Tv	1 - 7

Za pololetí: alespoň 3 známky zapsané v Bakalářích

- 1x možnost opravy (původní známka se nahradí novou)

Klíčové je hodnotit **individuální zlepšení** žáků.

Celkové hodnocení se skládá z:

1. **Výkon a jeho zlepšení:** Nehodnotí se jen, zda je žák nejrychlejší, ale zda se od září do června zlepšil.
2. **Technika provedení.**
3. **Aktivita a přístup:** Snaha, nošení úboru, spolupráce v týmu, dodržování Fair Play

Výtvarná výchova 6. a 7. ročník = 2 h týdně

Vv	váha známek	četnost hodnocení = min. počet známek ve čtvrtletí
připravenost na hodinu/pomůcky práce v hodině = snaha/přístup*	5	3
známky z jednotlivých prací na základě splněního zadání**	3	3
vlastní posun	5	1
digitální gramotnost***	4	0-1

Výtvarná výchova 8. a 9. ročník = 1 h týdně

Vv	váha známek	četnost hodnocení = min. počet známek ve čtvrtletí
připravenost na hodinu/pomůcky práce v hodině = snaha/přístup*	5	3
známky z jednotlivých prací na základě splněního zadání**	3	3
vlastní posun	5	1
digitální gramotnost***	4	0-1

* 3 základní kritéria pro hodnocení práce ve výtvarné výchově:

- 1. Aktivita** = Žák se aktivně účastní výuky, naslouchá učiteli, plní zadané úkoly.
- 2. Pořádek** = Žák po dokončení práce uklidí své pracoviště i prostor kolem něj.
- 3. Spolupráce** = Žák je ohleduplný k práci ostatních. Nekritizuje. Nepoškozuje práci spolužáků. Je ochotný nabídnout svoji pomoc. Rád dobře poradí.

** 4 kritéria, která se hodnotí při tvorbě výtvarného díla či projektu:

- 1. Zadání** = Dodržení zadaného úkolu (námět, téma práce).
- 2. Formát** = Zvládnutí zadaného formátu (A4, A3, ...).
- 3. Technika** = Dodržení zadané výtvarné techniky (malba, kresba, koláž, ...).
- 4. Dokončení** = Dokončení práce v zadaném čase.

***žáci vytvoří alespoň jednu/ke zpracování vhodnou práci na PC

Hudební výchova

1. Aktivní zapojení a přístup

Známkování:

- 1 – velmi aktivní, iniciativní, podporuje ostatní
- 2 – aktivní, spolupracuje
- 3 – zapojuje se minimálně nebo nepravidelně

2. Hudební dovednosti

Známkování:

- 1 – jistý, samostatný, hudebně přesný (v rámci svých možností)
- 2 – drobné nepřesnosti, zvládá s podporou
- 3 – výrazné obtíže, ale snaží se a zapojuje

3. Tvořivost a vlastní projev

Známkování:

- 1 – originální, aktivně tvoří
- 2 – tvoří s menší podporou
- 3 – zapojuje se omezeně nebo nejistě

4. Spolupráce a sociální kompetence

Známkování:

- 1 – výrazně podporuje skupinu
- 2 – spolupracuje bez problémů
- 3 – má potíže se spoluprací, ale účastní se

5. Reflexe a porozumění hudbě

Známkování:

- 1 – hluboké porozumění, reflektuje
- 2 – rozumí, dokáže popsat
- 3 – základní nebo omezené porozumění

Hodnotí se proces a individuální posun žáka.

Podporujeme bezpečné prostředí bez strachu z neúspěchu.

Využíváme slovní hodnocení a sebehodnocení.

Upřednostňujeme aktivitu a zapojení před výkonem.

Pracovní výchova 6. a 7. ročník = 1 h týdně

výchovný předmět	váha známek	četnost hodnocení = min. počet známek ve čtvrtletí	poznámka
připravenost na hodinu/pomůcky práce v hodině = snaha/přístup*	3	3	
známky z jednotlivých prací na základě splněního zadání**	4	3	
vlastní posun	5	1	

Pracovní výchova 8. ročník = 1 h týdně

výchovný předmět	váha známek	četnost hodnocení = min. počet známek ve čtvrtletí	poznámka
připravenost na hodinu/pomůcky práce v hodině = snaha/přístup*	3	3	
známky z jednotlivých prací na základě splněního zadání**	4	3	
vlastní posun	5	1	
digitální gramotnost***	4	1	3D tisk

Pracovní výchova 9. ročník = 1 h týdně

výchovný předmět	váha známek	četnost hodnocení = min. počet známek ve čtvrtletí	poznámka
připravenost na hodinu/pomůcky práce v hodině = snaha/přístup*	3	3	
známky z jednotlivých prací na základě splněného zadání**	4	3	
Známky z velkého projektu	10	1	Závěrečný projekt
vlastní posun	5	1	
digitální gramotnost***	4	1	3D tisk

* 3 základní kritéria pro hodnocení práce v pracovní výchově:

- 1. Aktivita** = Žák se aktivně účastní výuky, naslouchá učiteli, plní zadané úkoly.
- 2. Pořádek** = Žák po dokončení práce uklidí své pracoviště i prostor kolem něj.
- 3. Spolupráce** = Žák je ohleduplný k práci ostatních. Nekritizuje. Nepoškozuje práci spolužáků. Je ochotný nabídnout svoji pomoc. Rád dobře poradí.

** 4 kritéria, která se hodnotí při tvorbě díla či projektu:

- 1. Zadání** = Dodržení zadaného úkolu (námět, téma práce).
- 2. Formát** = Zvládnutí zadaného formátu (dřevo, papír, kov, plast, textil, ...).
- 3. Technika** = Dodržení zadané pracovní techniky (řezání, vrtání, broušení, ...).
- 4. Dokončení** = Dokončení práce v zadaném čase.

***žáci vytvoří alespoň jednu/ke zpracování vhodnou práci na PC (3D tisk)

Hodnocení skupinové práce ve všech předmětech

Skupinová práce může být hodnocena:

- samotným žákem
- celou skupinou
- pedagogem

Předmětem hodnocení skupinové práce pedagogem bude:

- spolupráce ve skupině, samotná práce žáka a vzájemná spolupráce mezi členy skupiny
- obsahový výstup

Hodnocení skupinové práce známkou:

1	Skupina spolupracuje bez problémů, na řešení úkolu se podílejí všichni členové skupiny stejně a pomáhají si, výstup odpovídá zadanému úkolu a neobsahuje chyby, případně obsahuje velmi drobné chyby.
2	Skupina spolupracuje s menšími problémy, ale na řešení úkolu se podílejí všichni členové skupiny a pomáhají si, výstup odpovídá zadanému úkolu a obsahuje pouze drobné chyby.
3	Skupina má problémy spolupracovat, zadaný úkol neřeší skupina rovnoměrně, někdo se zapojuje více, někdo méně, výstup obsahuje větší chyby.

4	Skupina spolupracuje minimálně, zadaný úkol řeší pouze někteří členové skupiny, obsahový výstup je neúplný, jsou v něm chyby, vypracování se odchyluje od zadaného úkolu.
5	Skupina nespolupracuje, nefunguje, obsahový výstup je nedostatečný, chybný a vypracování neodpovídá zadanému úkolu.
poznámka	V případě, že někteří členové skupiny pracují dobře a jiní nespolupracují a nezapojují se, lze práci jednotlivých žáků hodnotit individuálně.

5. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Chování žáka je hodnoceno vzhledem k jeho vztahu k dodržování pravidel stanovených řádem školy, „pravidel třídy“ a etickým pravidlům demokratické společnosti vůbec.

Kritéria a stupně pro hodnocení chování žáka

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni 1 až 3 (velmi dobré až neuspokojivé).

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem a aktivně je prosazuje. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Přispívá k utváření a upevňování příjemného pracovního prostředí. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu. Takto může být hodnocen i žák, který se dopustil porušení školního řádu, a bylo mu uděleno jedno z následujících výchovných opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Podmínkou je školní řád dále neporušovat.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka není vždy v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Dopustí-li se závažného přestupku nebo se dopustí opakovaně méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k utváření příjemného pracovního prostředí ani k utváření dobrých mezilidských vztahů. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Žák, který obdržel ředitelskou důtku a dopouští se opakovaně porušování školního řádu. Druhý stupeň z chování může obdržet i žák bez udělení kázeňského opatření za závažné porušení školního řádu po předchozím projednání na výchovné komisi.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování stanovenými ve školním řádu a v rozporu s pravidly slušného chování. Žák záměrně narušuje pracovní prostředí a mezilidské vztahy. Dopouští se takového provinění, že je jím vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Žák se nesnaží své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení.